



Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación

Prevención de la violencia en educación preescolar

CURSO OPTATIVO

PLAN DE ESTUDIOS 2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROGRAMA DEL CURSO

Prevención de la violencia en educación preescolar

Semestre

Horas

Créditos

Clave

4

4.5

Trayecto formativo: Optativo

PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO.

El curso “Prevención de la Violencia en Educación Preescolar” tiene como propósito que el futuro docente desarrolle competencias que movilicen conocimientos, habilidades, actitudes y valores para reconocer las principales formas en que se manifiesta la violencia en el Jardín de infantes y los contextos que la favorecen para prevenirla a través de la convivencia democrática, así como para que las (os) estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y de la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe puedan abordar las siguientes temáticas de relevancia social: Prevención de violencia escolar y Educación para la paz.

Ello implica la revisión de posturas teóricas que señalan que la violencia cobra forma en todo aquello que impide u obstaculiza el desarrollo de las personas y la vigencia de los derechos humanos, por ello va más allá de la violencia directa causada por personas concretas que cometen actos de destrucción-física, psicológica y verbal contra otra, en tanto que también ocurre cuando el sistema genera situaciones o condiciones que no permiten a los grupos sociales y a las personas el desarrollo pleno de sus potencialidades, de sus derechos y del acceso a los bienes necesarios para una vida digna (violencia estructural), sobre la base de hacer parecer natural o inevitable las situaciones de desigualdad que se plasman en ideas, normas, valores, cultura, tradición que validan la invisibilidad, el control, la homogeneidad, entre otros.

A partir de este marco, el Jardín de infantes representa el ámbito privilegiado por tratarse de la etapa más temprana, cuando se presentan avances notorios en el desarrollo cognitivo lingüístico y socioemocional del niño, lo que determina que sea un periodo

de condiciones óptimas para el desarrollo de competencias emocionales y sociales, que prevengan la aparición de problemas de comportamiento agresivo persistentes. De ahí la importancia de reconocer que en la etapa de los 3 a los 5 años se presenta la agresión injustificada, por la inestable naturaleza del proceso de agresión/victimización, característico de los años preescolares; agresividad llamada también “normal”, en el sentido en que pertenece al desarrollo normal del niño, porque no ha aprendido todavía a utilizar tácticas pacíficas para resolver sus conflictos, a regular sus emociones o a servirse de comportamientos de adaptación que sustituyan a la agresividad. No ha desarrollado todavía la suficiente soltura social que le permita interaccionar de forma positiva con su entorno. Sus actos agresivos se explican por su malestar social, su inmadurez neurológica, sus aptitudes lingüísticas recién aparecidas y su incipiente capacidad para integrar las prohibiciones (Bourcier, 2012).

Por ende, se reconoce a la convivencia democrática como eje clave para prevenir la violencia en el jardín de niños, aunque si bien hay pocas experiencias desarrolladas en este nivel educativo, se coincide con esta postura teórica por la importancia que otorga al desarrollo de recursos sociales para la resolución no violenta de conflictos, pues ésta constituye una causa que origina la violencia directa, así como a compartir el poder para evitar actos de violencia con abuso (castigo) y actos de exclusión.

El curso “Prevención de la Violencia en Educación Preescolar” se relaciona directamente con los espacios curriculares “Planeación Educativa”, “Adecuación Curricular”, “Ambientes de aprendizaje”, “Diagnóstico e intervención socioeducativa”, “Atención educativa para la inclusión”, “Atención a la Diversidad” y “El niño como sujeto social”, ya que ofrecen herramientas conceptuales y metodológicas para comprender la complejidad que encierra el problema de la violencia escolar, así como para el diseño de estrategias que contribuyan a la atención de este problema socioeducativo, que constituye a su vez, un tema de relevancia social en el actual plan de estudios de educación básica.

