

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
MONTSERRAT VAZQUEZ ESPINOZA
3 B

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)


Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Montserrat Vazquez Espinoza, naci el 20 de agosto de 1997 , en Saltillo Coahuila, mi padre Eduardo Vazquez Ibarra y Maria de Los Angeles Espinoza Vigil. Hija menor de dos hijos. Estudie en el Jardin de niños "Guadalupe Gonzalez Ortiz" Desde pequeña fui seria y convivía con pocos niños. Al terminar mi preescolar entre a la primaria "Miguel Hidalgo" que estaba a un costado de el jardin en el que estuve, ahi curse toda la escuela primaria,al terminar curse en la secundaria "Federico Berrueto Ramon"

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL DE EVALUACIONES Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR S.C.

Coahuila
una institución esencialmente humana

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXAMEN III**

Reporte Individual de Resultados
SECRETARIA DE EDUCACION DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Folio: 429423479

Nombre del sustentante: **VAZQUEZ ESPINOZA MONTSERRAT**

Fecha de aplicación: **20 DE MAYO DE 2017**

Entidad: **COAHUILA**

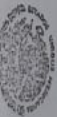
EXAMEN DE ADMISION

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE[®]): **1036**

Resultado	Puntuación	Maxima	Minima	Media
Global	1036	1144	820	966
Pensamiento matematico	1060	1156	724	952
Pensamiento analitico	1012	1028	748	976
Estructura de la lengua	964	1228	772	962
Comprension lectora	1108	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				78.57
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				21.43
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARIA DE EDUCACION
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN NORMAL
CARRERAS DE LICENCIATURA Y PROFESIONES
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNOSTICO

Modulo: **Docencia**

Área	Nivel de Desempeño
Basas para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACION: <<< 898YF29E89563C121AC082ED84F397732C563DD8B99614F6C494565E696D38 6A47C318F4D94D1C752622B66CA3C4439B3ACH26931BA6C94E3FA32C8AC56C78 >>>

Av Camino al Danterío de los Leones 37 Col. San Angel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx



Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 428423678
Número de identificación: VAZQUEZ ESPINOZA WENDYSERVA
Fecha de aplicación: 20 Jul 2010 08:20:37
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice General (ICNETM): 1038

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1038	1144	820	965
Pensamiento matemático	1050	1150	724	952
Pensamiento analítico	1072	1228	748	976
Estructura de la lengua	954	1228	772	962
Comprensión lectora	1126	1228	724	972
Porcentaje de aciertos por área de su puntuación global				78.57
Porcentaje de aciertos por área de su puntuación global				21.43
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Centesimal, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 750 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.
- La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presenció el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presenció el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presenció el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coahuila de Zaragoza
Paseo de la Independencia 1000
Ciudad de Mérida, Yucatán
C. P. 97000

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

99B7F295EC85563C321AC0E2ED66F397732CE411C8B894624F6C4945658694D38
6A87C938F4D94D3C752622E66CA3C443883AC8269318A6C34E3F432C8A256C78

AV Camino al Desempeño de los Leones 37 Col. San Ángel, Deleg. Aoyacán
C. P. 01000, Ciudad de México, México
www.ceneval.org.mx

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2924.docx

Calificación del maestro: 5

La escuela debe de ser capaz de conservar la esencia de la vida en comunidad que el niño tiene fuera de ella y sobre esa vida crear sus métodos. Estos deben de ser principalmente activos, emerger del ambiente diario y tener un carácter lo más espontáneo posible. Por medio de las actividades manuales se permite la reproducción por parte de la escuela de las manifestaciones esenciales de los individuos y se logra que las personas se puedan incorporar a la vida social <https://www.odiseo.com.mx/2007/07/print/dorantes-matus-dewey.pdf> Cuidar honradez académica.

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2924.docx

Calificación del maestro: 5

Esta delimitación remite a lo que filósofos como J. Dancy (1993) refieren como el análisis tradicional del conocimiento que se desprende de diálogo Teetetes de Platón y que se puede sintetizar en la fórmula proposicional siguiente: 1. p 2. a cree que p 3. la creencia de a de que p es justificada De acuerdo con esta fórmula, "p" es un hecho que efectivamente tiene lugar en el mundo y del que se sigue que el agente cognitivo "a" es capaz de poseer la creencia de que "p". De la relación entre la ocurrencia de "p" y su consecuente en "a cree que p" se desprende que dicha creencia está justificada.

<https://antonioberthier.jimdofree.com/m%C3%A9xico-cultura-y-sociedad/cronolog%C3%ADa-de-auguste-comte/los-contraejemplos-de-gettier/> El pragmatismo se caracteriza por poseer una concepción dinámica de la inteligencia ("Mind") y del conocimiento. Esta doctrina trata de desarrollar evolutiva y unitariamente las relaciones organismo-ambiente, sujeto-objeto, individuo-sociedad. Se opone a toda suerte de dualismos, que considera la peor herencia de las diferentes escuelas filosóficas.

