

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
CAROLINA ESTEFANIA HERRERA RODRIGUEZ
1 A

CICLO ESCOLAR
2020-2021

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Estrategias Para la Exploración del Mundo Natural

Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

Semblanza del estudiante


Mi nombre es Carolina Estefanía Herrera Rodríguez, soy originaria de Saltillo Coahuila, nací el 8 de marzo del 2001, Vivo con mis padres Juan Manuel Herrera Ramirez, Ma. Guadalupe Rodríguez Rodríguez y mis dos hermanas Cindy y Bianca, soy la mayor de ambas.

En el año 2004 entre a estudiar preescolar al jardín de niños "David Alfaro Siqueiros", ahí estuve por dos años, en esos dos años aprendí muchísimas cosas y esa etapa me marco demasiado por las maestras que tuve.

En 2006 entre a la primaria "Ruben Moreira Cobos" donde curse hasta 6° año para graduarme en 2012, en ese mismo año entre a la secundaria técnica #73 "Oscar Flores Tapia" donde también después de tres años me gradué, esto fue en 2016. Luego de graduarme de secundaria en ese mismo año entre a cursar 5 semestres en la preparatoria "Instituto de Ciencias y Humanidades" de la UA de C.

En esta etapa de bachillerato ha sido la más importante para mí ya que aquí gracias a una materia que curse que se llamaba "Orientación Profesiografica" me di cuenta que además de mi gusto por los niños y gracias a que tengo familiares que se dedican a la docencia, crecieron aún más mis ganas de ser educadora de preescolar, ya que como menciono anteriormente en esta materia me orientaron a elegir mi carrera y me mandaron a observación a un plantel de educación preescolar. Cuando llego el primer día al kínder lo que más me gusto fue el trato y el amor que te muestran los niños sin saber quién eres solo por verte enfrente del grupo, luego de esto yo estuve observando el ambiente y el comportamiento de los pequeños y seguía creciendo y llamando aún más la atención esta carrera, después de algunos días de observación una maestra de un grupo se enferma y se ausenta unos días y la directora me pide que me encargue del grupo, ya cuando estuve frente a grupo poniendo algunas pequeñas actividades sin saber nada de docencia y ver el ambiente que seguía habiendo ahí y el comportamiento de los niños era para mí magnifico, fue ahí cuando estuve completamente segura de querer estudiar esto. Quise estudiar esto porque además de todo esto, yo quisiera marcar la vida de los pequeños así como mis maestras de preescolar marcaron la mía, además de que me gustaría prepararlos para un mejor futuro. A pesar de que mucha gente me dice que es una carrera desgastante y que el salario es mínimo la verdad es algo que yo quiero estudiar y creo que mientras yo quiera eso no habrá algo que cambie mi opinión. Espero poder lograr esa gran meta de ser egresada de la Escuela Normal de Educación Preescolar para después servir en algún plantel educando a los niños.

Resultado de examen de ingreso



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CHIAPAS DE ZARAGOZA

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXAMEN-B1

Reserva individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CHIAPAS DE ZARAGOZA
Folio: 444364000

Nombre del candidato: **BERNARD RODRIGUEZ CAROLINA ESTEBAN**
Fecha de aplicación: 14 DE ABRIL DE 2019
Ciudad: CD. CH. CH. CH.

EXAMEN DE ADMISION

Resultados globales del examen en Índice General (ICNE) 2018

Resultado	Puntuación	Méxima	Mínima	Nivel
Colección	1004	1204	502	907
Comprensión matemática	949	1252	704	949
Comprensión analítica	1044	1224	744	976
Explicación de la lengua	1036	1392	724	960
Comprensión verbal	904	1292	720	974
Porcentaje de aspirantes por etapas de su puntuación global				70.41
Porcentaje de aspirantes por niveles de su puntuación global				29.59
Total de aspirantes				100

Puntuación del aspirante expresada en Índice General, que consta de 600 puntos. Incluye límites con 700 puntos para la calificación más baja y 1200 para la calificación más alta posible.

