

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
GRISELDA ESTEFANIA GARCIA BARRERA
2 A

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Atención A la Diversidad

Modelos Pedagógicos

Desarrollo de la Competencia Lectoral

Estrategias Para El Desarrollo Socioemocional

Estrategias Para la Exploración del Mundo Social


Estrategias de Trabajo Docente

Optativo

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Griselda Estefanía García Barrera tengo 17 años, nací el 28 de marzo de 2001 en Saltillo, Coahuila y al tener un año y medio mis papás se separaron desde entonces no tengo contacto con mi papá. Entre al preescolar a la edad de 3 años (2004), estuve en el Jardín De Niños Luis Aburegar, era de las niñas más participativas tanto dentro de clases como en festivales; concluí esta etapa en el año 2007 a la edad de 6 años. Posteriormente ingrese a la Escuela Primaria Artemio de Valle Arizpe, durante los 6 años fui de los más altos promedios de mi clase y egrese en el 2013 con mención honorífica. En el año 2009 mi mamá tuvo una nueva pareja y en el 2011 durante el mes de abril nació mi hermana menor y durante el mismo año fallecieron mis abuelos maternos. En el año 2013 entre a la Secundaria Técnica Núm. 37 en los tres años de curso fui primer lugar de aprovechamiento en mi grupo, me gradúe con mención honorífica en el año 2016, durante el mismo año ingrese a la Escuela De Bachilleres Ateneo Fuente, en el 2018 presente mi examen de admisión a la Escuela Normal De Educación Preescolar y logre acreditarlo; en el mismo año egrese del Ateneo Fuente y entre a la Escuela Normal.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 432611688

Nombre del sustentante: **GARCIA BARRERA GRISELDA ESTEFANIA**
Fecha de aplicación: 19 DE MAYO DE 2018
Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **976**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	976	1162	778	961
Pensamiento matemático	916	1156	748	928
Pensamiento analítico	940	1204	772	949
Estructura de la lengua	1012	1228	700	986
Comprensión lectora	1036	1228	700	983
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				57.38
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				42.62
Total de sustentantes				122

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 66ADG005F
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< AAB4AD6F341AC3F54B617D2081C06E6B7240F67DF8A9F2D30EDE65CBA4DED41D
E83D4B2D01BE58500CF1F8E6573835B9502C6260C795AC85E0EB59128CA6D835 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Evidencias

CARTOGRAFIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11739/enep-00040-A3042.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera es muy sugerente y creativo, plasma muy bien su práctica en grandes rasgos. Es atractivo y original, integra imágenes adecuadas. La información está bien organizada y permite realizar un análisis reflexivo sobre su trabajo. Por las características del documento, se muestra hábil para realizar el manejo de la herramienta digital. Buen trabajo.

FLORES SANDOVAL ANDREA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Mi trabajo cuenta con una portada y la rubrica de evaluación. Realicé el diseño de una infografía en la cual hice uso de diferentes medios tecnológicos como fotos y animaciones, esta parte de mi trabajo plasma la importancia de la inclusión en el nivel preescolar, de acuerdo a lo que observé y apliqué en mi jornada de práctica; con ayuda de la misma jornada, analizo de manera profunda y coherente la atención que la docente le da a la diversidad y la integración de todos los alumnos, así como, el como yo lleve esto al aplicar mis actividades, las fortalezas y las áreas de oportunidad que deberé de tomar en cuenta en la próxima práctica. A lo largo de esta unidad adquirí conocimiento sobre la diversidad que podemos entrar dentro y fuera del aula, así como la manera en que debo de llevar esto como docente, las maneras de integrar y trabajar el área socio emocional dentro del jardín de niños, considero que es una parte de suma importancia para evitar hacer cualquier distinción entre los alumnos y trabajar de manera equitativa para que realmente tengamos un impacto positivo en los infantes. Pienso que la competencia de mayor impacto dentro de esta unidad fue la de atención a la diversidad, puesto que me vi en la necesidad de detectar mis errores y corregirlos para atender las diversas situaciones que hay dentro de mi grupo de práctica; también el conocer a mis alumnos a través de distintos medios y atender lo que ellos necesitaban. Finalmente al elaborar este trabajo emplee distintos medios tecnológicos, atendiendo así a otra competencia profesional.

