**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**Lic. En Educación preescolar**



**Trabajo: Relato biográfico**

**Observación y análisis de prácticas y contextos escolares**

Cepeda Leos Marian Leonor #4

Velázquez Díaz Daniela #21

**Unidad 3**

Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula

**Competencia**

•Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejora su docencia.

•Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**Objetivo**

Que el estudiante realice un análisis de los factores que permite profundizar en la concepción de práctica docente y comprender la forma en que se materializa la propuesta curricular en el aula

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Junio del 2020

**Introducción**

La familia juega un papel primordial en el desarrollo social, dentro del aula ya que es donde se establecen los primeros vínculos emocionales, los primeros aprendizajes sociales básicos como el lenguaje, valores, control de la impulsividad, y conductas pro sociales.

Dentro de este relato biográfico hablaremos de cómo intervienen los padres de familia en actividades escolares y extraescolares dentro de la institución educativa, como ya mencionamos anteriormente los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos, la colaboración con ellos debe garantizarse desde todas y cada una de las funciones que se dan en la institución, el objetivo de dicho trabajo es investigar que tan involucrados se encuentran los padres o tutores de los alumnos en acciones escolares, para dar respuesta a la investigación a este tema elaboramos como instrumento la entrevista la cual fue dirigida a los padres de familia con el fin de recaudar información sobre la comunicación, convivencia, y la participación de dichas acciones en la institución.

Mencionaremos algunos autores, los cuales nos hablarán sobre escuela y comunidad en dicha institución, ya que la educación es un proceso largo que comienza siendo compartida con la familia y escuela, el rol de los padres es cumplir con todas las demandas de la escuela y sus deberes, así como impartirles valores, responsabilidades, darles un buen lugar para vivir, una buena alimentación, ayudándoles con sus tareas y además dándoles un buen apoyo emocional cómo mejorar su autoestima, cuando los padres de familia apoyan a sus hijos como en alguna actividad institucional mejora su autoestima académica esto quiere decir que estamos perfeccionando una de las mejores herramientas para poder obtener un mejor aprendizaje.

**“Intervención de padres de familia en actividades escolares y extraescolares dentro de una institución educativa”**

Basado también en nuestras experiencias dentro de las jornadas de observación, aplicamos un instrumento para los padres de familia, elaborado con el propósito de conocer la participación o intervención de los padres de familia dentro y fuera del jardín, así como el rendimiento académico del niño para conocer los vínculos que hay entre comunidad y el jardín; como mencionaba anteriormente el autor Carballeda (2004) nos menciona que “intervención” es la cohesión social que lleva la paz y el orden social de lo que dominamos sociedad. Martínez (2010) mencionaba que la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia, luego las escuela y se necesita de ambas para un desarrollo educativo y personal del niño/a; una de las características del rol de padres de familia de los infantes es cumplir tanto demandas y deberes de la escuela, de brindarle una buena educación, inculcándole valores y normas, así como también dedicarle tiempo en sus obligaciones de la escuela (tareas, horarios, material escolar) y en su persona (vestimenta y alimentación).

Acudimos al jardín de niños en el cual aplicamos una entrevista cuantitativa hacia los padres de familia, con el fin de conocer cuál era su intervención en actividades escolares y extraescolares dentro de la institución educativa, como mencionamos anteriormente la actividad según el autor Davidov (1988), se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad para transformaciones mutuas; por otra parte, las actividades complementarias o escolares son organizadas por el centro durante el horario escolar, de acuerdo con el proyecto curricular y que tiene un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacios o recursos que utilizan y la asistencia a estas es obligatoria; mientras tanto las actividades extraescolares, encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la preparación en la sociedad o el uso del tiempo libre y estas se realizan fuera del horario de carácter voluntario para el alumno e docente .

Para Nahoum la entrevista es un intercambio verbal que nos ayuda a recaudar datos durante el encuentro privado y cordial de versiones de hechos, y responde a preguntas relacionadas con un problema específico a tratar como objetivo (1990) . Para Taylor & Bogan (1986) entienden por entrevistas cualitativas en profundidad a reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas de los informantes tienen respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan en sus propias palabras.

Para la elaboración de este instrumento u herramienta se tuvo que seguir a pie los pasos para la planeación de aquella, los cuales fueron: la selección del tema, diseño, entrevista, la verificación, preparación de informe y análisis. La información que se obtuvo al aplicar dichas entrevistas, logramos darnos cuenta que las actividades escolares que se realizan son momentos artísticos, es decir, el día del padre, día de la madre, alguna fecha conmemorativa, realizando una presentación de danza, de pintura, entre otras. Otras de las dimensiones que tiene relación en este apartado es la social, debido a que nos señala el entorno especifico se puede mostrar de diferentes maneras como: cultural, histórico, social, etc.