Nota: - La puntuación máxima correspondiente al ICNE más alta del candidato será presentada al examen.
- La puntuación mínima correspondiente al ICNE más baja del candidato será presentada al examen.
- La puntuación media correspondiente al promedio de puntuaciones obtenidas por el candidato será presentada al examen.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Área: Dicomia

Área	Nivel de Desempeño
Área para la Dicomia	Insatisfactorio
Adaptación	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Lenguaje	Satisfactorio

Al: Centro de Estudios de Bachillerato "C" - San Ángel, Unidad 2000
C.P. 50000, Ciudad de México - México - 55 53 11 11
www.ceneb.edu.mx



Comisión
Nacional de Evaluación Educativa

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXAMEN B

Reserva individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA DE ZARAGOZA
Punto: 44784200

Nombre del candidato: **BERNERA RODRIGUEZ CAROLINA ESTEFANIA**
Fecha de aplicación: 14 DE ABRIL DE 2018
Ciudad: ZARAGOZA

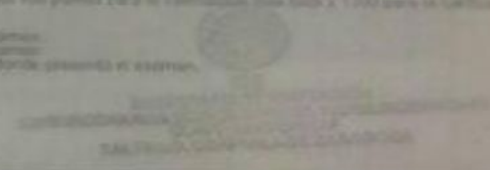
EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultados globales del examen en Índice General (ICNE) 2018

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Compre	1004	1204	502	907
Comprensión matemática	940	1252	704	948
Comprensión analítica	1044	1224	748	976
Expresión de la lengua	1036	1282	724	968
Comprensión general	904	1282	720	974
Porcentaje de aspirantes por etapa de su puntuación global				75.41
Porcentaje de aspirantes por ámbito de su puntuación global				29.32
Tasa de suceso				100

Puntuación del suceso expresada en índice General, que consta de 800 puntos, donde 500 puntos corresponden a la calificación más baja y 1200 a la calificación más alta.

- La puntuación máxima correspondiente al ICNE más alta del candidato será presentada al examen.
- La puntuación mínima correspondiente al ICNE más baja del candidato será presentada al examen.
- La puntuación media correspondiente al promedio de puntuaciones obtenidas del candidato será presentada al examen.



EXAMEN DIAGNÓSTICO

Área: **Docencia**

Área	Nivel de Desempeño
Área para la Docencia	Insatisfactorio
Atención	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Logos	Satisfactorio

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA DE ZARAGOZA
CALLE SAN ANTONIO, ZARAGOZA, GUATEMALA

At: Centro de Estudios de Postgrado y Maestría, C. P. San Ángel, Zona 13, Ciudad de Guatemala, Guatemala, C. A.
C. P. 01006, Ciudad de Guatemala, Guatemala, Guatemala
www.ceneb.edu.gt

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11677/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 9.9

En la portada adecuar el diseño para que éste no se les mueva o se corra a la siguiente página. Integra al documento una portada con todos los datos, presentación, organización y tipología solicitados, además integra una rúbrica al trabajo. Muy buena información en la primera pregunta y además complementan con Monroy. Las respuestas son comunes, por el trabajo grupal realizado para este cuadro. Referirse en el ¿qué enseñar? a los contenidos y caracterizar los datos. Es del programa de preescolar 2017. Faltan elementos de la planeación organización del tiempo, espacio, del grupo, materiales, evaluación, actividades, situación didáctica, secuencia, fecha, CFA, ADPS, OC1, OC2, aprendizajes esperados. etc. De donde se sacan los propósitos no quedó claro, se sacan de los aprendizajes esperados. (SEP, 2017), en cuántos tipos de planeación hay; está incompleta. Incluye la mayoría de los elementos que pueden ser comparados Las características son suficientes para realizar una buena comparación. Identifica los referentes teóricos - metodológicos que argumentan el proceso que se investiga e identifica de forma clara y precisa, las semejanzas y diferencias encontradas en ambas columnas (compara los datos) El organizador gráfico (cuadro comparativo) presenta los elementos; preguntas, respuestas y referencias teóricas de forma clara y precisa. Sin errores ortográficos o gramaticales.

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera cuenta con lo requerido en la rúbrica, además identifica los referentes teóricos-metodológicos que hay dentro de la planeación y evaluación. De acuerdo a lo que el maestro pidió los dos cuadros tiene una muy buena presentación.

GONZALEZ PALOMARES MARY CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

La competencia que debí de favorecer en esta unidad de aprendizaje fue la de: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación, que sentí que si la favorecí pero sin embargo tuve un poco de dificultad al momento de estar buscando autores ya que no estaba acostumbrada a eso pero considero que puede seguir mejorando y aprendiendo acerca de esto y más aun acerca de lo que es y lo que conlleva la planeación y la evaluación para después poder aplicarlo de una forma correcta. Me puse esta calificación porque mi documento cuenta con su portada con todos los datos requeridos, cuento con los dos cuadros comparativos sobre la evaluación y la planeación así como también tengo todos los sustentos teóricos y a parte de eso y por ultimo anexo la rúbrica correspondiente.