HISTORIAS DE VIDA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12458/enep-00040-A3042.docx

Calificación del maestro: 8

buene trabajo te faltaron las competencias de la unidad y las imágenes

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En mi trabajo incluí una portada la cual no esta completa puesto que faltan las competencias de la unidad, tampoco esta anexada la rubrica de evaluación. En cuanto a mi escrito lo considero bueno, incluye la narración de una experiencia relacionada a la discriminación, redactada de manera clara y sin faltas de ortografía, sin embargo tal como la maestra marco, pude enriquecerlo con imágenes. Con este trabajo me fue posible llevar lo visto en la parte teórica, acerca de la discriminación y la inclusión, a la práctica dentro del jardín de niños y a mi vida diaria, pienso que esto me facilitara reconocer y atender de manera adecuada este tipo de situaciones, lo cual es de gran importancia como educadora.

MODELOS PEDAGÓGICOS

Evidencias

CUESTIONARIO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12297/enep-00040-A3042.docx

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Mi trabajo cuenta con una portada, seguida de el cuestionario, el cual considero que contiene respuestas acertadas, puesto que están basadas en las presentaciones y algunas otras fuentes relacionadas con las mismas lo cual le da un sustento teórico a mi trabajo. La redacción es clara y concisa, se presenta de formas sencillas para comprender cada punto tratado y a manera de que la información deje un aprendizaje significativo tanto en mí, como en quien lo lea.

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

Evidencias

EVIDENCIA DE LA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11591/enep-00040-A3042.docx

Calificación del maestro: 9

reio que hay elementos que rescatar sobre como se llevó a cabo la actividad de lectura y sobre los resultados arrojados en las encuestas aplicadas en la jornada de prácticas, la idea es tener en que punto de inicio se encuentran los alumnos de la institución, incluso por grados

Coevaluación: 9

El trabajo contiene una breve introducción de los conceptos que se manejan dentro del tríptico, hace uso de los conceptos de competencia y comprensión lectora, redacta, organiza y presenta la información obtenida a través de los instrumentos aplicados a padres de familia, sin embargo, considero que faltó agregar acerca de que trata el contenido del mismo, además de que no agrega citas textuales. Pero en general "Buen trabajo".

SILVA LOPEZ ANDREA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Mi trabajo contiene primeramente una portada con todos los datos, así como la rubrica de evaluación. Por equipo elaboramos un tríptico en el cual se plasman los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el jardín de niños, experiencia que en lo personal me ayudo a darme cuenta de que en el jardín de niños donde realizó mi práctica hace falta un mayor fomento de la lectura en casa. Se hace una relación de los resultados ya mencionados y las características de un buen lector y de una situación de lectura, lo cual considero que me ayudara en mis prácticas para proporcionar actividades en donde los alumnos se familiaricen y tengan experiencias lectoras adecuadas. pienso que logré un gran avance en las competencias profesionales a lo largo de esta unidad, puesto que una de estas es el utilizar metodologías para promover el aprendizaje de los alumnos, esto lo hice al momento de realizar actividades para mi jornada de práctica y al analizar las diversas lecturas y posturas en cuanto a las situaciones de lectura que debemos de proporcionar a los pequeños; de la mano de este el utilizar los medios adecuados para favorecer el aprendizaje de los infantes, conociendo y aplicando actividades en la cual los materiales sean apropiados para el grupo con el que se trabaja, tomando en cuenta lo que ya se conoce del grupo.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Evidencias

CONCENTRADO DEL CUADRO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11637/enep-00040-A3042.docx

Calificación del maestro: 8

Faltó información de Horney, se recomienda dar un orden en la presentación, no hay errores de gramática pero se observan errores de puntuación y ortografía y no presenta rubrica.

Coevaluación: 9.5

El trabajo de mi compañera es muy completo en cuanto a información, contiene todos los autores y las teorías pertenecientes. Sin embargo, hace falta la rúbrica del trabajo para cumplir con los requisitos de una evidencia de unidad.

