

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
KAREN GUADALUPE GARCIA ZERTUCHE  
3 A

CICLO ESCOLAR  
2017-2018

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social


Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Inglés B1

Proyectos de Intervención Socioeducativa

# Resultado de examen de ingreso



**CENED NACIONAL  
DE EVALUACIÓN PARA  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, S.C.**

*Evaluar...  
Una buena medida para educar mejor*

**Examen Nacional de Ingreso  
a la Educación Superior  
EXANI-II**

Reporte individual de resultados  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE)  
Folio: 289932050

Nombre del sustentante: **GARCIA ZERTUCHE KAREN GUADALUPE**  
Fecha de aplicación: 23 DE MAYO DE 2015  
Entidad: COAHUILA

**EXAMEN DE ADMISIÓN**

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE\*): **1042**

| Resultado   | Puntuación | Máxima | Mínima | Media |
|---|------------|--------|--------|-------|
| Global  | 1042       | 1210   | 790    | 973   |
| Pensamiento matemático                                      | 916        | 1252   | 772    | 951   |
| Pensamiento analítico                                       | 1108       | 1228   | 748    | 961   |
| Estructura de la lengua                                     | 1084       | 1252   | 700    | 994   |
| Comprensión lectora   | 1060       | 1252   | 700    | 986   |
| Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global  |            |        |        | 44.63 |
| Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global |            |        |        | 55.37 |
| Total de sustentantes                                       |            |        |        | 121   |

\* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.  
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.  
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

**EXAMEN DIAGNÓSTICO**

Módulo: Docencia

| Área                   | Nivel de Desempeño |
|------------------------|--------------------|
| Bases para la Docencia | Satisfactorio      |
| Aritmética             | Satisfactorio      |
| Lenguaje Escrito       | Insatisfactorio    |
| Inglés                 | Satisfactorio      |

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 2FC25A263D3C29BD68458928BC72D11156A6E82AAC3ADER64677110E18CEBF33  
8973BA1E769DB8A60426FF664A1870630CB8D305DC66140D725373EA58EC94A5 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón,  
C.P. 01000, México, D.F. Teléfono: 53.22.92.00  
www.ceneval.edu.mx

# FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

# Evidencias

## **NOTA REFLEXIVA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2789.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2789.docx)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

Realiza una reflexión sobre lo aprendido durante el curso de manera coherente.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Durante esta unidad trabajamos con el concepto de educación ya que es el tema importante y principal que debemos dominar durante nuestro trayecto formativo y futuras docentes. La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. Realizamos diversas actividades grupales tomando en cuenta teorías que nos ayudan a crecer intelectualmente y conocer la importancia del constructivismo, como ejemplo, ya que fue una actividad que se realizó en conjunto con mi compañera. El constructivismo, es resolver los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano, lo cual es importante como estudiantes y como practicantes para reestructurar y desarrollar nuevos conocimientos.

## **MAPA CONCEPTUAL UNIDAD II**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2789.JPG](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2789.JPG)

**Calificación del maestro:** 10

## **ACTIVIDAD DE UNIDAD 3**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2789.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2789.docx)

**Calificación del maestro:** 10

ME MANDASTE UNA LISTA DE COTEJO SUBE EL ARCHIVO

# DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA



# Evidencias

## **PROYECTO DE PRACTICA APS**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8723/enep-00036-A2789.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8723/enep-00036-A2789.pdf)

**Calificación del maestro: 8**

Muy interesante tu proyecto, tu expresión y la presentación de tu trabajo, solo mencionarte que hay que incorporar registros de evidencia sobre tu problemática de estudio para evitar que quede en supuestos, esto lo puedes realizar en diario de campo o notas reflexivas....

