

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA GAMEZ
2 B

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Atención A la Diversidad

Modelos Pedagógicos

Desarrollo de la Competencia Lectoral

Estrategias Para El Desarrollo Socioemocional

Estrategias Para la Exploración del Mundo Social

Estrategias de Trabajo Docente

Optativo

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez nací el 19 de julio del 2000 en Concepción del Oro, Zacatecas, soy la mayor de tres hijas.

Entre al kínder Miguel Ramos Arizpe en el 2004, solo curse dos años, tuve la misma maestra esos dos años a la cual le tuve mucha admiración siento que ella fue mi mayor inspiración para querer ser maestra de preescolar, empecé a desarrollar habilidades y a experimentar cosas; así fui aprendiendo. No recuerdo mucho lo que sucedió en esta etapa, me gustaba mucho salir a receso y hacer trabajos.

Me gradué en el año 2006.

Cumplí 6 años y un mes después ingrese a la primaria Héctor Mario López Treviño permanecí los 6 años ahí, al principio era algo diferente pero después de tiempo me empecé a acoplar al lugar y a los aprendizajes de la primaria, no reprobé ningún año, fui una alumna que llevaba muy buenas notas, tuve desempeño en las clases e iba a preñdiendo conforme al nivel en el que estaba, hacían cuadro de honor y todos los años estuve en primer lugar o en segundo. Participaba en concursos, cuando pase a 6° me eligieron para ser parte de la escolta por ser la alumna con más alta calificación.

Me gustaba mucho convivir con mis compañeros.

Me gradué en julio el 2012 y cumplí 12 años y en agosto del mismo año ingrese a la Sec. Gral. N° 12, con todos los maestros trabajaba muy bien, la mayoría de ellos eran buenos. Tenía una maestra favorita, era la que daba matemáticas era súper estricta pero sabía enseñar muy bien, y gracias a las enseñanzas de ella pues me pude preparar bien para el examen del bachillerato.

En tercero de secundaria elegí el taller de dibujo. Seguía con mi idea de ser educadora, comencé a convivir con niños y me llamo más la atención, pero también pensé en estudiar enfermería.

A los 15 años termine la secundaria y comencé la preparatoria.

Ingrese a la prepa Mariano Narváez TM, el primer semestre tenía muchas clases y demasiadas tareas pero aun así logre sacar buenas calificaciones, ahí conocí a mi mejor amiga.

En tercer semestre di mi servicio social en un kínder y durante mi servicio mi idea de ser educadora fue tomando más fuerza y la de ejercer la docencia, pues llegue a la conclusión de que me gustaba mucho enseñarles a los niños cosas nuevas y ayudarles en su aprendizaje.

Pase a cuarto semestre y se llegaron las fechas de sacar ficha hacia la universidad, entonces deje a un lado lo de ser educadoras no sé por qué motivo y saque ficha para enfermería en la Uadec.

Presente examen y si lo pase, en 2017 me gradué de la prepa.

En agosto de ese mismo año ingrese a la Facultad de Enfermería, curse un semestre, las clases se me hacían muy interesantes pero pensaba que no era eso lo que en realidad quería estudiar.

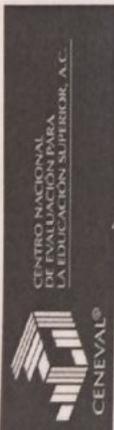
Así me mantuve pensando eso, llevaba buenas calificaciones pero me desanimaba más el saber que yo quería ser educadora, cuando pase a segundo semestre decidí darme de baja para entrar a la ENEP.

Ahora si después de haber entrado a una escuela donde no estaba a gusto, saque ficha en la Escuela de Educación Preescolar y presente el examen de admisión, sin haber tomado ningún curso, solo con los conocimientos que ya tenía y estudiando la guía.

Yo no cheque los resultados, porque estaba trabajando; otra persona lo hizo por mí y cuando me dio la noticia me puse muy feliz porque por fin estaría en la escuela que siempre quise.

