

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
JULISSA MARCELA PUENTE COVARRUBIAS  
2 A

CICLO ESCOLAR  
2017-2018

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Teoría Pedagógica

Evaluación Para El Aprendizaje

Educación Histórica en El Aula

Desarrollo de Competencias Lingüísticas

Educación Física

Optativo

Inglés A2

Estrategia de Trabajo Docente

# Semblanza del estudiante

Soy Julissa Marcela Puente Covarrubias, tengo 19 años, originaria de Saltillo Coahuila de Zaragoza, mis padres son Julia Covarrubias Quiñones y José Marcelo Puente Soto, tengo una hermana llamada María Fernanda. Mi etapa de preescolar la pasé en el Jardín De Niños Amistad T.M; luego de ahí pasé a ser parte de la Escuela José de la Luz Valdés Valdés, terminando los seis años correspondientes me gradué y entré a la secundaria Miguel De La Madrid Hurtado No. 56, concluyendo en el año 2011, para posteriormente entrar al CETis No.48, cursando aquí también tres años para graduarme en el 2015 con un promedio general de 9.0. En esta etapa participé en proyectos con la contribución al medio ambiente y elaboración de objetos con material reciclado, también participe en rendición de cuentas expuestas ante directivos de la institución y padres de familia, estas actividades me dejaron mucha enseñanza y una gran satisfacción.

Actualmente me encuentro cursando primer grado de Licenciatura en la Escuela Normal de Educación Preescolar. Y elegí esta carrera porque desde pequeña me a llamado la atención y quiero ser parte de las personas que forman pequeños con grandes metas y pensamientos.

Me considero una buena hija, buena persona, luchista, limpia y que no se deja vencer rápidamente, me gusta ayudar a la gente que lo necesita y aprender cada vez más. Estoy muy orgullosa de estar donde me encuentro, haber logrado llegar hasta aquí y también muy feliz de contar con el apoyo de mi familia y de las personas importantes para mí en esta etapa tan importante de mi vida.

# Resultado de examen de ingreso



**CENEVAL**  
CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR A.S.

*Ceneval,  
una institución esencialmente humana*

Examen Nacional de Ingreso  
a la Educación Superior  
**EXANI-II**

---

**Reporte individual de resultados**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA  
Folio: 274508767

Nombre del sustentante: **PUENTE COVARRUBIAS JULISSA MARCELA**

Fecha de aplicación: 21 DE MAYO DE 2016  
Entidad: COAHUILA

---

**EXAMEN DE ADMISIÓN**

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE\*): **1084**

Resultado	Puntuación	Máxima	Minima	Media
Global	1084	1186	874	1016
Pensamiento matemático	1084	1276	796	994
Pensamiento analítico	1132	1228	844	1009
Estructura de la lengua	1108	1276	844	1026
Comprensión lectora	1012	1228	820	1036
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				74.36
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				25.64
Total de sustentantes				78

\* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.  
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.  
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

---

**EXAMEN DIAGNÓSTICO**

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio



**SEDU**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
Coordinación General de Educación Normal  
y Actualización Docente  
Clave: 05ADG0005F  
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

---

**CADENA DE VERIFICACIÓN:**

<<< 2F0082B545106FAARDAP54ED3CFE05DF3ABF7078DBA775ED16A41939ED7DE34C  
CC0C6C483A618209F2D40B63CA1973D4AAD1D0360DFF4D4ADDC4998A7FBC388C >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón  
C.P. 01000, México, Ciudad de México. teléfono 53 22 52 00  
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL  
DE EVALUACIÓN PARA  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, S. C.

Ceneval,  
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso  
a la Educación Superior  
EXANI-II

## Niveles de desempeño

### Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

### Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

### Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

### Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

# TEORÍA PEDAGÓGICA

# Evidencias

## **PRESENTACIÓN POWER POINT SPRANGER FREIRE**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8660/enep-00036-A2840.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8660/enep-00036-A2840.pptx)

**Calificación del maestro:** 9.5

SPRANGER FALTÓ EL ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA ACTUAL Y EN FREIRE INVESTIGAR LA CORRIENTE FILOSÓFICA.

