

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
NATALIA GUADALUPE TORRES TOVAR  
2 A

CICLO ESCOLAR  
2019-2020

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Educación Socioemocional

Lenguaje y Alfabetización

Probabilidad y Estadística

Estudio del Mundo Social

Iniciación Al Trabajo Docente

Optativa

# Semblanza del estudiante

Mi nombre es Natalia Guadalupe Torres Tovar, nací en Saltillo Coahuila el 1 de diciembre de 1999.

entre al kínder 'lucio blanco' a la edad de 4 años, mi primer día recuerdo que llore mucho, pero ya después no lo hacia porque me gustaba mucho ir al kínder, me gradué de ahí a los 6 años, entre a la primaria 'Maurilio Pilar Nañez, mis primeros dos años la maestra muy estricta, pero gracias a la profe Edith tuve muchos logros, luego en tercero tuve una maestra muy cariñosa llamada Elisa, en ese año logre sacar el primer lugar en un examen de enlace. Luego llegue a quinto de primaria y me escogieron para ser abanderada de la escolta porque tenía el mejor promedio, después me gradué de la primaria, saque ficha en la secundaria #3 Francisco Madero y si quede.

Entre en el 2012 y ahí en esa misma secundaria curse los 3 años, cuando paso al siguiente grado que es segundo me escogen para ser parte de la escolta. cuando llegue a tercero tenia nervios porque no sabia en cual prepa sacar ficha; igual que es la secundaria solo saque una ficha, fue en el CBTis #97, recuerdo que cuando pusieron los resultados no me encontraba en las listas y sentía una gran desesperación, pero en eso llego una amiga y me dijo que ella me había encontrado en las listas que había quedado en la sección J del turno matutino.

Entre a la preparatoria, cuando estaba en 3 semestre reprobé TIC por un trabajo que era en equipo y la encargada de mandarlo no lo hizo, entonces mi papa al momento de ver mis calificaciones me llamo la atención porque nunca había tenido tan malas calificaciones y desde aquella vez no e vuelto a reprobar ninguna materia. Lleve la especialidad de contabilidad y los primeros semestres me los daba una maestra que enseñaba super bien, todos mis compañeros y yo queríamos que nos volviera a dar clase, pero ya no se podía porque ella solo daba clases a los primeros semestres. Cuando llegue a cuarto y empecé a pensar si quería seguir estudiando contabilidad pero al pasar de los semestre me di cuenta que no quería , también pensé en estudiar administración de empresas pero no es lo mío estar sentada frente a una computadora todo el día dentro de una oficina , así que lo descarte; pero luego en quinto semestre cuando comencé a hacer mi servicio social lo realice en un kínder y me encanto, tanto que dije que quería estudiar para maestra de preescolar, al casi termino del semestre me puse a investigar sobre cuando serían las fichas de la normal, saque dos fichas, una en la UAdeC en Ciencias de la Educación y otra en la ENEP . cuando se iban a llegar las fechas de los exámenes estaba muy nerviosa, cuando publicaron los resultados me sentí muy feliz al ver que había quedado en las dos escuelas, pero ahora estaba entre cual escuela escogería; escogí la ENEP.

Después de unos dos meses de haber pasado por eso me gradué del CBTis #97 de técnica en contabilidad.

Y ahora hace poco que ingrese a la ENEP, mi primer día no fue difícil; hice muy buenas amistades y espero continuar así el resto de años que me quedan aquí, también comencé a tocar acordeón.

# Resultado de examen de ingreso

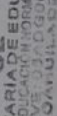
**Reporte individual de resultados**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
 Folio: 432610383

**Nombre del sustentante: TORRES TOVAR NATALIA GUADALUPE**  
**Fecha de aplicación: 19 DE MAYO DE 2018**  
**Entidad: COAHUILA**

EXAMEN DE ADMISIÓN				
Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*):				1024
Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1024	1162	778	961
Pensamiento matemático	940	1156	748	928
Pensamiento analítico	1012	1204	772	949
Estructura de la lengua	1036	1228	700	986
Comprensión lectora	1108	1228	700	983
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				83.61
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				16.39
Total de sustentantes				122

\* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.  
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.  
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE EXAMENES DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**EXAMEN DIAGNÓSTICO**

Modulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

**CADENA DE VERIFICACIÓN:** <<<< 345A3BEFD0ABE7A2F2CD31BE7BCA8C3B3985F67022B676A0090353C5313RE1D3 42A2933F11J16439CF999847FFD11B642C308401039B949C15AF66793F05C180 >>>>

### Niveles de desempeño

#### Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

#### Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

#### Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (Inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

#### Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

# EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



# Evidencias

## **NOTA REFLEXIVA UNIDAD I**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/\\_ActividadTareas/11196/enep-00039-A3006.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11196/enep-00039-A3006.docx)

### **Coevaluación: 10**

El trabajo contiene la portada completa con los elementos completos de la unidad 1 y también anexas la rúbrica. Considero que tu trabajo está muy bien redactado, hablas sobre lo que observaste en la jornada de observación y ayudantía, mencionas lo observado acerca de la educación socioemocional, los indicadores que pidió la maestra en relación a la educación socioemocional así como también lo argumentas con un autor. Muy buen trabajo compañera.