**Coevaluación: 9**

El documento cuenta con los aspectos mencionados en la rúbrica, aunque falta un sustento teórico y los instrumentos de recolección de datos que fundamenten su diagnóstico.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

**Autoevaluación / nota reflexiva: 8**

En este curso de diagnóstico e intervención socio educativa considero que he aprendido a como realizar un diagnóstico para detectar problemáticas que se presentan dentro del jardín con instrumentos para recolectar datos y evidencias. Considero que el diagnóstico es una base fundamental que se debe tomar en cuenta como futuras maestras en el preescolar. Durante esta unidad realizamos un documento en donde tomamos en cuenta el diagnóstico del jardín y una problemática para darle una solución creo que durante este trabajo tomé en cuenta los aspectos mencionados en la rúbrica, aunque falta un sustento teórico y los instrumentos de recolección de datos que fundamenten el diagnóstico, si mostré fotografías que evidenciaron algunas actividades que se llevaron a cabo en la realización del proyecto en donde intervinieron maestros y alumnos y se logró llevar a cabo satisfactoriamente ya que los alumnos si adquirieron aprendizajes significativos que puedan poner en práctica en su vida diaria ya que se trató del cuidado del medio ambiente.

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2789.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2789.docx)

**Calificación del maestro: 10**

**Coevaluación: 10**

Muy buen trabajo, cuenta con los elementos necesarios para apreciar su desarrollo y puesta en marcha.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

**Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

Como producto final de este curso realizamos un diagnóstico en el jardín de niños en donde se han llevado a cabo las prácticas. Detectamos una problemática para dar inicio a un proyecto socio educativo junto con los maestros, directivos, padres de familia y alumnos. En dicho proyecto se mencionan las actividades realizadas junto con los alumnos durante las tres fases. El diagnóstico que hicimos nos resulto satisfactoriamente. Realizar un diagnóstico dentro del jardín es algo que siempre vamos a tomar en cuenta para una mejora o un seguimiento para la construcción de algo nuevo.

# EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

# Evidencias

## **ACTIVIDAD DE UNIDAD**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2789.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2789.pptx)

**Calificación del maestro:** 9

**Coevaluación:** 10

El trabajo esta organizado de forma coherente, es comprensible y se encuentran todas las fechas mencionadas en la lectura.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

## **TRABAJO DE UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2789.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2789.pdf)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

Cuenta con el número de actividades señaladas y con lo elementos indicados en la rúbrica.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

# Evidencias

## **SITUACIONES DIDACTICAS SEGUNDO PERIODO DE PRACTICA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2789.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2789.pdf)

**Calificación del maestro:** 9

te falto agregar las listas de cotejo para evaluar a los niños

**Coevaluación:** 9

Excelentes actividades, solo falta anexar las listas de cotejo para evaluar a los alumnos y con ello justificar las secuencias.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Considero que las actividades planeadas son adecuadas para los alumnos. Cumplen con los elementos que requiere una situación didáctica, solo me faltó agregar las listas de cotejo en donde evalué a los alumnos.

Considero que el campo de expresión artística se trabaja mucho dentro del preescolar, ya que es en donde los alumnos manipulan, experimentan, crean, e imaginan.

## **CUADRO DE ELIZABETH IVALDY**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2789.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2789.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

Se encuentran todos los conceptos abordados en la lectura.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 8

Considero que debí mejorar el mapa conceptual pero se establecieron conectores que ayudan a comprender mejor el tema. Considero que la apreciación es un proceso en el que intervienen muchos factores, de orden psicológico, social, personal y colectivo. Intervienen las capacidades perceptivas más simples como, por ejemplo, la percepción del color, la forma, la relación figura-fondo, pero también intervienen otras capacidades más complejas tales como la memoria visual, las emociones y los recuerdos que en ella habitan. Durante la apreciación de una obra de arte influyen factores externos como el contexto en el que se presenta la obra y factores internos como el nivel de distanciamiento o acercamiento emocional con el objeto observado, el conocimiento previo acerca de lo que vemos y las expectativas con las cuales nos acercamos a ese objeto.

## **SECUENCIAS DIDÁCTICAS**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2789.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2789.docx)

**Calificación del maestro:** 8

**Coevaluación:** 10

Trabajo completo, cumple con las características señaladas.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Durante esta unidad aprendimos a trabajar con diferentes técnicas de pintura que podemos llevar a cabo dentro del jardín, trabajamos con cada una de ellas utilizando diversos materiales como harina, sal, pintura vegetal, leche, agua, etc. Realizamos por equipo secuencias didácticas que compartimos con nuestras compañeras para lograr tener una visión más amplia y variedad de ideas y actividades que podemos trabajar en el jardín. Considero que el campo formativo de expresión y apreciación artística es fundamental dentro del preescolar ya que los alumnos se vuelven más creativos e imaginativos al trabajar con diversas técnicas. Todo esto me ayuda mucho durante la práctica y durante todo el trayecto formativo. Además de utilizar pintura, plastilina y otras técnicas artísticas, se trabajan otros campos formativos como lenguaje y comunicación en donde el alumno crea, juega y da vida al hablar mediante un cuento o una obra de teatro con títeres o materiales diferentes. Este curso lo considero muy importante porque siempre se trabaja dentro del aula.