SECUENCIA DIDÁCTICA

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12135/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 9.8

Presenta portada completa. El propósito: cambiarlo por aprendizaje esperado. En el aspecto de actividades cambiar por secuencia de actividades. la planeación de la secuencia didáctica tiene todos los elementos, solamente falta incluir la evaluación (preguntas a los niños o un instrumento de evaluación. • Integra todos los elementos de una secuencia didáctica con un orden interno. • Recupera los conocimientos previos de los alumnos mediante un hecho y lo vincula a una situación problemática en un contexto real. • Presenta una adecuada actividad de apertura para abrir el ambiente de aprendizaje. • En la fase de desarrollo recupera información del entorno y utiliza diversas fuentes en el diseño de las actividades de aprendizaje y de evaluación. • Utiliza recursos variados para el desarrollo de las actividades. • Realiza actividades de cierre del proceso y del aprendizaje desarrollado en el que logra una integración de las tareas realizadas. • Incorpora evidencias de aprendizaje que dan cuenta del proceso desarrollado.

Coevaluación: 9.7

El trabajo de mi compañera cuenta con los datos completos en la portada y una rúbrica, en cuanto a la secuencia didáctica está muy bien organizada de acuerdo a lo que se tiene que llevar en una secuencia, además tiene buena coherencia y redacción.

GONZALEZ PALOMARES MARY CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.8

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ACTIVIDAD 4

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11764/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 8

LA PRIMERA PREGUNTA ES EL PERFIL DE TU LICENCIATURA EN CUANTO LOS CURSOS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ANÁLISIS DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PREESCOLAR

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12207/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 9

EN GENERAL ESTA BIEN ,HAY QUE DESCRIBIR MÁS LOS INDICADORES CONFUSIÓN MODALIDAD Y LA INTERVENCIÓN HAY QUE INVESTIGAR.

Coevaluación: 100

Presenta una planeación con un buen desarrollo, además de que identifiqué todos los puntos requeridos para su análisis y revisando con mi lista de cotejo es una planeación completa, solo que no note el que consultaran en diferentes fuentes.

DE LA CRUZ SANCHEZ JAZMIN AZUCENA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Me otorgo esta calificación ya que en esta actividad pudimos identificar bien las partes de la planeación y de la secuencia, supe analizarla.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12464/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 9.3

CHICAS SUGIERO CLASIFICAR LOS INDICADORES, ORGANIZARLOS POR CRITERIOS COMO: ACTIVIDAD, ROL DOCENTE Y ROL DEL ALUMNO CON TODOS LOS ÍTEMS, VERIFICAR QUE EL VAOR DE CADA INDICADOR YA EN LA SUMATORÍA DE DIEZ O CUEN DE CALIFCACIÓN.

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2 . ANÁLISIS DE UNA PLANEACIÓN

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12466/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 9.5

REVISAR EL CONTEXTO EN EL CUAL SE GNERO Y LOS PARTICIPANTES FALTAN CITA TEXTUAL

FOTO DE PRODUCTOS DISEÑADOS

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13058/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 9

EVIDENCIA GLOBAL 3

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13114/enep-00040-A3117.pdf

Calificación del maestro: 10

CHICAS, NO SON SECUENCIAS DIDÁCTICAS SON UNA SERIE DE ACTIVIDADES UNA AL INICIO ,OTRAS DE DESARROLLO Y OTRAS DE CIERRE, ESTAS SON ACTIVIDADES POR ÁMBITO. ALGUNAS ACTIVIDADES ESTÁN REDACTADAS EN FUNCIÓN DE LO QUE HACE LA EDUCADORA HAY TRES ACIVIDADES QUE NO FAVORECEN LOS MATERIALES ,O NO CORRESPONDE AL APRENDIZAJE ESPERADO, COMO: PAPIROFLEXIA QUE ES COMPLEJO Y NO PRESENTAN COMO HACERLO. Y EL QUE NO CORRESPONDE AL CAMPO FORMATIVO ES EL DE POMPAS DE JABÓN Y EL GATITO FELIX

Coevaluación: 97

El trabajo cuenta con una portada con los datos solicitados. Se puede apreciar una portada por cada ámbito así como dos actividades en cada una. El diseño es único y organizado. Personalmente me gustó el diseño que tiene cada hoja. Respecto a la reflexión, redacta muy bien que se hizo en la elaboración del fichero de actividades, de la misma manera incluye citas de autores que le ayuda a complementar su reflexión. Las bibliografías se encuentran en formato APA.