## **CUADRO COMPARTIVO**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8812/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8812/enep-00036-A2840.docx)

**Calificación del maestro:** 10

## **ENSAYO PROBLEMÁTICA DE LA PRÁCTICA**

Trabajo no realizado.

## **COEVALUACIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8844/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8844/enep-00036-A2840.docx)

**Calificación del maestro:** 8

## **AUTOEVALUACIÓN**

# EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

# Evidencias

## **TRABAJO DE UNIDAD 1**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8858/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8858/enep-00036-A2840.docx)

**Coevaluación:** 10

Me agrado tu redaccion, fue del todo buena y especifica. Me intereso leer todo el documento. Solo te comento que vi pocas faltas de ortografia, pero de ahi en mas todo bien. El comic me parecio muy bien, siento que le faltó mas informacion.

PEREZ GAVILAN RAMIREZ BARBARA

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 9

El comic realizado en este curso me permitió ver hasta donde es posible sentir nervios, miedos u otras emociones por el simple hecho de presentar un examen, en este trabajo describí un momento de mi vida, el cual refleja las circunstancias en las que me encontré al presentar el examen para ingresar a la ENEP. En lo personal considero que este trabajo no fue difícil en cuanto a la elaboración puesto que fue una cuestión personal en donde la experiencia habla por sí sola. La competencia de la unidad uno: "problematiza sobre los usos y sentidos atribuidos a la evaluación del aprendizaje escolar a partir del análisis histórico y sociocultural de diversos enfoques, a fin de sentar una postura reflexiva y crítica sobre el rol de la evaluación en ambientes escolares que promueva el desarrollo, el aprendizaje significativo y la autorregulación del alumnado de educación básica". Considero que se encuentra en proceso debido a que en este trabajo se consideraron únicamente algunos puntos de ella. La calificación obtenida en este documento fue de 8 y considero que debí obtener una calificación más alta debido a que considere los aspectos de la rúbrica asignada.

## **TRABAJO DE UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8985/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8985/enep-00036-A2840.docx)

**Calificación del maestro:** 10

bien, buen análisis

**Coevaluación:** 10

Menciona la importancia de la evaluación en el Preescolar. Su instrumento de evaluación está bien estructurado, tiene algunos requisitos que nos indica la rúbrica (Solo faltó las competencias) aprendizajes esperados, campos formativos, se nombran cinco niños a evaluar, etc. Para cada alumno realicé un instrumento.

PEREZ GAVILAN RAMIREZ BARBARA

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Considero que realicé muy bien este documento porque tomé en cuenta los puntos mencionados en la rúbrica, así como me permití expresar desde que es la evaluación, pasando a relatar el proceso que lleve a lo largo de la jornada de práctica, hasta mencionar lo complejo que es la evaluación en el preescolar.

# EDUCACIÓN HISTÓRICA EN EL AULA

# Evidencias

## **FICHAS DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8905/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8905/enep-00036-A2840.docx)

### **Autoevaluación / nota reflexiva: 9**

Hoy en día la investigación es un deber muy importante y esencial del educador, las fichas precisamente contienen ese aspecto, el argumentarnos anteriormente a la práctica con el apoyo de fuentes primarias y secundarias para partir desde estas a contribuir con los aprendizajes que los alumnos van adquirir. Además, el conocer y profundizar en los temas a dar, nos permite empaparnos de conocimiento que nos permitirá compartir en el aula información verídica para no confundir las ideas y experiencias de vida que han tenido los alumnos. Considero que el desarrollo de esta actividad fue bueno, reflexiono que de alguna u otra forma algo en lo que necesité profundizar fue en el punto de proponer estrategias de mejora con mayor detalle.

## **MATRIZ DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS PARA 2° JORNADA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8906/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8906/enep-00036-A2840.docx)

### **Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

La investigación ha cobrado tal relevancia para el cambio en educación. La matriz de fuentes ha sido de gran utilidad para nosotras como futuros docentes porque permite conocer más acerca del tema a tratar en esta tercera jornada de práctica, pero además de conocer, analizar, dado que no queda en la búsqueda y aprendizaje propio, si no que permitirá emplear conceptos y vocabulario acorde para transmitirlo y reflexionarlo en el aula de práctica. Me ha gustado mucho el contribuir a la elaboración de este documento porque he aprendido nuevas cosas, tales desconocía en lo absoluto o de otra manera mi conocimiento en ello era muy vago, además el compartir con otras 23 personas información es muy fructuoso porque de esta manera conocemos y aprendemos aún más. Considero que el seguir con la elaboración de estos documentos es un fuerte para el desarrollo de mi trayecto formativo. En mi opinión considero que he cumplido en tiempo y forma esta actividad.

# DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

# Evidencias

## **ACTIVIDADES PENDIENTES DE PRÁCTICA MAYO 2018**

Trabajo no realizado.

# EDUCACIÓN FÍSICA

# Evidencias

## **PLANIFICACIÓN DEL CUENTO MOTOR PARA LA JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 DE FEBRERO AL 9 MARZO 2018**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8654/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8654/enep-00036-A2840.docx)

### **INFORME DE JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 FEBRERO AL 9 DE MARZO 2018**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8711/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8711/enep-00036-A2840.docx)

**Coevaluación:** 10

La redacción del trabajo de mi compañera es coherente a lo que se refiere. Identifica todas las estipulaciones que fueron encargadas con anterioridad. Aparte de que es muy clara en sus especificaciones y así me dio un gran panorama sobre el contexto en el que ella esta desarrollando sus actividades didácticas. El cuento motor que sus compañeras de Practica y ella escogieron me parece buena, se centra en el mayor interés de los niños de preescolar que son los juguetes y hacen que la actividad sea mase enriquecedora.

PEREZ GAVILAN RAMIREZ BARBARA

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 9

Considero que mi trabajo ha sido bueno debido a que tuve muy en cuenta los criterios mencionados. Además porque este documento me ha permitido reflexionar y describir aspectos muy relevantes de la práctica.

### **INFORME DE JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 FEBRERO AL 9 DE MARZO 2018**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8839/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8839/enep-00036-A2840.docx)

**Coevaluación:** 9

Entiendo a lo que se refiere su Nota Reflexiva, puesto que para ella le fue enriquecedora la actividad. Me gusta su redacción, es muy precisa y se da entender. Aunque al igual de muchas, tiene áreas de oportunidad en donde pueda especificar en muchos conceptos.

PEREZ GAVILAN RAMIREZ BARBARA

## **EVIDENCIA PARA PORTAFOLIO UNIDAD II**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8967/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8967/enep-00036-A2840.docx)

**Coevaluación:** 9.5

Al leer detenidamente la aplicación de la plaza de desafíos de mi compañera, pude percatarme del esfuerzo y dedicación desde la planeación de su actividad hasta la ejecución de ella plasmada en el escrito. Cumple con todos los criterios de la rubrica, únicamente te sugiero completar un poco más el cuadro comparativo ya que sirve para mejorar. Planeación innovadora y buena ejecución en el Jardín de Niños

LEOS LOPEZ LIZETH BERENICE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 9.5

La elaboración de este documento me permitió describir a detalle el proceso de la puesta en práctica “plaza de desafíos”, con el cual me pude percatar de aspectos importantes a tomar en cuenta para la mejora en próximas intervenciones. Además de ello el poder hacer esa fusión de teoría y práctica, tomando en cuenta las actitudes y acciones que tomaron los niños a lo largo de la actividad con las conceptualizaciones vistas en clase. Considero que realicé muy bien este trabajo porque tomé en cuenta los elementos a incluir en la rúbrica otorgada por el docente del curso, además de ello me esforcé por elaborarlo de la mejor manera. Por tanto, con ello se han desarrollado las siguientes competencias correspondientes a la unidad 2: •Comprende la importancia de la estimulación de las capacidades perceptivo-motrices de los niños y propone actividades y juegos motores para su desarrollo. •Realiza actividades lúdicas que estimulen las habilidades motrices de los niños a través de una base motriz adecuada a su edad, grado de desarrollo corporal y motor. Estas competencias fueron desarrolladas puesto que con base a los conceptos aprendidos pude relacionar actividades que aportaron a la estimulación de las capacidades motrices de los niños. Por otra parte, permitiéndome ser crítica a la hora de seleccionar los retos acordes a su edad y grado de desarrollo. Lo único que considero mejorar es mi FODA, pues en relación al comentario de mi compañera Lizeth, en el mapa incluí lo esencial para mi trabajo.

