**TABLA PARA REVISIÓN DE REACTIVOS ENTRE PARES**  
Curso: **Estrategias para la exploración del mundo social**Grado: **2**º Unidad: **III** Semestre: **Par** Fecha: **18/2020**

Responsables del curso: **Roberto Acosta Robles** / **Ramiro García Elías**

Instrucciones: Analizar cada uno de los reactivos considerando los criterios de las columnas según sea el caso de reactivos independientes o multireactivos.

|  | **Aplica: reactivos independientes y multireactivo** | | **Aplica sólo reactivos independientes** | | | **Aplica solo multireactivo** | | **Aplica: reactivos independientes y multireactivo** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. De reactivo** | No. De competencia profesional y de unidad de competencia a la que evalúa. | Evalúa adecuadamente la competencia de unidad señalada. | El planteamiento del reactivo es claro | Contiene la información necesaria para resolverlo | Los distractores son creíbles y apropiados en extensión, redacción, campo semántico. | La base del reactivo contiene la información necesaria para resolver los reactivos asociados | La redacción del caso o problema es clara. | En caso de incluir imágenes, tablas, cuadros, son claros | Observaciones y / o recomendaciones. |
| 1 | 1 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 2 | 1 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 3 | 1 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 4 | 1 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 5 | 1 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 6 | 1 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 7 | 2 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 8 | 1 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 9 | 1 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 10 | 1 | X |  |  |  | X | X |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA

Revisó

**TABLA PARA REVISIÓN DE REACTIVOS ENTRE PARES**  
Curso: ***OPTATIVO\_\_\_\_\_\_\_*** Grado: \_\_\_\_\_2°\_\_\_ Unidad: \_\_\_\_III\_\_ Semestre: Par o Non Fecha: \_\_\_22 de Junio 2020

Responsables del curso: Roxana Janet Sánchez Suárez

Instrucciones: Analizar cada uno de los reactivos considerando los criterios de las columnas según sea el caso de reactivos independientes o multireactivos.

|  | **Aplica: reactivos independientes y multireactivo** | | **Aplica sólo reactivos independientes** | | | **Aplica solo multireactivo** | | **Aplica: reactivos independientes y multireactivo** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. De reactivo** | No. De competencia profesional y de unidad de competencia a la que evalúa. | Evalúa adecuadamente la competencia de unidad señalada. | El planteamiento del reactivo es claro | Contiene la información necesaria para resolverlo | Los distractores son creíbles y apropiados en extensión, redacción, campo semántico. | La base del reactivo contiene la información necesaria para resolver los reactivos asociados | La redacción del caso o problema es clara. | En caso de incluir imágenes, tablas, cuadros, son claros | Observaciones y / o recomendaciones. |
| 1 | 5 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 2 | 5 | X | / | X | X |  |  |  | TIENE UNA PALABRA DE MAS AL FINAL |
| 3 | 5 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 4 | 5 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 5 | 5 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 6 | 5 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 7 | 5 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 8 | 5 | X | X | / | X |  |  |  |  |
| 9 | 5 | X | X | X | X |  |  |  |  |
| 10 | 5 | X | X | / | X |  |  |  | EN EL REACTIVO 8 Y 9 LA RESPUESTA SE REPITE EN CUANTO AL PLANTEAMIENTO YA QUE SE HABLA DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y SU POSTURA, QUIZÁ LA INTENCIÓN DE LOS CIUESTIONAMIENTOS ES LA MISMA PERO PLANTEADO DE DISTINTA MANERA |

ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA

Nombre y firma de quien revisó