FLORES SANDOVAL ANDREA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

MI trabajo cuenta con una portada completa pero no con la rubrica de evaluación; por otro lado mi cuadro cuenta solo con 5 de 6 autores, sin embargo, la estructura y redacción de este es comprensible y con todos los aspectos solicitados, desarrolla cada punto de manera clara y pienso que sera algo que me ayudara en un futuro para desarrollar extrategias y actividades para ayudar a mis alumnos en el desarrollo de sus habilidades socio emocionales, así como en el crecimiento de su personalidad. Durante esta unidad logré aprender a partir de esta actividad y otras, a como detectar las necesidades formativas de mis alumnos, siendo una de las competencias a desarrollar; por otro lado con el aborde de las teorías y la práctica que se llevó a cabo, me fue posible relacionar lo visto en clase con lo que observo en el jardín de niños cumpliendo con parte de otra competencia profesional; finalmente cumpliendo la competencia de utilizar los recursos tecnológicos de la investigación, se llevaron a cabo investigaciones en diferentes fuentes para el llenado del cuadro, así como investigaciones de campo con la aplicación de cuestionarios a padres de familia, complementando ambas situaciones.

EVIDENCIA DE UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12505/enep-00040-A3042.docx

Calificación del maestro: 10

Mejoró el trabajo al rescatar las observaciones realizadas

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera cuenta principalmente con una portada que incluye los datos de identificación y del curso completos, así como las competencias correspondientes a la unidad. En el desarrollo del escrito especifica claramente los puntos marcados en la rúbrica. Describe la institución y su grupo ampliamente relacionando con contenidos vistos en el curso. Finalmente integra la rúbrica de la actividad, anexos que complementan su contenido y las referencias bibliográficas que utilizó para fundamentar sus argumentos. ¡Buen trabajo!

FLORES SANDOVAL ANDREA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En el presente trabajo me fue posible analizar el estado en el que se encuentra mi grupo en cuanto a la educación socio emocional, a través de diferentes instrumentos aplicados, los cuales se describen en mi escrito desde el diseño y propósito que estos tenían, hasta los resultados que fue posible rescatar de ellos, lo cual me ayudo a comprender más a fondo como trabajar las emociones en el preescolar, y lo factores que afectan ante esta área. Mi trabajo cuenta con una portada, rubrica de evaluación, el escrito dentro del cual incluí todo lo solicitado, los anexos y las referencias bibliográficas que ayudan a fundamentar y dar validez a las afirmaciones que hago en cuanto a lo investigado. Esta unidad ha sido complicada puesto que no se tienen clases presenciales, sin embargo con las herramientas y recursos que ya se tienen me ha sido posible obtener aprendizajes significativos, que me ayuden a mejorar la práctica docente y a atender el área socio emocional en los pequeños del nivel preescolar.

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL

Evidencias

SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11700/enep-00040-A3042.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera es muy completo e incluye todos los aspectos mencionados en la rúbrica, anexa una portada con sus datos de identificación completos y realiza un análisis muy completo relacionado con las respuestas que sus alumnos expresan. Muy buen trabajo!

FLORES SANDOVAL ANDREA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Mi trabajo cuenta con una portada completa. Incluí el concentrado de los resultados obtenidos en la entrevista que apliqué a los niños, haciendo posteriormente un análisis de esto basada en lo que Juan Delval nos menciona; mi informe va relacionado a como se encuentran mis alumnos en cuanto al conocimiento social y como esto ayudara mi práctica docente, cosa que pienso, no hubiera sido posible sin la práctica llevada a cabo. Pienso que esta unidad ayudo a profundizar en cuan importante es el conocimiento social en el preescolar, tanto viendolo en clase como en el campo (jardín de niños), logré avanzar en el desarrollo de mis competencias profesionales detectando las necesidades de los alumnos y aplicando lo que plan de estudios sugiere en el diseño de la planeación para la jornada de práctica de dos semanas, así como la evaluación de las necesidades mencionadas que se atenderían en la próxima jornada. En general esta unidad fue de aprendizaje principalmente de campo, siendo lo más importante.