Nota: el presente curso constituye una aportación del estado de Hidalgo; fue propuesto de acuerdo con el diagnóstico de necesidades identificadas en su contexto. Se hace extensivo para que las escuelas normales que valoren su aplicación, lo utilicen haciendo las adaptaciones pertinentes, considerando que el tema de la violencia en la escuela es de interés nacional.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE ESTE CURSO:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
 - Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Identifica las formas en que se manifiesta la violencia en los jardines de niños, los contextos que la favorecen o que la previenen para fortalecerlas o erradicarlas.
- Diseña estrategias que contribuyan a generar contextos que favorezcan la convivencia democrática en el aula para prevenir la violencia escolar.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:

La violencia en la escuela es un tema de gran preocupación por su creciente presencia en este ámbito. El programa de educación preescolar destaca que se expresa de varias formas, no solamente con golpes, heridas, robos o vandalismo; en el interior de las escuelas ocurre cuando se ataca la libertad de expresión de los alumnos, su libre movimiento o se atenta contra la dignidad;

cuando se les impone quedarse sentados por horas, permanecer callados y “atentos”, cuando se les limita su capacidad de soñar e imaginar. SEP (2011: 152).

La violencia en la escuela vista desde esta perspectiva, cuestiona y replantea que la prevención se dirija sólo a disminuir la violencia directa, en virtud de que se ha de atender también la estructural, a través de la construcción de relaciones humanas basadas en la justicia social, la equidad y la autorrealización, lo cual implica eliminar prejuicios que justifican la injusticia y la exclusión social. (Galtung, 1990 en Carbajal, 2013).

El nivel de educación preescolar es una etapa de formación de los niños que puede contribuir a prevenir la violencia; existe una agresividad normal que, bien canalizada, permite a los niños afirmarse, superarse y salir adelante en lo que emprenden; pero a menudo se la confunde con la violencia destructiva que perjudica la adaptación y el desarrollo. La agresividad es normal, es una pulsión de vida adaptada a ciertos contextos. Cuando se mantiene dentro de ciertos límites, esta energía vital asegura nuestra supervivencia. La educación no pretende eliminar esta energía, sino canalizarla y hacerla útil. La agresividad se presenta en los primeros años de vida, pero se desaprende a medida que los niños descubren cómo expresar sus necesidades y sus frustraciones, respetándose a sí mismos y a los demás. En la gran mayoría de los niños disminuyen los comportamientos agresivos gracias al lenguaje y a una orientación adecuada (Bourcier, 2012).

El presente curso, plantea para su desarrollo las siguientes preguntas con las cuales se pretende que los normalistas identifiquen las formas en que se manifiesta la violencia en los jardines de niños y los contextos en los que se desarrolla para revertirlos.

- ✓ ¿Cuáles son las formas en que se manifiesta la violencia en preescolar?
- ✓ ¿Cómo identificar esas formas de violencia en los Jardines de Niños?
- ✓ ¿Cuáles son los contextos que la promueven?
- ✓ ¿Cómo contribuye la convivencia democrática a prevenirla?

ESTRUCTURA DEL CURSO:

El curso “Prevención de la Violencia en Educación Preescolar”, está conformado por dos unidades de aprendizaje:

Unidad de aprendizaje I. La violencia en el Jardín de Niños.

1. Diferencia entre agresividad y violencia: (intencionalidad/ no intencionalidad).
2. Formas en que se manifiesta.
 - Violencia injustificada.
 - Violencia sistémica.
3. Causas e indicadores.

Indicadores personales:

- Desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 6 años de edad.
- La agresividad en los niños de 3 a 6 años.

Indicadores institucionales:

- Abuso de poder de la educadora y otros agentes de la comunidad escolar.

4. Consecuencias en los aprendizajes.
5. Instrumentos para identificar las formas en que se manifiesta la violencia en los jardines de niños.
 - Del proceso que desarrollan los alumnos:
 - a. Observación sistemática.
 - b. Entrevista.
 - c. Juego dramático.
 - d. Sociograma.

De la educadora:

- a. Diario de trabajo.

Unidad de aprendizaje II. Diseño de estrategias para favorecer la convivencia democrática.

Estrategias para una convivencia democrática:

- La resolución pacífica de conflictos.
- Técnicas para favorecer el autocontrol.
- Desarrollo de habilidades sociales.
- Construir normas de grupo y escuela.
- El juego.
- Metodologías centradas en el alumno.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:

El curso "Prevención de la Violencia en Educación Preescolar", recupera y profundiza en posturas teórico-conceptuales revisadas o a revisar en el curso "El niño como sujeto social", "Ambientes de aprendizaje" y "Adecuación Curricular" y las integra a la discusión sobre la convivencia.