OPTATIVO

# Evidencias

## **EVIDENCIA UNIDAD 1 REORGANIZADA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2789.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2789.pptx)

### **Coevaluación: 10**

Especifica cada uno de los géneros y subgéneros y los caracteriza, explica su función y las etapas con las que se desarrolla. Excelente organización y presentación.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

### **Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

Durante esta unidad trabajamos con los géneros literarios y la producción de textos como el ensayo y la monografía, abstract, artículo de investigación, informe, proyecto de investigación, resumen, síntesis, etc. Considero que al redactar textos debemos tomar mucho en cuenta la ortografía y la redacción de como escribimos, ya que como docentes es como una muestra de los conocimientos que tenemos adquiridos y es la base fundamental de saber redactar y dar un punto de vista amplio de algún tema en particular. Es importante conocer la diferencia de los diferentes textos y como elaborarlos. Realizamos como evidencia un trabajo de un cuadro comparativo sobre eferentes bibliográficos en la producción de textos académicos considero que este trabajo que se realizó en equipo fue de mucha ayuda y que cada quien dió a conocer su punto de vista y llegamos a concretar bien las ideas y tener un conocimiento mas amplio de que ya poseíamos. Especificamos cada uno de los géneros y subgéneros junto con sus características, explicamos su función y las etapas con las que se desarrolla.

**INGLÉS B1**



# Evidencias

## **PASSIVE VOICE: PRESENT AND PAST SIMPLE**

Trabajo no realizado.

## **POSTCARD**

Trabajo no realizado.

## **CONVERSATION: CONDICIONAL SENTENCES TYPE 1**

Trabajo no realizado.

## **GLOBAL PROJECT: WORD**

Trabajo no realizado.

## **GLOBAL PROJECT: POWER POINT**

Trabajo no realizado.

# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **EVIDENCIA DE UNIDAD I - PROYECTO EN SUS TRES FASES**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2789.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2789.docx)

**Calificación del maestro: 9**

### **TRABAJO GLOBAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2789.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2789.pdf)

**Coevaluación: 7.5**

El trabajo cuenta en su mayoría con todos los elementos señalados en la rúbrica. En algunos rubros no se logra apreciar el contenido (Proceso de reestructuración del proyecto de intervención socioeducativo de practica para fase 2 y el propósito reestructurado del mismo). Al momento de establecer el propósito reestructurado te recomiendo mencionar el correspondiente a la segunda jornada de practica. En cuanto a la evaluación, mencionas la importancia de ésta y los instrumentos empleados, pero no se aprecian los resultados que obtuviste de ésta. Por último en cuanto al impacto que tuvo el proyecto en el contexto, mencionas los beneficios que trajo a la comunidad, te sugiero abordes las etapas, las estrategias, los alcances y las condiciones de posibilidad tomando en consideración las necesidades que se buscaba satisfacer, para que tu trabajo este más completo.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

**Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

El trabajo realizado en este curso fue la elaboración de un proyecto socio educativo en el jardín de niños Luis A Beauregard, como trabajo final elaboramos un escrito en donde explicamos y reflexionamos acerca de como nos fué en la implementación de ese proyecto junto con maestros, directivos, alumnos y padres de familia. Comenzamos por saber que el proyecto socio educativo consiste en planear llevar a cabo actividades y programas de impacto social, se dió a conocer el diagnóstico y la problemática detectada así como los propósitos o los objetivos de dicho proyecto, las actividades de cada fase y los resultados que obtuvimos. Considero que al realizar este proyecto socio educativo nos ha servido mucho como experiencia en nuestro trayecto formativo. Nos resultó satisfactoriamente a pesar de que en la fase final el trabajo con padres de familia no resultó como planeamos, las demás actividades que se llevaron a cabo fueron significativas para los alumnos, ya que crearon conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.