**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

 **Observación y análisis de prácticas y contextos escolares**

**Evidencia Unidad 3**

**Relato Biográfico**

Ávila Olivares Mariana Abigail #1

Durón Domínguez Paola Jacqueline #7

**Unidad De Aprendizaje III:** Interacciones Pedagógicas Y Didácticas: Enseñanza Y Aprendizaje En El Aula

**Competencias:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila.

28 de junio de 2020

**Palabras clave:**

Enseñanza, ambientes de aprendizaje, campos de formación académica, planeación, estrategias, evaluación, orientaciones didácticas, rol docente.

**LA ENSEÑANZA EN EL AULA EN PREESCOLAR**

En base a lo observado en las jornadas anteriores se expondrá acerca de cómo se lleva a cabo la enseñanza en el aula.

Para crear instrumentos de recolección de datos, primero se tomó en cuenta el tema del que se va hablar y tener un conocimiento previo para poder investigar mejor y saber qué es lo que se sabe, lo que se quiere aprender y lo que se aprendió del tema, después se le da un propósito al tema elegido para enfatizar mejor en el al finalizar hacer una reflexión para validar lo que se aprendió y saber si se reforzó lo que ya se sabía, si no es así resolver dudas de lo que se vio por decir para realizar una entrevista se debe de tomar en cuenta lo que se quiere saber para después formular preguntas que un experto o alguien que conozca bien el tema las pueda contestar para después analizar las respuestas y llegar a las conclusiones del tema.

La enseñanza en el aula primero se basa en los aprendizajes esperados, saber lo que quieres lograr con los alumnos y llevar a cabo una evaluación diagnóstica en donde se reflejen sus necesidades para realizar un plan con anticipación y la herramienta con la cual vas a evaluar, es decir, con la que vas a medir sus avances de aprendizaje.

La planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. (Monroy, 2010)

Se inicia con una planeación seleccionando los aprendizajes esperados realmente es mejor la calidad que la cantidad, es por eso que se centra en no poner muchos aprendizajes esperados, si no poner calidad para que no se pierda el objetivo de la planeación ni de lo que se quiere lograr con los niños en la situación.

La planeación es flexible, se pueden realizar otros métodos de enseñanza para atraer la atención de los niños y poner en práctica otras herramientas, estrategias o métodos.

Dentro de la misma planeación entran diversos elementos como lo son: el aprendizaje esperado, el campo, duración de la actividad, inicio, desarrollo y conclusión, observaciones, adecuaciones y la evaluación.

Monro menciona que la evaluación no es la parte final del proceso educativo si no que se inicia con el diagnostico de necesidades educativas ya que nos permite indagar sobre el nivel de organización de los aprendizajes con que se presentan los alumnos para integrar y enriquecer su conocimiento con los nuevos contenidos.

Cada docente tiene su forma de planear y el tiempo de elaboración, enfocándose en que los niños se motiven a aprender.

Las estrategias que se utilizan para controlar el orden del grupo es establecer el reglamento grupal mediante lluvia de ideas para que los alumnos analicen porque se deben cumplir con las normas establecidas. Los castigos no son lo primordial, al contrario, se debe reflexionar sobre lo sucedido para llegar a una solución, sin embargo, si la situación se sale de control primero se habla con los padres de familia y después con el directivo para resolver la problemática de manera beneficiaria para los involucrados.

El maestro debe de trabajar a través de actividades en las que los niños puedan manipular, que tengan interacción directa con materiales y experiencias llamativas para ellos (juegos). Eggen (2010) Los docentes tiene un impacto fundamental en la cantidad que aprenden los alumnos.