Para su desarrollo se propone combinar estrategias como el seminario, el taller y el análisis de casos y experiencias reales. El seminario posibilitará el análisis e intercambio oral, investigación de información y la elaboración de un marco teórico y metodológico desde el que elaborará un artículo científico acerca de la Violencia en los Jardines de Niños. Para lo cual se desarrollarán actividades que partirán de la lectura analítica de textos con base en indicadores para su discusión y la construcción y desarrollo de un proyecto de indagación que servirá de base para la elaboración del artículo.

El taller posibilitará el diseño y aplicación de instrumentos que permitan identificar las formas en que se manifiesta la violencia en el aula de prácticas, el diseño de estrategias para generar contextos de convivencia democrática en el aula y de reflexión de su

aplicación.

El curso por lo tanto, está estructurado por dos unidades. La primera posibilitará que los estudiantes de ambas licenciaturas cuenten con referentes teórico-metodológicos, que les permitan identificar las formas en que se manifiesta la violencia en el Jardín de Niños de prácticas y en la segunda, elaborar estrategias que contribuyan a prevenir la violencia a través de la convivencia democrática.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

La evaluación será formativa, ya que permite dar seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes y a la práctica docente, con el objetivo de mejorar la comprensión de la problemática y de reorientar las estrategias diseñadas, si es el caso, el desarrollo del curso. Por tal razón, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación cobran especial importancia en la evaluación formativa ya que son oportunidades para que estudiantes y docentes aprendan mediante la realimentación y la práctica reflexiva. Incluye la evaluación diagnóstica para conocer el punto de partida de los estudiantes y adaptar el proceso a las necesidades identificadas y la sumativa, que se orienta a dar cuenta de productos, saberes, desempeños y actitudes logradas.

En cada unidad de aprendizaje se pretende la integración de conocimientos con la práctica, lo cual permitirá el desarrollo de las competencias específicas del curso. Por lo tanto, se deberá considerar el artículo, las fichas de trabajo, los cuadros, los diseños de estrategias y el ensayo reflexivo como evidencias de aprendizaje; los cuales habrán de ser valorados con mapas de aprendizaje o rúbricas en las que habrán de quedar consignados los diferentes criterios y niveles de desempeño que se esperan del estudiante.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. La violencia en el Jardín de Niños		
Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Usa información pertinente para identificar las formas en que se manifiesta la violencia en los jardines de niños y los contextos que la favorecen o que la previenen. • Usa instrumentos de recolección de datos pertinentes a la edad de los niños y a los referentes revisados, los aplica y sistematiza. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre agresividad y violencia: (intencionalidad/ no intencionalidad) • Formas en que se manifiesta. <ul style="list-style-type: none"> a) Violencia injustificada. b) Violencia sistémica. • Causas e indicadores. <ul style="list-style-type: none"> ○ Indicadores personales: • Desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 6 años de edad. • La agresividad en los niños de 3 a 6 años. <ul style="list-style-type: none"> ○ Indicadores institucionales: <ul style="list-style-type: none"> Abuso de poder de la educadora y otros agentes de la comunidad escolar. ○ Consecuencias en los aprendizajes. • Instrumentos para identificar las formas en que se manifiesta la violencia en los jardines de niños. <ul style="list-style-type: none"> ○ Del proceso desarrollado por los niños: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación sistemática. ▪ Entrevista. ▪ Juego dramático. ▪ Sociograma. ○ De la educadora: <ul style="list-style-type: none"> Diario de trabajo.

