**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**Lic. En Educación preescolar**

**Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente**

**Trabajo:** Relato Biográfico

**Observación y análisis de prácticas y contextos escolares**

**Unidad III**

Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula.

Ortega Pérez Caro

Rangel Ibarra Danna Sophia

**Competencias**

•Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejora su docencia.

•Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**Propósitos**

Analizarán las interacciones maestro- alumno, las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje destacando el estudio de la distribución del tiempo, el uso de materiales didácticos y de apoyo, en particular en los campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, al igual que los saberes docentes, estilos de trabajo, así como las rutinas que se construyen en el aula con la finalidad de comprender a profundidad las características de la práctica docente y definir la forma en que se materializa la propuesta curricular en el aula de clase.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Junio del 2020

**“La comunicación entre los padres de familia y los docentes en una institución educativa.”**

**Desarrollo:**

En el mes de Febrero la Escuela Normal de Educación Preescolar, nos dio la oportunidad a cada una de las estudiantes de asistir a una jornada de observación con duración de tres días, en cuatro diferentes Jardines de Niños, pero solamente se asistía a uno, el cual fue seleccionado por nosotras mismas. Aunque, anteriormente ya se había tenido la oportunidad de asistir a otra observación a otro Jardín diferente.

Decidimos apoyarnos para este trabajo en el Jardín de Niños Constituyentes de 1917 debido a que fue en donde pudimos realizar más a fondo la observación, así como la aplicación de un instrumento para obtener información sobre el tema que hablaremos.

Basado en nuestras experiencias logramos observar que era lo que sucedía continuamente dentro del Jardín de Niños asignado, el cual lleva por nombre “Constituyentes de 1917”, como fue mencionado con anterioridad, era la comunicación que tenían los padres de familia con los docentes, especialmente con los encargados de impartirles las diferentes clases a sus hijos. Hemos notado que últimamente los padres de familia tienen un conocimiento muy superficial sobre los intereses, gustos, entre otros elementos de la vida de sus hijos, es por esta razón que decidimos hablar sobre la importancia y la necesidad de una buena y sobre todo efectiva comunicación entre ambos sujetos.

Para lograr recolectar información acerca del tema que fue de nuestro interés y que además nos benefició para cumplir con la competencia de: Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejora su docencia, fue la aplicación de un instrumento el cual específicamente fueron las **entrevistas,** cabe mencionar que son una serie de preguntas que están relacionadas con un tema a investigar, y que se tiene que seguir una serie de pasos para poder elaborarla los cuales son los siguientes: Se debe de realizar la selección del tema, que en esta ocasión nosotros nos basamos en lo visto en la observación y lo elegimos, después se realiza un diseño, que nosotros días antes de ir a la jornada ya lo teníamos elaborado, la transcripción que de igual manera se llevó a cabo, el análisis, una verificación y finalmente la preparación del informe, que para obtener una información muy completa tuvimos que seguir todos los pasos mencionados anteriormente, las entrevistas elaboradas fueron de forma cualitativa, estas fueron aplicadas a diferentes personas que conforman la comunidad y/o la institución, las cuales fueron realizadas con la finalidad de conocer cómo era la comunicación entre padres de familia y docentes de la Institución educativa, fueron de gran utilidad para darnos cuenta de diferentes aspectos, desde distintos puntos de vista. En un primer punto se aplicaron a las docentes para saber cómo era la forma en que daban a conocer la información a los padres de familia y/o comunidad. Y en un segundo punto se aplicaron a padres de familia para contrastar que lo que las docentes decían fuera real, es decir preguntarles cómo les hacían llegar avisos, si realizaban juntas, entre otros aspectos. Por otra parte, gracias a las entrevistas dirigidas a los padres de familia nos pudimos percatar sobre la importancia de establecer estrategias de mejora, así como para trabajar en equipo, entre padres de familia, docente y sobretodo el alumno y que así se pueda lograr el pleno desenvolvimiento académico de cada uno de los alumnos.

Esta comunicación que tenían los padres con la o los docentes se daba por medio de un **diálogo**, el cual, como ya sabemos es el intercambio de palabras entre personas, en este caso de manera oral. Por medio de esta **interacción social**, las educadoras les informaban a los padres de familia sobre las actividades que se llevarían a cabo próximamente, solicitaba material, participación, así como también les comunicaba sobre los diversos comportamientos que sus hijos presentaban día con día en la institución. Por esto es importante mencionar que es necesario que la docente cree situaciones didácticas para lograr que los **padres de familia** se involucren en el jardín y en actividades realizadas.

En relación con esto, creemos que para que exista un buen desarrollo académico de los alumnos, los padres y los maestros deben de tener una excelente comunicación y estar implicados ambos en la educación de los niños. Una buena **comunicación** entre padres y docentes resulta clave para que los pequeños puedan alcanzar el éxito deseado en sus estudios. Por consiguiente, es importante que ambas partes, tanto los padres como los docentes mantengan una comunicación fluida.

Dado a lo visto durante la jornada de observación, el papel de la o el maestro es mantener informados a los padres sobre los puntos mencionados con anterioridad, pero aparte sobre los procedimientos y avances de las clases, las estrategias educativas que emplea con los niños, el progreso académico y cualquier aspecto que tenga que ver con la escuela y educación de su hijo.

Asimismo, el papel que llevaban los padres de familia que fue observado, era que ellos debían de hacer uso de la tecnología, por ejemplo, utilizar su correo electrónico para comunicarse con los profesores; debían de acudir a reuniones de padres para saber cómo iban sus hijos en las clases y para poder conocer los posibles cambios que se estén realizando dentro del salón de clases o en la institución.

De esta manera, estamos de acuerdo que cuando los padres participan de diversas maneras en la vida escolar, tiene un impacto positivo en los menores, en los maestros, en los padres y en la escuela (Martínez, 1996). Se señaló que cuando la escuela trabaja con la familia, el rendimiento académico de los niños mejora o mejorará y, además, la institución mejorará la calidad de su educación. Los padres de familia deben de estar incluidos en eventos culturales del jardín de niños y así también puede beneficiar a la seguridad de los niños, como es el ejemplo de los honores a la bandera (Bolívar, 2006).

Un autor que menciona esto es Bowlby (1990) que habla acerca del apego y del por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, así como los efectos emocionales que resultan de la separación.

Es necesario realizar una junta con padres de familia que sean seguidas, o mensuales y la presencia de los padre de familia para que estén enterados de aspectos importantes de la escuela, si los padres de familia están enterados de estos y de cómo se trabajara en el aula, podrán brindar una ayuda más eficiente y así proporcionar apoyos y recursos necesarios a sus hijos para lograr lo planeado, además sería de gran utilidad socializar con los demás padres de familia de los compañeros, esto con la finalidad de que si algún día no pueden asistir a alguna actividad, tengan otros medios por los cuales recibir la información que se dio a conocer.

No solamente es necesario que se realicen acciones para involucrar a los padres de familia a los aspectos académicos, sino que también se pueden organizar reuniones en donde especialistas vayan y comenten acerca de los temas que más se observen en ese contexto, por ejemplo el trato que dan los padres de familia a sus propios hijos. O si no se puede con especialistas, se puede formar un espacio en donde los padres de familia cuenten experiencias en donde comenten problemas y cuales han sido las soluciones que han tomado para salir adelante.

**Referencias Bibliográficas**

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, *Revista de Educación*. P. 119-146.

Martínez González R. A. (1996). *Familia y educación* (Oviedo, Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo).

Bowlby, J. (1990) Apego, Acontecimientos vitales y depresión de una muestra de adolescentes. P.15