Y hoy estoy cursando el primer semestre en la ENEP echándole ganas para lograr graduarme como toda profesional y ejercer la profesión que me llenara durante toda mi vida.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL®
CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior EXANI-II

Ceneval, una institución esencialmente humana

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 432628685

Nombre del sustentante: GARZA GAMEZ MARIANA SANJUANITA ISABEL
Fecha de aplicación: 19 DE MAYO DE 2018
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **988**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	988	1162	778	961
Pensamiento matemático	940	1156	748	928
Pensamiento analítico	1036	1204	772	949
Estructura de la lengua	988	1228	700	986
Comprensión lectora	988	1228	700	983
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				
Total de sustentantes				
27.05				
122				

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Modulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Insatisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

<<<< 9C73E0CA3D0D2C6B2F5FC898016366A8F08782A4A0B38584CC6E83D7E799D900
 F460541FA76EAD713BA806C7307CF652308DB1C560BA576D356881BF32F254F7 >>>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Angel, Deleg. Alvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje* (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Evidencias

CARTOGRAFIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11739/enep-00040-A3015.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo se hizo de manera correcta, pues cuenta con una portada en la que tiene los datos que debe incluir además de las competencias y los nombres de las integrantes que apoyaron para hacer la cartografía. En seguida esta la cartografía, la cual es atractiva y original, tiene las imágenes necesarias y adecuadas referidas a las prácticas de todas las integrantes que la vez pasada realizaron, está organizada de tal manera que se pueden observar claramente las imágenes y posee etiquetas de palabras que se deben practicar en las instituciones educativas. Realizó individualmente el diagnóstico del grupo en el muestra información sobre la diversidad que existe en el salón de clases, habla sobre la desigualdad que observó entre niñas y niños, pero de la misma manera hace comentarios en donde dice que no tiene la capacitación para saber cómo intervenir antes esas situaciones y realmente es un problema con el que contamos las estudiantes. Buen trabajo.

GAONA MONTES MARIANA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Esta calificación me la otorgo porque considero que realicé una buena evidencia, puesto que elaboré una cartografía en colaboración con mis compañeras de equipo de Jardín de práctica, basándome en el vídeo del caso de Lorenzo y tomando también en cuenta el vídeo de la escuela del silencio, estos vídeos me dejaron gran enseñanza acerca de la diversidad y de la inclusión; esto me sirvió como base para identificar y relacionar algunos casos que se observaron en el Jardín y con ayuda de fotografías tomadas en mi grupo pude realizar un collage y complementarlo con diversas palabras para que estas imágenes fueran comprensibles. Durante la realización de este trabajo realicé un análisis acerca de cómo es mi grupo, si existe de verdad una inclusión, si los derechos de los niños se respetan o si existe algún caso de un niño o niña que presenten barreras de aprendizaje entre otros, esto me permitió hacer consideraciones acerca de diversas propuestas para ofrecer experiencias a los niños con ayuda de actividades en donde se vean favorecidos estos casos. Además favorecí a las siguientes competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional, esta al momento de realizar un diagnóstico de acuerdo a las características que observe de los niños de mi grupo.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos, puesto que el programa de Aprendizajes Clave para mí es de gran ayuda y es la base fundamental para las propuestas de las actividades realizadas para la jornada de prácticas las cuales permitieron realizar esta cartografía.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los contextos y su desarrollo, esto pues de acuerdo a lo que observe anteriormente en los alumnos y el contexto en el que se encuentran inmersos, buscando las posibilidades de las actividades diseñadas, haciendo uso de diversas estrategias como el juego, el trabajo colaborativo entre otras para el desarrollo del aprendizaje de los niños, y por último la de -Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos, haciendo uso de materiales diversos que los niños pudieran manipular y que es fueran atractivos. Además de incluir la cartografía, también realicé un diagnóstico en base a las observaciones realizadas durante la jornada de prácticas pasada, haciendo una comparación y reflexión entre las perspectivas que tuve antes de ir al Jardín y con las que regrese después.

HISTORIAS DE VIDA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12458/enep-00040-A3015.docx

Calificación del maestro: 9

muy buen trabajo te faltaron las competencias de la unidad es trabajo de evidencia de portafolio

Coevaluación: 10

La narrativa cuenta con una portada con los datos necesarios pero faltaron las competencias. En cuanto al escrito describe un caso que se relaciona con la discriminación, contiene título de acuerdo al tema, la redacción es buena tiene coherencia, tiene un inicio para indicar el contexto y los personajes, sus características y explica el problema. En el desarrollo expresa los sucesos con la niña que tenía problemas auditivos. En el cierre muestra un

MODELOS PEDAGÓGICOS

Evidencias

CUESTIONARIO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12301/enep-00040-A3015.docx