[https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA18&lpg=PA18&dq=El+pragmatismo+se+caracteriza+por+poseer+una+concepci%C3%B3n+din%C3%A1mica+de+la+inteligencia+\(%E2%80%9CMind%E2%80%9D\)+y+del+conocimiento.+Esta+doctrina+trata+de+desarrollar+evolutiva+y+unitariamente+las+relaciones+organismo-a+mbiente,+sujeto-objeto,+individuo-sociedad.+Se+opone+a+toda+suerte+de+dualismos,+que+considera+la+peor+herencia+de+las+diferentes+escuelas+filos%C3%B3ficas.&source=bl&ots=3A0YHcNRMQ&sig=ACfU3U1UMu414p2TcvbysSid2q1_AEUD1g&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjqaCJi5LpAhXkdM0KHZiHD74Q6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=El%20pragmatismo%20se%20caracteriza%20por%20poseer%20una%20concepci%C3%B3n%20din%C3%A1mica%20de%20la%20inteligencia%20\(%E2%80%9CMind%E2%80%9D\)%20y%20del%20conocimiento.%20Esta%20doctrina%20trata%20de%20desarrollar%20evolutiva%20y%20unitariamente%20las%20relaciones%20organismo-ambiente%2C%20sujeto-objeto%2C%20individuo-sociedad.%20Se%20opone%20a%20toda%20suerte%20de%20dualismos%2C%20que%20considera%20la%20peor%20herencia%20de%20las%20diferentes%20escuelas%20filos%C3%B3ficas.&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA18&lpg=PA18&dq=El+pragmatismo+se+caracteriza+por+poseer+una+concepci%C3%B3n+din%C3%A1mica+de+la+inteligencia+(%E2%80%9CMind%E2%80%9D)+y+del+conocimiento.+Esta+doctrina+trata+de+desarrollar+evolutiva+y+unitariamente+las+relaciones+organismo-a+mbiente,+sujeto-objeto,+individuo-sociedad.+Se+opone+a+toda+suerte+de+dualismos,+que+considera+la+peor+herencia+de+las+diferentes+escuelas+filos%C3%B3ficas.&source=bl&ots=3A0YHcNRMQ&sig=ACfU3U1UMu414p2TcvbysSid2q1_AEUD1g&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjqaCJi5LpAhXkdM0KHZiHD74Q6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=El%20pragmatismo%20se%20caracteriza%20por%20poseer%20una%20concepci%C3%B3n%20din%C3%A1mica%20de%20la%20inteligencia%20(%E2%80%9CMind%E2%80%9D)%20y%20del%20conocimiento.%20Esta%20doctrina%20trata%20de%20desarrollar%20evolutiva%20y%20unitariamente%20las%20relaciones%20organismo-ambiente%2C%20sujeto-objeto%2C%20individuo-sociedad.%20Se%20opone%20a%20toda%20suerte%20de%20dualismos%2C%20que%20considera%20la%20peor%20herencia%20de%20las%20diferentes%20escuelas%20filos%C3%B3ficas.&f=false) En la concepción "bancaria" es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos, no se verifica, ni puede verificarse esta superación. Por el contrario, al reflejar la sociedad opresora, siendo una dimensión de la "cultura del silencio", la "educación bancaria" mantiene y estimula la contradicción. <https://www.ceaamer.edu.mx/revista/pedagogia-del-oprimido/> Si se utiliza texto escrito con anterioridad se debe de dar el crédito correspondiente con la cita. Cuidar honradez académica. Texto idéntico al de la pagina señalada. No es una actividad de copiar y pegar.

3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

5. ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

Calificación del maestro: 9

falta nota reflexiva

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2924.docx

Calificación del maestro: 9

Te faltó más información muy concreto el trabajo

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2924.docx

Calificación del maestro: 9

Te faltó creatividad en tu presentación así como la portada

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2924.docx

Calificación del maestro: 10

Buen trabajo así como diseño de la rúbrica y coherencia con el ámbito

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2924.docx

Calificación del maestro: 9

bien monse solo falto puntualizar las habilidades cognitivas, sociales, verbales y los valores que desarrollan los niños de acuerdo a lo que citan los autores.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2924.pdf

Calificación del maestro: 9

bien, en tu hoja de presentación no lleva los datos correspondientes al trabajo ya que es una evidencia de aprendizaje, y en el desarrollo de la obra solo te sugiero agregar el termino de compartir para que los niños asocien, y falto que agregaras tu nota reflexiva

Coevaluación: 9

En cuanto a todo los indicadores, se cumple con todo lo de la rúbrica, pero es evidencia así que hace falta la anexar la nota reflexiva.

SONORA MONTALVO LEYDA YOLANDA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Es un buen trabajo, se realizó con todas las especificaciones echas por el maestro y se trabajo en colaboración con las integrantes del equipo de práctica. Aunque fue un poco complicado estar en contacto, se logró un buen trabajo en equipo, haciendo aportaciones importantes cada una de las integrante.

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2924.docx

Calificación del maestro: 9

Cuida la presentación

Coevaluación: 10

Esta bien, pero teniamos que agregar informacion por nuestra parte, pero la redacción esta bien.

SONORA MONTALVO LEYDA YOLANDA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Cumple con los elementos solicitados, con conceptos especificos.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2924.docx

Calificación del maestro: 8

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2924.docx

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Cumple los elementos requeridos en la rubrica y las actividades son planeadas de acuerdo al proyeco y las necesidades del grupo.