	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>Observar videos que presentan situaciones de violencia en preescolar y primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir manifestaciones de violencia y explicar las diferencias que se presentan entre ambos niveles educativos. • ¿Cómo podría responder el maestro de manera más eficaz para ayudar a prevenir la repetición de las conductas agresivas en preescolar? <p>Por equipos de escuela de prácticas elaborar un artículo científico donde definan el marco teórico y metodológico acerca de la violencia en los Jardines de Niños, leer para encontrar información específica que se sugiere en cada uno de los siguientes textos recomendados (elaborar fichas de trabajo en forma individual):</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el texto: “Agresividad, violencia y Paz” de Carbajal, P. (2002), Documento de trabajo del Diplomado Convivencia escolar, identificar: a) Las características de la agresividad y la violencia para posteriormente diferenciarlas, b) Conceptos de violencia y agresividad. • En el artículo “Agresividad injustificada entre Preescolares” de Ortega y Monks (2005) identifica: las características que posee la agresividad injustificada y los instrumentos que posibilitan identificarla. • En el texto “Escuelas, complicidad y fuentes de violencia” de Ross, J (1999) identifica las formas en que la escuela favorece violencia sistémica. • En el texto Contra la violencia la formación en convivencia de Mena, I. (2003) identificar las condiciones y los contextos que favorecen o previenen la violencia. <p>Discutir en equipos sobre la información obtenida y revisen las fichas elaboradas. Desarrollen y escriban el artículo, considerando el texto denominado “Artículo científico” de la UDLAP.</p> <p>A partir de la premisa de que las habilidades sociales y emocionales son la esencia donde se construyen las relaciones con otros, el docente organiza un espacio de discusión en el que se reflexiona y analizan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera podemos entender a la agresividad que muestran los niños preescolares:
--	--	---

		<p>como actos de violencia o energía que dirige la acción hacia un fin?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo canalizar y aprovechar la agresividad para que los niños se reafirmen, superen y salgan adelante en lo que emprenden? • ¿Por qué es importante el aprendizaje social y emocional? • ¿Qué habilidades sociales y emocionales se deben favorecer en la educación preescolar para enfrentar con ética y responsabilidad los conflictos? <p>Utilizar la información analizada en las actividades anteriores y consultar otras fuentes que consideren pertinentes para elaborar un proyecto de indagación que desarrollarán en la primera jornada de prácticas.</p> <p>Con la información obtenida elaborar un diagnóstico sobre las formas en que la violencia se expresa en el aula y escuela.</p>	
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Artículo: “La violencia en el Jardín de Niños”.</p> <p>Diagnóstico.</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>Define un marco teórico y metodológico acerca de la violencia en los Jardines de Niños.</p> <p>Usa información pertinente para identificar las formas en que se manifiesta la violencia en el Jardín de Niños y los contextos que la favorecen o que la previenen.</p> <p>Elabora un artículo con los criterios sugeridos.</p> <p>Usa instrumentos de recolección de datos pertinentes a la edad de los niños y a los referentes revisados, los aplica y sistematiza.</p> <p>El diagnóstico presenta las formas en que la violencia se expresa en el aula y escuela, así como la valoración de su presencia en esos ámbitos.</p> <p>Identifica los tipos de violencia, las condiciones y los contextos que</p>

		favorecen o previenen la violencia.
	Bibliografía	<p>Carbajal, P. (2002) Agresividad, violencia y convivencia, Dto. de trabajo Diplomado Convivencia escolar.</p> <p>Ortega y Monks (2005) Agresividad injustificada entre Preescolares consultada en http://www.psicothema.com/pdf/3128.pdf</p> <p>Pintus Alicia. Violencia en la escuela. Disponible en: http://www.rieoei.org/rie37a06.pdf</p> <p>Bourcier, S. (2012). <i>La agresividad en los niños de 0 a 6 años</i>. Madrid, Narcea, pp. 109-148.</p> <p>Ross, J (1999) <i>Escuelas, complicidad y fuentes de violencia</i>, en la Violencia en el Sistema Educativo, editorial Muralla; Madrid, España, pp15-47</p> <p>Mena, I. (2003) Contra la violencia la formación en convivencia. Disponible en: http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730000932.pdf</p> <p>UDLAP (s/f). Artículo Científico en http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/art%C3%ADculoCientifico.pdf</p>
	Otros recursos	<p>Videos:</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=nHaQ76Cx61s</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=UXISyFWizRw</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.