Para el diseño de las entrevistas la cuales iban dirigidas para los padres de familia llevamos a cabo una serie de pasos para su elaboración, primero que nada formulamos las preguntas, y su organización a esto le podremos llamar plan y preparación, cuándo las aplicamos como ya antes mencionado las cuales iban dirigidas a los padres de los alumnos, tuvimos que buscar un lugar apropiado como el salón de clases para aplicarlas y además que ellos tuvieran tiempo para poder contestarlas tranquilamente, nos acercamos a ellos con una actitud abierta y positiva para favorecer y facilitar la comunicación , al terminar de aplicarlas se transcribieron para poder recoger toda la información obtenida y obtener un análisis para darnos cuenta de que la mayoría de los padres participaban activamente en las actividades escolares y extra escolares de los alumnos dentro de la institución; como mencionamos anteriormente el autor Knight (1922) definió “institución” como un conjunto de reglas que estructuran las interacciones sociales; por otra parte nos menciona Alonso (2004) que la “institución educativa” son aquellos factores humanos que interfieren en el proceso educativo tales como maestros, alumnos y administradores del proceso que dependen de sus saberes previos.

Los que participan en estas actividades comúnmente son los/las docentes, que están encargados de montar las acciones junto con los alumnos; los papás participan en algunas actividades como espectadores y en otras se les pide que se involucren. Para Garay (2003), familia y escuela son fundamentales para garantizar la salud física y psicológica, así como la calidad de formación de un país, sobre todo en el desarrollo de un niño.

Los enfoques que se centran en la incidencia del contexto familiar y comunitario de los niños en los aprendizajes escolares sobre relación escuela-comunidad como una situación que se resuelve en cada niño/a en particular. El encuentro o desencuentro entre el contexto sociocultural de la comunidad y la escuela que experimenta cada niño o niña escolarizada puede resultar el éxito o el fracaso educativo; otro enfoque vendría dado por aquellos planteos que entienden al centro educativo como un actor comunitario; las escuelas eficaces se centran en la acción escolar de modificar las orientaciones socioculturales para el tipo de actividades de encuentro familia-escuela. Para obtener dicha información fue por medió de la técnica de observador (participante).

Realizamos entrevistas, hacia la directora donde nos comentaba que la mayoría de los padres de familia participan en las actividades dentro del jardín es activa ya que se realizan actividades culturales, en las cuales los padres participan como espectadores o en algunos casos se involucran, como en juntas para conocer el desarrollo académico y el comportamiento del niño, en sus aprendizajes ejerciendo una responsabilidad educativa. El programa de Educación Preescolar (2011) menciona que, para fortalecer la participación de los padres, el personal directivo y docente de preescolar debe de tomar iniciativa a partir de organizar actividades sistemática de información y acuerdo dirigido no solo a los padres de familia sino también a los demás miembros de la familia que puedan participar en una labor de apoyo educativo.

La gestión escolar dentro del jardín “Constituyentes de 1917”, se observó que las docentes cumplen con la tarea favorecer la construcción de aprendizajes en sus alumnos, también son encargadas por la parte administrativa acerca de coordinar recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, así como el cumplimiento de normas. La directora se encargaba de la organización de promover proyectos para desarrollar habilidades y mejorar actitudes que favorezcan la educación y buscar soluciones, también es la encargada del personal que hay, revisar documentos, es la encargada de asuntos con mayor importancia y comprobar que se sigue el reglamento. Tanto como las educadoras y la directora eran encargadas de tener buena comunicación con diferentes comités organizados en la comunidad. Las categorías sociales que se identificaron son que las docentes y los padres de familia tienen en común que ambos apoyan el desempeño de los niños para tener un mejor logro académico, además la directora y las docentes ponen de su parte para mejorar el jardín.

# Referencias Bibliográficas

Alonso A, J. M. (2004). *La educacion en valores en la institución escolar:planeación-programación.* México, D.F: Plaza y Valdés.

Carballeda, A. (2004). *La intervención en lo social.* Buenos Aires: Paidós.

DAVIDOV, V. (1988). *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico.* Moscú: Progreso.

Garay, L. (2003). *Sujetos, instituciones educativas. Conferencias.* Córdoba, Argentina: V Congreso Nacional de Educación, III Interncacional.

J, T. &. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Buenos Aires: Paidós.

Knight, J. (1922). *Institutions and Social Conflict.* Cambridge Univesity Press.

Martínez, S. D. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia.*

Nahoum, C. (1990). *El proceso de la entrevista.* México: Kapelusz.

Rizo, M. (1996). *Calidad de la educación y gestión escolar*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30979792/pronap-primer\_curso\_naional\_par\_DIRECTIVOS\_PRIMARIA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa\_calidad\_de\_la\_educacion\_y\_gestion\_esc.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Creden

Schmelkes, S. (2000). *Calidad de la educación y gestión escolar*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30979792/pronap-primer\_curso\_naional\_par\_DIRECTIVOS\_PRIMARIA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa\_calidad\_de\_la\_educacion\_y\_gestion\_esc.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Creden

SEP. (2011). *Programa de Educación Preescolar.* México: Dirección General de Normatividad.