SILLER VALDES SOFIA MALI

# LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

# Evidencias

## **MAPA CONCEPTUAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/\\_ActividadTareas/10809/enep-00039-A3006.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/10809/enep-00039-A3006.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Extenso, pero con información precisa que permite hacer descripciones verbales sobre la comprensión del documento analizado

## **TEXTO SOBRE LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO EN PREESCOLAR**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/\\_ActividadTareas/10927/enep-00039-A3006.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/10927/enep-00039-A3006.docx)

**Calificación del maestro:** 9

**Coevaluación:** 10

El trabajo de mi compañera cuenta con una portada con todos los datos que se requieren. El archivo comienza con una introducción muy bien estructurada, donde nos comenta que es lo que veremos dentro de este ensayo.

Posteriormente comienza a desarrollar lo que es el lenguaje escrito dentro del jardín de niños, además de que nos aclara que es en la etapa donde mas absorbes aprendizajes y las bases para seguir aprendiendo. Nos explica el punto de vista de cada uno de los autores como lo es Mirta Castedo, Emilia Ferreiro y Brasblasky. Y agrega más información extra del libro SEP 2011 y de fuentes externas. Para finalizar añade su conclusión y de como pudo comprobar todo lo visto en la jornada que acabamos de pasar. Si adiciona su bibliografía.

ARIAS SOSA MIDORI KARELY

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

El texto que se presentó como evidencia de la unidad 1 me sirvió para desarrollar algunas competencias las cuales son -Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Además de esto me sirvió para comprender y reflexionar más a fondo sobre la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje escrito en los niños preescolares, así como el impacto que tiene el método a utilizar para favorecer la apropiación del mismo, y la importancia de que en esta etapa se inicie con la alfabetización. Todo esto se vio favorecido por el hecho de revisar lecturas de varias teóricas como Emilia Ferreiro, Mirta Castedo y Bertha Brasblasky. El realizar este trabajo me pareció agradable y favorecedor por las razones que mencione anteriormente además de tener la oportunidad en la jornada de ayudantía el saber que la educadora titular del grupo si utiliza los métodos que se mencionan en la bibliografía del curso. Dentro del mismo texto realice una buena redacción la cual permite que la comprensión del texto sea mayor, así mismo procure investigar en otras fuentes de información externas a la bibliografía del curso para enriquecer el texto y apropiarme de nuevas cosas sobre dicho tema. Considero he mejorado mucho en cuanto a redacción y explicites en los textos. Me gusto realizar el trabajo.

## **INFORME DEL NIVEL DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ESCRITURA QUE POSEEN LOS NIÑOS ENTREVISTADOS**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/\\_ActividadTareas/10928/enep-00039-A3006.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/10928/enep-00039-A3006.docx)

### **1. INFORME ANALÍTICO SOBRE LA PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON QUIENES TRABAJARON LAS SITU**

Trabajo no realizado.

# PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

# Evidencias

## **EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD I**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/\\_ActividadTareas/11064/enep-00039-A3006.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11064/enep-00039-A3006.docx)

**Calificación del maestro:** 7.8

El párrafo donde se describe el estado civil y las edades de los padres, no se entiende sobre todo el análisis estadístico que se hizo En las tablas no debe aparecer ninguna operación, sólo resultados La tabla de las medidas de tendencia central de los ocupaciones de los padres está equivocada Ampliar las conclusiones Tiene más de 7 errores de ortografía

## **CUADRO COMPARATIVO DE TIPOS DE MUESTREO**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/\\_ActividadTareas/11114/enep-00039-A3006.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11114/enep-00039-A3006.docx)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

El trabajo de mi compañera cuenta con una portada, en donde se anexan los datos completos. Respecto al contenido que es el cuadro comparativo cumple con todos los elementos pedidos como las características, las ventajas y desventajas y el ejemplo enfocado a la educación, las ideas que puso son claras y precisas, no tiene faltas de ortografía

SILLER VALDES SOFIA MALI

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

El realizar el presente trabajo me sirvió de mucho para reforzar los contenidos de la unidad de aprendizaje 2. Además de poder reforzar algunas competencias de perfil de egreso. Pude investigar un poco más acerca de los temas para completar mejor el cuadro.

# ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL

# Evidencias

## **EVIDENCIA PARA PORTAFOLIO UNIDAD I**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/\\_ActividadTareas/10926/enep-00039-A3006.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/10926/enep-00039-A3006.docx)

**Calificación del maestro: 8**

**Coevaluación: 9**

El trabajo de mi compañera cuenta con la portada con los datos requeridos. en cuanto al trabajo, la redacción es buena, clara y coherente, y la información manejada es muy útil e interesante, cuenta con citas bibliográficas y respecto a la tipografía utiliza la norma APA

SILLER VALDES SOFIA MALI

**Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5**

Dentro de esta primera unidad del curso de mundo social he aprendido conceptos importantes relacionados con la socialización y el proceso que conlleva a través de los primeros años; asimismo a través de vídeos, lecturas e investigaciones he podido reforzar estos conceptos y por tanto los aprendizajes que he logrado adquirir en esta unidad de aprendizaje. El haber realizado esta evidencia me ayudo y sirvió de mucho, además de mejorar en cuanto a las áreas de oportunidad que se me van presentando así como a reforzar los aspectos que se han visto en el transcurso de la clase. El que se realicen exposiciones para abordar los temas no siento que sea muy favorecedor en mi persona, esto debido a que muchas de las veces los temas que se presentan se hacen un tanto cansados, porque no se lleva el proceso de manera adecuada, es decir, no se tiene una preparación previa al momento de presentar el tema por parte de las compañeras y solo se lee, por tanto como mencione anteriormente es pesado; aunque por mi parte si algo no me quedo claro lo investigo y trato de entenderlo. Me gustaría mucho que se presentaran actividades donde se nos fuera sensibilizando para llegar a tener una perspectiva distinta de como favorecer aprendizajes en los niños del nivel de preescolar y la sobre todo la manera en la que ellos ven o sienten al momento de presentarles algo que es considerado nuevo para ellos.

## **EVIDENCIA UNIDAD II**

Trabajo no realizado.

# INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE



# Evidencias

## **ENSAYO: UNIDAD I LA ESCUELA Y EL TRABAJO DOCENTE**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/\\_ActividadTareas/10984/enep-00039-A3006.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/10984/enep-00039-A3006.docx)

**Coevaluación:** 9.5

En el trabajo integra una portada con los datos completos, cuenta con la introducción donde explica de que se tratara el trabajo, dentro del desarrollo habla donde está situado el jardín, el horario que cubre, como está conformado (instalaciones), las actividades que se pusieron dentro del aula, etc., muestra una conclusión, en algunas palabras les falta acento, agrega referencias bibliográficas, anexos y la rúbrica.

SILLER VALDES SOFIA MALI

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 9

Dentro de esta primera unidad pude desarrollar varias competencias las cuales son: utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia y utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. Asimismo, tuve la oportunidad de apropiarme de nuevos conocimientos, así como también de reforzar algunos otros, todo esto me sirvió para la práctica de ayudantía ya que tuve la oportunidad de corroborar por así decirlo en el jardín de niños los contenidos que se presentan en el aula. El realizar el presente ensayo considero fue muy factible para reforzar los conocimientos obtenidos durante esta unidad, así como también reflexionar sobre lo que en realidad se vive dentro de un jardín de niños, y tener una idea más clara sobre lo que se vive dentro de las aulas esto porque cada vez surgen nuevas problemáticas. Respecto a las áreas de oportunidad que he presentado he mejorada mucho la redacción que se presentaba anteriormente ha sido notablemente la mejoría de acuerdo a mi punto de vista. Me gustaría mejorar en la organización de entrega de evidencias ya que el hecho de entregar varias en días seguidos me ha llegado a confundir y no es favorecedor para mí, de hecho, nunca me había pasado hasta esta ocasión, así que pondré más atención respecto a esto. Me gusto el trabajo que se realizó por los motivos que se mencionaron anteriormente, considero hice un buen trabajo.

## **TRABAJO FINAL UNIDAD 2**

Trabajo no realizado.

OPTATIVA

# Evidencias

## **DOCUMENTO ANÁLITICO Y REFLEXIVO**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/\\_ActividadTareas/11207/enep-00039-A3006.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11207/enep-00039-A3006.docx)

**Calificación del maestro: 10**