Diseño de estrategias para favorecer la convivencia democrática

<p>Competencias de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña situaciones didácticas aplicando sus conocimientos psicopedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo social de los niños de preescolar • Utiliza estrategias para promover la convivencia democrática. • Valora la pertinencia de las situaciones didácticas para favorecer el desarrollo social de todos los alumnos. 													
<p>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Secuencia de contenidos</p>	<p>Estrategias para una convivencia democrática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La resolución pacífica de conflictos. • Técnicas para favorecer al autocontrol. • Desarrollo de habilidades sociales. • Construir normas de grupo y escuela. • El juego. • Metodologías centradas en el alumno. 												
	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>Con base en el diagnóstico elaborado en la unidad de aprendizaje I, identificar el tipo de relaciones interpersonales y la convivencia que prevalece en el salón de clase. Se sugiere utilizar el siguiente cuadro para analizar la información:</p> <table border="1" data-bbox="747 987 1749 1372"> <tr> <td data-bbox="747 987 1081 1174">Las maneras en que el docente responde a las conductas de los niños.</td> <td data-bbox="1081 987 1415 1174">Análisis de la información utilizando los referentes teóricos revisados.</td> <td data-bbox="1415 987 1749 1174">Estrategias que favorecen la convivencia democrática.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="747 1174 1081 1240"></td> <td data-bbox="1081 1174 1415 1240"></td> <td data-bbox="1415 1174 1749 1240"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="747 1240 1081 1307"></td> <td data-bbox="1081 1240 1415 1307"></td> <td data-bbox="1415 1240 1749 1307"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="747 1307 1081 1372"></td> <td data-bbox="1081 1307 1415 1372"></td> <td data-bbox="1415 1307 1749 1372"></td> </tr> </table>		Las maneras en que el docente responde a las conductas de los niños.	Análisis de la información utilizando los referentes teóricos revisados.	Estrategias que favorecen la convivencia democrática.								
Las maneras en que el docente responde a las conductas de los niños.	Análisis de la información utilizando los referentes teóricos revisados.	Estrategias que favorecen la convivencia democrática.												

		<p>Leer a Cohen (1997) <i>¿Qué cambios necesitamos?</i> y <i>Ambientes de aprendizaje en el Programa de Educación Preescolar</i>, para analizar cómo contribuye el ambiente de la vida escolar en el desarrollo integral de los alumnos de preescolar. Escribir un texto breve sobre cómo crear un medio escolar en el que pueda darse un aprendizaje genuino.</p> <p>Para enriquecer las estrategias que favorecen la convivencia democrática definidas en la primera actividad, leer los textos de Novara y Passerini (2011); Bourcier (2012) <i>A resolver conflictos se aprende</i> pp. 109-120 y Carbajal (2013), identificar las diferentes formas en que los docentes pueden compartir el poder con sus alumnos durante los procesos de resolución de conflictos, se sugiere utilizar los siguientes indicadores de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los métodos a través de los cuales el docente puede manejar el conflicto. • El desarrollo de habilidades y actitudes democráticas que se espera logren los alumnos. <p>Leer a Bodrova (2004) <i>El propósito de las herramientas, La mediación de las conductas sociales y emocionales</i> pp. 17-19, 72-73 y a Bourcier (2012) <i>Técnicas para favorecer el autocontrol</i> pp. 123-140; definir estrategias didácticas considerando los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediadores exteriores para controlar y regular emociones. • Enseñar técnicas de autocontrol. <p>Recuperar a Slaby, R. <i>et al</i> (s/f)) y Zamora <i>et al</i> (s/f) revisados en la unidad de aprendizaje III del curso <i>El sujeto social e</i> identifica las estrategias que pueden contribuir a la prevención de la violencia en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El papel del docente para responder de manera eficaz ante la agresión. • Cómo fomentar habilidades sociales. • Cómo estimular el compartir voluntario. <p>Recupera el texto de Kröyer, (2012) para analizar la disciplina desde la óptica de formación para la</p>
--	--	---