## **NOTA REFLEXIVA Y AUTOEVALUACIÓN EVIDENCIA II**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/9008/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9008/enep-00036-A2840.docx)

OPTATIVO

# Evidencias

## **MAPA CONCEPTUAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8759/enep-00036-A2840.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8759/enep-00036-A2840.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

Me resulto muy detallado los conceptos que mi compañera redacta en este documento. Propone ejemplos claros y específicos para cada uno para poder entender la referencia del tema. Las tipologías son redactadas correspondiente a la lectura de Lucie Sauve

MORALES CUELLAR ARACELYPEREZ GAVILAN RAMIREZ BARBARA

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Considero que realice muy bien este trabajo ya que incluí las tipologías de medio ambiente que propone Sauve, además cada tipología contiene una breve explicación. Considero que hice una buena presentación de mi trabajo y lo entregue en tiempo y forma.

## **PROYECTO QUE FOMENTE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL JARDÍN DE PRÁCTICA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/9030/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9030/enep-00036-A2840.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Muy bien algunas veces nos vamos a encontrar con situaciones que tu vas a pensar que a los demás no les interesa, pero recuerda que la mas grande satisfacción que tu vas a obtener es ese aprendizaje significativo que van a adquirir los alumnos que tu formarás en un futuro, animo y sigue implementando estas estrategias

## **SECUENCIA DIDÁCTICA QUE IMPULSE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL AULA**

Trabajo no realizado.

**INGLÉS A2**

# Evidencias

## **UNIT 1-2 COMPARATIVES PRACTICE**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8645/enep-00036-A2840.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8645/enep-00036-A2840.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

## **SUPERLATIVES PRACTICE LESSON 4**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8665/enep-00036-A2840.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8665/enep-00036-A2840.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

## **PROJECT**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8903/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8903/enep-00036-A2840.docx)

**Coevaluación:** 10

Pude observar en los trabajos de mi compañera realizados en la plataforma, que es una alumna que trabaja bien y realiza las actividades en tiempo y forma.

SANTANA BENAVIDES KARLA ABIGAIL

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Hasta el día de hoy he cumplido con el tiempo y forma acordado para realizar las lecciones de la plataforma "Yes al inglés". Considero que he avanzado en el idioma e igual me gusta trabajar en dicha plataforma porque adquiero nuevo vocabulario. En cuanto a las lecciones, considero que algunas vienen acompañados con temáticas muy interesantes y por ello atrae mi atención en aprender nuevas formas de expresarme.

# ESTRATEGIA DE TRABAJO DOCENTE

# Evidencias

## **RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PLANEACIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8904/enep-00036-A2840.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8904/enep-00036-A2840.docx)

### **Coevaluación: 10**

Las actividades que se presentan en la planeación van de acuerdo con los aprendizajes esperados que seleccionó. Adecuó las actividades conforme al tema de "¡Guardianes del planeta tierra!". Sus actividades van de acuerdo a la problemática que se presenta: convivencia sana y pacífica, procura que todos los niños participen según como se estipula.

PEREZ GAVILAN RAMIREZ BARBARA

### **Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

Durante el curso de estrategias docentes he tenido la oportunidad de conocer más acerca de la metodología de estudio de caso, lo cual ha favorecido ampliamente al desarrollo de mi trayecto formativo debido a que con esta herramienta de investigación he podido contribuir a la problemática detectada en el grupo de práctica al que acudo. A lo largo del curso me he percatado que como futuro docente las problemáticas existentes en el grupo son nada más que un deber, pues es de suma importancia el atender las necesidades de los alumnos, tanto individual como grupal. Con la metodología del estudio de caso, el conocer a detalle a los alumnos que alteran el orden del grupo ha sido de gran utilidad porque con base a ello y en conjunto con el diagnóstico además de las experiencias adquiridas en las jornadas anteriores me ha conducido a centrar el diseño de la planeación en el propósito de la mejora de la convivencia sana y pacífica como la problemática. Por lo antes descrito considero que tanto en mi intervención como el desarrollo y diseño de planeación me he visto fortalecida dado que la oportunidad de ensayo y error abre puerta al conocimiento y retroalimentación.