Calificación del maestro: 10

Muy bien

ESCRITO CUARTILLAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12677/enep-00040-A3015.docx

Calificación del maestro: 9

M. San juanita el describir solamente los métodos no nos exime de análisis, comprensión, puntos de vista, etc

Coevaluación: 10

La evidencia tiene una portada con los datos completos y las competencias desarrolladas de la unidad. En el escrito hace una buena reflexión, da a conocer la definición de los enfoques pedagógicos, describe los diferentes tipos de enfoques y como se lleva el aprendizaje en las aulas y la relación que el educando y el docente tienen. La redacción es entendible y coherente, sin faltas de ortografía. Tiene referencias bibliográficas.

GAONA MONTES MARIANA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Me otorgo esta calificación porque considero que he puesto en práctica mis conocimientos y habilidades y de obtenido buenos aprendizajes dentro de este proceso de las clases virtuales y todo aquello que se ha visto implicado por la pandemia. En el desarrollo de esta unidad me ha quedado claro como la educación la educación se ha convertido en el medio para transmitir y perpetuar la cultura, los conocimientos, los valores, etc. esto a través de la investigación y el análisis de las diversas teorías pedagógicas, psicológicas y filosóficas que se han implementado para establecer los fines de la educación, por medio de modelos pedagógicos, me ha quedado claro que dichos modelos establecen el proceso de enseñanza-aprendizaje que se debe seguir según las necesidades de una sociedad. A través de este curso, a la investigación y la elaboración de actividades he logrado crear en mi un pensamiento crítico y reflexivo para conocer mas a fondo desde donde son planteados los planes y programas de estudio y he podido hacer una discriminación entre el menos viable y el mejor para la actualidad. Se que estos aprendizajes serán parte para la toma de decisiones que haga en un futuro en práctica docente.

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

Evidencias

EVIDENCIA DE LA UIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11591/enep-00040-A3015.pub

Calificación del maestro: 10

Muy buen tríptico, claro y con la información pertinente, además de los elementos necesarios para conocer el perfil lector

Coevaluación: 10

Considero que tu trabajo es bueno, cuentas con portada completa, rubrica del trabajo, y el folleto tiene buena información, imágenes llamativas, agregas información acerca de lo que observaste en la jornada de practica.

PRECIADO VILLALOBOS VALERIA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

En esta evidencia hecha logre analizar las respuestas obtenidas de las entrevistas que se aplicaron a los padres de familia del Jardín de Niños Coahuila, gracias a esos resultados pude sintetizar la información y darle un significado de acuerdo a las lecturas de Iser y Rossenblant, que me ayudaron a reconocer la importancia que tiene la lectura en la educación preescolar, y también se encuentra una diferencia entre la competencia y comprensión lectora. Con este trabajo desarrolle las competencias: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Puesto que la investigación es la base fundamental para conocer y aprender sobre algo que queremos realizar, lo que me faltó es sintetizar mas la información puesto que me excedí en los textos pero el uso de imágenes fue complementario para generar interés en el.

EVIDENCIA INTEGRADORA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12800/enep-00040-A3015.docx

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo de análisis y de recuperación de información de contenidos respecto de las actividades que pudiste llevar a cabo en la jornada de práctica y que posibilitan el cómo poder hacer estas tareas de comprensión lectora a través de las categorías de análisis para llegar a la comprensión lectora. Sugiero que la lista de referencias las organices por orden alfabético por el apellido de los autores

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Evidencias

CONCENTRADO DEL CUADRO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11637/enep-00040-A3015.docx

Calificación del maestro: 10

Buen trabajo completo y cumpliendo con los aspectos de la rubrica solicitada. Se realiza la comparación de sus planteamientos desde la perspectiva social, cognitiva y psicoanalítica así como las coincidencias entre los autores

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera esta completo, tiene coherencia y se entiende lo que escribe, su diseño esta lindo haciendo facil la lectura y menciona a los 6 autores. Compara los conceptos y planteamientos de autores desde una perspectiva social, cognitiva y psicoanalitica. Explica las coincidencias entre las perspectivas social, cognitiva y psicoanalitica respecto al desarrollo socioemocional del niño. Ejemplifica argumentando las coincidencias existentes entre las perspectivas. Casi no hay errores de gramatica ni ortografia ni errores de puntuacion y acentos. Cumple con su portada completa. Añade su rubrica correspondiente.