En cuanto al material de preescolar se requiere que el material sea concreto, que los niños puedan manipular, y que no presente un riesgo para ellos, es importante utilizar material llamativo cuidando que no los distraiga. “El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende”. (Gloria Gómez, entrevista realizada en octubre de 2011)

La selección y la organización de los materiales debe ser preparada con anticipación con el fin de que las actividades planeadas se desarrollen lo mejor posible, ha de ser cuidadosa y consensuada, serán estos recursos los que garantizaran el aprendizaje, reforzando la adquisición de la autonomía e independencia, y la interiorización de valores, normas y actitudes que ayuden a la socialización y relación entre iguales. (Martinez, 1993)

Las estrategias son las conductas y pensamientos que se utilizan durante el aprendizaje con la intención de influir en el proceso. que se pueden utilizar para controlar a los niños es el canto, más que nada con los niños se procura que siempre entre cada actividad o entre cada dos hacer una pausa, por ejemplo; levantarlos de sus sillas, mover los brazos, mover la cabeza, entre otras. También se deben buscar palabras sencillas y simples que ellos entiendan con ejemplos y material gráfico, material concreto para que ellos puedan entender más fácilmente.

Los espacios pueden distribuirse de acuerdo a la cantidad de niños y de acuerdo a los estilos de aprendizaje de cada niño, de manera que todos logren ver a la educadora y viceversa y se pueda observar que es lo que hacen, en cuanto al tiempo muchas veces la duración se extiende por los estilos de aprendizaje de cada niño y el tiempo en que tardan ellos en realizar las actividades pues no es el mismo, hay unos que se tardan más que otros.

La evaluación es el proceso de recolección de información útil que permite facilitar la toma de decisiones y hacer confiable los procedimientos y proyectos o trabajos. (Ahumada,2010)

La evaluación juega el papel principal porque en base a esto te permite, primero que nada, conocer a tus alumnos y saber lo que necesitan, después ya cuando pasen a otro nivel de educación básica el maestro también debe conocer sus características, que es lo que necesitan, llegando a la conclusión es muy importante evaluar continuamente y que sea una evaluación real, porque de nada sirve llenar una evaluación cuando no tienes cosas reales y no vas a atender a los alumnos como se debe. La evaluación constituye un proceso formativo complejo y continuo que acompaña el desarrollo continuo de la actividad de enseñanza. Se asocia fundamentalmente a la emisión de un juicio de valor acerca de una situación escolar determinada. (Mancovsky, 2007).

La manera de explicar a los alumnos debe ser con un lenguaje claro y sencillo, sin embargo, cuando se maneja la modalidad de talleres es de gran utilidad utilizar gráficos o material digital y en las unidades de trabajo se realizan supervisiones al momento que se está realizando la actividad para aclarar dudas aunque al principio del ciclo escolar es difícil que los alumnos tengan la confianza de expresarse o preguntar dudas sencillas, pero conforme avanza el tiempo y la creación de un ambiente confortable de parte de la educadora, favorece a una excelente comunicación

Entre las funciones de educadora es ser de todo, ser educadora, a veces mamá, a veces psicóloga, pero más que nada, como educadora es diseñar la planeación de las situaciones, las clases, llevar a cabo ambientes donde los niños se sientan bien, todo lo que lleva a cabo una educadora, llevar a cabo lo administrativo y la parte de atender a tus niños como debe de ser.

Para fomentar la participación de sus alumnos en lo personal los motiva, siempre es mediante dinámicas de participación y por ejemplo ponía en práctica alguna estrategia de premiación en algún momento, pero después la detuvo un tiempo, no nos mencionó el motivo, simplemente la suspendió un poquito, pero en su momento si le funciono esta estrategia para ver quien participa más o hacia tipo competencias donde los niños participaban para que así ninguno se quedara sin hablar.

**REFERENCIAS**

Pedro Ahumada Acevedo ,. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo.

Secretaria de Educación Pública 2018, Aprendizajes Esperados

Prieto, M. (2008) Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. Revista de pedagogía, 29 (84) p. 123-144

Miguel Monroy Farías, (2010) La planeación didáctica. p. 454-487

Eggen, P. y Kauchak, D. (2010) Estrategias docente. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: FCE.