		<p>convivencia, con base en los siguientes indicadores de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La normativa escolar: La construcción de reglamentos para establecer relaciones positivas. • La disciplina: elemento indispensable para la convivencia y el aprendizaje. <p>Diseñar situaciones didácticas para favorecer la identidad personal y social de los alumnos del grupo de práctica, recuperar los aportes de las actividades anteriores y a Carbajal (2013) Los métodos para el abordaje de los temas de violencia pp. 15-16; Bourcier (2012) el juego al servicio de las aptitudes sociales del niño pp.40-44 Ortega <i>et al</i> (2013) cómo el juego es contexto propicio para el fomento de relaciones interpersonales y a Díaz Barriga (2006) para analizar propuestas y modelos centrados en el aprendizaje experiencial. Al planificar considera entre otros, los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las competencias del campo de desarrollo personal y social y su vinculación con los otros campos formativos. • Las oportunidades para favorecer la libre expresión de los niños. • La manera en que se organizará el ambiente socio afectivo. • Las formas en que se organizará al grupo. <p>Presentar al grupo las situaciones de aprendizaje diseñadas para su valoración y replanteamiento para su mejora si es necesario, a fin de aplicarlas al grupo de práctica.</p> <p>Registrar en el diario de trabajo la experiencia y de ser posible obtener evidencias mediante videos.</p> <p>Con base en los registros y evidencias obtenidos, elaborar un ensayo reflexivo donde valoren el desarrollo de las situaciones de aprendizaje, así como de nuevas propuestas, para mejorar la intervención educativa con el fin de contribuir a la paz positiva.</p>	
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Diseño de estrategias para crear</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>Las estrategias identificadas deben ser pertinentes al proceso de desarrollo de los niños y metodologías,</p>

		<p>situaciones de aprendizaje.</p> <p>Ensayo reflexivo.</p>	<p>preferentemente centradas en el alumno, para favorecer sus competencias emocionales y sociales en un marco de convivencia democrática.</p> <p>El ensayo presenta la valoración de los procesos y resultados de las situaciones didácticas; elabora explicaciones y argumentos utilizando coherentemente los referentes teóricos vistos en el curso y del Programa de Educación Preescolar 2011, de las interacciones que se manifiestan en el grupo y de los logros obtenidos en el aprendizaje emocional y social de los alumnos de educación preescolar; así como una propuesta de mejora de las situaciones de aprendizaje si esto fuera necesario</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Carbajal P. (2013) Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Disponible en: www.rinace.net/riee/</p> <p>Cohen H. Dorothy (1997). II. ¿Qué cambios necesitamos? En Cómo aprenden los niños. Biblioteca Normalista. Cfc.</p> <p>Bodrova Elena, Leong J. Deborah (2004). Herramientas de la mente. Biblioteca para la actualización del maestro.</p> <p>Bourcier Sylvie (2012) La agresividad en niños de 0 a 6 años ¿Energía vital o desórdenes de comportamiento? Narcea, s.a. de ediciones. Madrid.</p> <p>Díaz Barriga Arceo Frida (2006) Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. McGrawHill.</p>	

		<p>Fierro, C. (enero-junio, 2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica, 40. Disponible en :</p> <p>http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/40_convivencia_inclusiva_y_democratica_una_perspectiva_para_gestionar_la_seguridad_escolar.pdf</p> <p>Fierro, C.; Carbajal P. y Martínez-Parente R. (2010) Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela. Somos maestros. Convivencia escolar.</p> <p>Novara, Daniele y Paserini, Elena (2011). Educación socioafectiva. 150 actividades para conocerse, comunicarse y aprender de los conflictos. Narcea, s.a. ediciones.</p> <p>Slaby, R. et al. La prevención temprana de la violencia. (Herramientas para los maestros de niños pequeños), [en línea]. (s/f). OEI, Disponible en:</p> <p>http://www.oei.es/valores2/926302.pdf</p> <p>Kröyer, Oscar Nail; Muñoz Reyes, Máximo; Ansorena Carrasco, Natalia Elena. Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela? Educere, vol. 16, núm. 55, septiembre-diciembre, 2012, pp. 373-384 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/356/35626140002.pdf</p> <p>Ortega-Ruiz R.; Romera M. Monks P. (2013). La potencialidad interactiva en aulas de educación infantil en función del estatus sociométrico y del tipo de actividad.</p> <p>Programa de Educación Preescolar 2011.</p> <p>Zamora, M. del C., Vega, L. y Poncelis, M. F. Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares [en línea]. (s/f). Facultad de Psicología, UNAM, Disponible en:</p> <p>http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Banners/manual-desarrollo-habilidades-sociales.pdf</p>
--	--	---

		<p><i>Complementaria:</i></p> <p>Programa de Promoción de la Reforma en América Latina y el Caribe (PREAL), Estrategias para la prevención de la violencia y promoción de una cultura de la paz en las escuelas 2003.</p> <p>Pintus Alicia. Violencia en la escuela. Consultado en: http://www.rieoei.org/rie37a06.pdf</p>
--	--	---