DAVILA BERNAL EDNA NATALYA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Este organizador gráfico principalmente cuenta con una portada que esta completa puesto que se incluye la competencia correspondiente asi como todos los datos solicitados. En seguida se incluyó la rúbrica estipulada con los aspectos a evaluar. En el organizador gráfico se hace una comparación entre los 6 autores tomando en cuenta las perspectivas sociales, cognitivas y psicoanalíticas. De manera detallada se explica el nombre de la teoría, una pequeña descripción de ella, la relación que existe entre teorías, o si alguna se complementa con otra todo esto en torno al desarrollo socioemocional del niño, eso a mi me permite saber que tipo de teoría utilizar en mi grupo de practica y como llevarla a cabo es por ello que dentro de este cuadro se explican ejemplos de diversas estrategias que podemos poner en practica. Considero que este organizador esta bien estructurado y completo, no presenta faltas de ortografía. Otra cosa importante que debo mencionar es que el el investigar, y analizar las diversas teorías, me permite como estudiante normalista y futura educadora conocer las perspectivas de cada teórico y conocer lo que estipulan acerca del desarrollo socioemocional el niño, esto debido a que ahora lo mas importante ademas de los contenidos academicos tanto como lenguaje, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social hay aún mas importancia en el área socioemocional, me comprometo a trabajar en tiempo y forma, investigar y mantenerme actualizada para conocer detalladamente a los niños con ayuda de estas teorías y también buscar y poner en práctica las distintas estrategias que se vayan conociendo y sacar de ellas el máximo provecho.

EVIDENCIA DE UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12505/enep-00040-A3015.docx

Calificación del maestro: 10

Buen trabajo considerando la rubrica y la descripció de lo solicitado

Coevaluación: 10

La evidencia de la unidad dos cuenta con una portada que contempla todos los datos necesarios y dichas competencias que desarrolló. En cuanto al escrito, primero inicia con la descripción del contexto del jardín, hace mención de las características socioeconómicas que se presentan, las características y necesidades de los niños, sus conductas, formas de aprender entre otras. Realizo el diagnostico de las habilidades socioemocionales, dando a conocer las habilidades que aún no desarrollan los alumnos, menciona las problemáticas que encontró y de la misma manera propone soluciones para un buen desarrollo de estas habilidades. Muestra los instrumentos que aplico para obtener dicha información. No cuenta con faltas de ortografía y agrego anexos y la rúbrica.

GAONA MONTES MARIANA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Me otorgo esta calificación puesto que considero que realice un buen escrito atendiendo a cada aspecto establecido en la rúbrica, dentro del trabajo, considero que hice la triangulacion debida de los instrumentos, fundamentando cada uno de los resultados, hice la descripción del contexto mencionando sus condiciones y las características que los niños presentan. especifique también como fue llevado el proceso de la investigación, durante la elaboración de dicho instrumento así como su aplicación y por último mencione algunas posibles estrategias para mejorar o desarrollar dichas habilidades sociales que los niños aun no pueden realizar de manera

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL

Evidencias

SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11718/enep-00040-A3015.docx

Calificación del maestro: 10

EVIDENCIA NUMERO 2 REPRESENTACIÓN TEATRAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12639/enep-00040-A3015.pptx

Calificación del maestro: 10

Muy buen trabajo Mariana

Coevaluación: 10

El documento inicia con una portada que cuenta con los datos completos y las competencias. La representación teatral, tiene los datos solicitados, hace mención de las características de los personajes, el vestuario de cada uno, las acciones y escenografía. El guion cumple con destacar el tema de la importancia de la familia, el apoyo que los padres deben tener hacia sus hijos y lo esencial que es la convivencia entre padres e hijos.