EVIDENCIA 2 RECURSO DIDÁCTICO OBRA TEATRAL

Trabajo no realizado.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

Evidencias

PLANEACIÓN DE LA PRÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12164/enep-00040-A3042.docx

Calificación del maestro: 10

Fany esta muy ien tú planeación...pero sólo te faltó agregar el propósito de la jornada...ya se los había enviado. te felicito por ser una alumna tan comprometida, sigue asi y serás una excelente educadora

Coevaluación: 9.8

La planeación de mi compañera contiene los puntos que se marcan dentro de la rúbrica, además agrega observaciones y ajustes que se hicieron durante la jornada de práctica. Sus actividades son interesantes y van de acuerdo a los aprendizajes esperados seleccionados. Únicamente faltó agregar el propósito de la jornada de práctica. Buen trabajo!

FLORES SANDOVAL ANDREA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Mi planeación contiene los componentes solicitados en la rubrica, por otro lado las actividades se redactan de manera adecuada, con fácil comprensión, se especifican todos los aspectos y son creativas. Al final se tiene el apartado de observaciones, en el cual se agregaron las adecuaciones que fueron realizadas y las justificación de dichos cambios para una mejor ejecución en el salón de clases, lo cual, hace que mi trabajo cumpla con lo requerido por la docente. El diseño y aplicación de esta planeación me ayudo a enriquecer mis saberes docentes, a estar lista para enfrentar algunas situaciones que pueden ser comunes dentro de un aula, también me ayudó a adquirir un poco más de confianza para estar frente a un grupo de preescolar, considero que este tipo de momentos son indispensables y los que más me ayudan para aprender a ser una buena educadora.

PLANEACIÓN DE LA PRÁCTICA UNIDAD 2

Trabajo no realizado.

OPTATIVO

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11733/enep-00040-A3042.pptx

Calificación del maestro: 10

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Mi trabajo cuenta con una portada completa y la rúbrica de evaluación. El fichero está hecho de manera creativa y con mis datos de identificación. Las fichas contienen el concepto de cada autor solicitado sobre la educación y otros relacionados a este; están ordenadas alfabéticamente y cuentan con los datos que una ficha debe de contener en el orden solicitado; dentro de las mismas hice un análisis sobre los conceptos que se describen, acerca de mi punto de vista y la relación que hay entre estos y lo que se ve en la actualidad, la redacción es clara y coherente, aparte de que no cuenta con errores ortográficos, haciendo así mi trabajo completo. En esta unidad considero que logré adentrarme en los cambios que la educación ha tenido y las concepciones que prevalecen hasta el día de hoy, lo cual me ayuda a primeramente enriquecer mi práctica docente, puesto que conociendo lo que la educación debe de ser podrá llevarla a cabo de mejor forma, y actuar de manera ética al enfrentar situaciones problemáticas que se me presenten, cumpliendo con parte de las competencias profesionales.

EVIDENCIA UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12489/enep-00040-A3042.docx

Coevaluación: 10

Considero que el trabajo de mi compañera es muy completo de acuerdo a los criterios expuestos en la rúbrica. Contiene una portada con datos completos, anexa el cuadro elaborado con su equipo; en el desarrollo de la actividad, sustenta su escuela ideal de acuerdo a las posturas filosóficas. Además anexa las referencias bibliográficas que utilizó y la rúbrica perteneciente a la actividad. Buen trabajo!

FLORES SANDOVAL ANDREA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Mi trabajo incluye una portada completa y la rúbrica con los criterios de evaluación, cumpliendo así con las características de una evidencia para portafolio. Contiene una introducción, en la cual se describen todos los puntos para abordar, lo cual considero despierta el interés del lector y amplía el panorama. La parte central se compone por el cuadro de dilemas filosóficos el cual elaboré anteriormente en equipo y me permitió analizar y comprender cada uno de los puntos filosóficos relacionados a la educación, para continuar con la descripción de mi escuela ideal iniciando con un objetivo justificado y enfocado en algunos de los enfoques analizados en el cuadro, al igual que la presentación del papel que jugarían los agentes educativos. Finalmente se agregan las referencias bibliográficas. Con este trabajo me fue posible comprender ya aterrizar las diversas posturas filosóficas en la práctica del área educativa, y de esta forma como futura docente ayudar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.