GAONA MONTES MARIANA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Me otorgo esta calificación puesto que a través del transcurso del curso he desarrollado conocimientos importantes acerca de como es que los niños desarrollan su identidad personal, esto a través de lecturas y actividades proporcionadas por el docente. Otra cosa que he aprendido es que la sociedad influye mucho en el desarrollo de la personalidad de los niños, es decir, la relación que tienen entre sus iguales, con los docentes y los padres de familia. He aprendido que la familia tiene un impacto importante en el desarrollo social de los niños, esto debido a que la familia funciona como la primera institución con la cual los niños mantienen sus primeras relaciones sociales. Es en donde los niños van adquiriendo los primeros conocimientos acerca de cultura, tradiciones, normas etc. los cuales les permiten verse integrados en una sociedad y se diferencian como seres sociales que pertenecen a diversos grupos sociales. Es por ello que como recurso didáctico se hizo el diseño de un guión para una representación teatral para que los niños reconozcan la importancia de la familia y el valor que influye en ellos. He favorecido a la competencia de: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación, porque la investigación desde mi punto de vista es el pilar fundamental para generar aprendizajes y conocimientos útiles, la investigación juega un rol central, porque permite desarrollar la curiosidad y establecer un contacto con la realidad y los conocimientos adquiridos, desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo.

EVIDENCIA DE LA UNIDAD III. LA NIÑAS Y LOS NIÑOS CUENTAN Y CUENTAN MUCHO

Trabajo no realizado.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

Evidencias

PLANEACIÓN DE LA PRÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12164/enep-00040-A3015.docx

Calificación del maestro: 10

muy bien con tú planeación...te felicito en trabajo y responsabilidad..

Coevaluación: 10

Contiene una primera portada con los datos de la escuela normal y las competencias desarrolladas durante la elaboración de este trabajo y su aplicación, en seguida esta otra portada que contiene los propósitos tanto de la jornada de práctica como el de la situación didáctica y el nombre de la misma. Da muestra de la identificación del grupo en el que realizo sus prácticas. Hace presencia de dos cronogramas de actividades, organizadas por determinado tiempo, incluyendo actividades extraescolares. En cuanto a la planeación de las actividades, primero da a conocer los campos de formación académica con el aprendizaje esperado que le corresponde, de igual manera lo hizo con el área de desarrollo. Las actividades están muy bien hechas con el inicio, desarrollo y cierre, especifica el tiempo de aplicación, las consignas están muy bien especificadas, concuerdan con el propósito del aprendizaje, los materiales son favorables para el aprendizaje de los niños. Buen trabajo.

GAONA MONTES MARIANA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Me otorgo esta calificación, principalmente porque considero que realicé buen trabajo, la planeación que diseñe fue en base al plan de Aprendizajes Clave para la educación integral, tomando como base los aprendizajes esperados de cada organizador curricular, los cuales son el destino y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes. Dentro de la planeación principalmente constituí un propósito para la situación didáctica mencionando un ¿qué?, un ¿cómo? y un ¿para qué?, considere que tuviera relación con las actividades diseñadas. Posteriormente elabore el plan de trabajo, mencionando el nombre de la situación didáctica, fechas, campos de formación académica, organizador curricular 1 y 2 y aprendizajes esperados ya que son la base para el diseño de las actividades, durante la redacción de dichas actividades empecé con un verbo, el tiempo estuvo en presente, mencione las cosas más importantes como las consignas, actividades, el espacio, recursos a utilizar. Es importante para mí incluir también el cronograma de actividades porque es una herramienta en donde establecí los horarios para la realización de las actividades sin perderme en cual sigue o a qué hora me toca, considero que esta herramienta la verdad es muy útil. Esta planeación que elabore para mí me dejó muchos aprendizajes, he comprendido aún más que es la herramienta fundamental que nos guía como docentes en nuestro trabajo diario con los niños, contamos con una guía para la enseñanza que unifica y da estructura a nuestra práctica. La planeación nos permite llevar a cabo, de manera sistemática, una serie de acciones fundamentales antes, durante y al final del proceso educativo, y la cual está sujeta a hacer adecuaciones de acuerdo a los sucesos dentro de la práctica. En cuanto a la evaluación considero que este proceso de evaluar la enseñanza y el aprendizaje de los niños es fundamental porque nos permite identificar qué ajustes requiere la planeación, ya que como docentes gracias a los resultados de una evaluación podemos atender las necesidades de los alumnos y modificar nuestra planeación una vez que se hayan recabado y valorado las evidencias más precisas acerca de sus cualidades y los retos que enfrentan al aprender.

PLANEACIÓN DE LA PRÁCTICA UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12590/enep-00040-A3015.docx

Coevaluación: 10

El trabajo cuenta con una portada con todos los datos correspondientes al curso y con las competencias desarrolladas. De igual manera hay una portada con los datos del jardín de prácticas. Profundiza el propósito de la jornada de práctica y el de la situación didáctica, dando énfasis en el aprendizaje, autoestima, identidad y conocimientos de los alumnos. En cuanto a la situación didáctica, da a conocer los campos de formación académica y el área de desarrollo personal que trabajo durante las prácticas y los aprendizajes esperados correspondientes. Menciona la temática a trabajar, los recursos, tiempo y organización. Las actividades tienen un inicio, desarrollo y cierre, están redactadas iniciando con un verbo en presente, la consigna es clara y precisa, de manera que se entienda la forma en que se deberá desarrollar la actividad. Las actividades son adecuadas para el grado de segundo año, son divertidas y los recursos son manipulables para la edad de los niños. Finalmente cuenta con el cronograma de actividades de una semana de trabajo, para tener una buena organización. No

OPTATIVO

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11733/enep-00040-A3015.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El portador digital de las fichas bibliográficas que la compañera realizó incluye una portada con los datos necesarios, además de que incluyo la rúbrica de evaluación. En cuanto al contenido, cuenta con todas las fichas bibliográficas por orden alfabético. Primero se encuentran los datos como el nombre del autor y la cita bibliográfica de donde saco esa información, en seguida está el concepto de educación con los once autores y por ultimo una pequeña reflexión personal en la que da a conocer lo que piensa de esa postura. De la misma manera presenta los cinco conceptos. Buen trabajo

GAONA MONTES MARIANA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Esta calificación me la otorgo, pues considero que realice un buen trabajo al realizar las distintas fichas de información en base a la rúbrica correspondiente. En esta evidencia incluí primeramente una portada con los datos correspondientes, posteriormente añadí 16 fichas bibliográficas, cada una con su concepto y la cita del documento donde extraje tal información, lo que más favorecí fue la investigación, pues recabe información acerca de conceptos como educación en base a diversas posturas filosóficas haciendo un análisis dando mi punto de vista y trasladando ese concepto hasta la actualidad, también añadí los conceptos de aculturación, adoctrinamiento, escolarización, formación, etc., esto me permite como estudiante analizar cómo es que hay conceptos o posturas que aún se toman en cuenta en la actualidad y también me permitió estar o no de acuerdo con aquello que se estipulo en la historia, gracias a este trabajo pude leer con comprensión distintos documentos, analice lo leído y favorecí al trabajo con el uso de las tics.

EVIDENCIA UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12489/enep-00040-A3015.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo tiene una portada con los datos completos y las competencias de la unidad. Realiza una introducción donde da a conocer el proceso de elaboración y la información contenida del cuadro de los dilemas filosóficos, describe las cuatro posturas y los filósofos. En seguida muestra el cuadro y la propuesta de la escuela ideal, define claramente el objetivo de la institución, argumentando con las posturas filosóficas. Agrega los enfoques del gobierno, la secretaria de educación pública, el director, los docentes, padres de familia y alumnos, pone el propósito que cada uno de estos agentes tiene para la institución. Incluye las referencias de los fundamentos teóricos.

GAONA MONTES MARIANA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Me otorgo esta calificación porque considero que la evidencia contiene los rubros especificados y con esta propuesta de la escuela ideal he puesto en práctica los aprendizajes que he adquirido en este proceso nuevo de clases virtuales y enseñanza autónoma, la investigación me ha permitido desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. Es muy importante conocer acerca de la filosofía dentro de la educación, saber que es la educación para diversos filósofos me ha abierto un panorama más completo sobre las posturas que estos mantenían, y he logrado identificar diversos argumentos, y tomar una postura crítica respecto a los dilemas planteados. Con este proceso de indagación e investigación he favorecido a la competencia: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Me he dado cuenta como ha sido la educación en distintos contextos, y he relacionado como se pueden aplicar dichas posturas en la actualidad, identificando argumentos favor y en contra. Dentro de mi proceso de estudiante y futura docente, me he quedado con diversas ideas del papel que desarrolla el docente en la sociedad y el papel del alumno, me siento muy relacionada con los ideales progresistas por la forma de ver a la educación, pero también me quedó con algo de la escuela conservadora pues considero que los valores son muy indispensables, actualmente han ido desapareciendo, es por ello que a la familia también se le da importancia dentro de la educación para que esta sea parte del desarrollo de sus hijos y puedan transmitir en ellos aquellos