GONZALEZ PALOMARES MARY CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

La competencia que se debió de favorecer fue: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Que desarrolle al momento

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/10237/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 7

Coevaluación: 8

Creo que el trabajo esta bien estructurado, aunque hay algunos errores en los saberes y haceres que se plantearon. La estructura de la tabla esta bien pero tienes algunas faltas de ortografía; dentro de lo demás esta bien, solo mejorar eso. Considero que llevaste a cabo la competencia pero no en su totalidad, ya que si conociste y analizaste los conceptos y contenidos pero aun no se crean las actividades para favorecer estos mismos.

BARROZO MATA AMERICA MONSERRATH

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

La competencia que debí de desarrollar en esta primera unidad es la de: Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Que desarrolle al momento de analizar e investigar en el libro de Aprendizajes Clave de la SEP los aprendizajes esperados para poder desarrollar la matriz, pude identificar que actividades son adecuadas para cada aprendizaje y anexe un link de vídeo sobre algunas actividades que podrían servir para esto. Mi documento cuenta con su portada con todos los datos solicitados, después viene la matriz que cuenta con los elementos requeridos en la tabla, y se anexa la rúbrica. La calificación que se me proporciono la maestra me causo intriga, no comprendo el porque ya que es el mismo trabajo que mis compañeras de equipo, tienen la misma información y ellas tuvieron una calificación un poco elevada a la mía, lo único que cambio fueron los links. Cabe mencionar que estuve batallando un poco para identificar el saber y hacer, y la forma de trabajar es muy diferente al que estaba acostumbrada a trabajar en el semestre anterior. Sé que puedo mejorar en lo que falle en este trabajo a lo largo de este semestre.

SECUENCIA DIDÁCTICA

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11933/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 8

la secuencia hay que hacerla más específica en cuanto al inicio desarrollo y cierre en cada una de las sesiones la evaluación ¿es una lista de cotejo? ¿respecto a qué?

Coevaluación: 10

*Cumple con la competencia de diseñar planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, pedagogicos, disciplinares, didacticos y tecnologicos para propiciar espacios de aprendizaje *En areas de oportunidad me siento muy conforme con tu trabajo, es bueno, tu metodo de evaluacion ante la secuencia didactica me gusto. sigue asi. Considero que fue muy buen trabajo el que realizo mi compañera

RODRIGUEZ HERNANDEZ ADRIANA

Autoevaluación / nota reflexiva: 8.5

Las competencias que se debieron de favorecer en esta unidad fueron: -Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. -Diseña y utiliza los recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido espacial y el pensamiento geométrico, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. -Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos. Que sentí que si desarrolle pero no en su totalidad, ya que tuve algunas confusiones al momento de elaborar mi secuencia didáctica. Mi trabajo cuenta con portada con todos los datos requeridos, viene incluida mi secuencia didáctica con todos los datos necesarios para que este realizada completamente sin embargo sentí que me faltó desenvolverme más, es otra de las razones por las que me otorgo esta calificación, aparte de esto cuento con mi instrumento de evaluación que también me faltó detallar más. Sé que puedo mejorar en las próximas unidades.

MATRIZ ANALÍTICA UNIDAD 3

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12732/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 9.5

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11722/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 9.5

escudo de 4x 6 cm agregar título al análisis didáctico no dejar espacios en blanco mejorar lenguaje académico y redacción en las imágenes 1 y 3 de la lista de cotejo para los alumnos agregaste un collage tiene alguna relación con el ciclo de la vida? púeden confundir al alumno

Coevaluación: 9

El trabajo de mi compañera cumple con lo solicitado de acuerdo a la rúbrica, su análisis científico pero parece que esta muy bien redactado y además incluye las citas solicitadas. Por otro lado, el análisis didáctico está organizado de una manera en la que se puede apreciar los datos de una manera clara y sin faltas de ortografía.

GONZALEZ PALOMARES MARY CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Las competencias que se debieron de desarrollar a lo largo de esta unidad fueron: -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. - Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. Que en mi punto de vista si desarrolle pero no del todo porque me falta poder en práctica más las metodologías pero que sin embargo espero lograr y alcanzar a lo largo del semestre. Me otorgo esta calificación porque considero que mi trabajo cuenta con todo lo que se especificó en la rúbrica, cuento con la portada completa, cuento con el análisis científico completo en el cual agregue algunas citas, posteriormente cuento con mi análisis didáctico completo en el cual desarrolle mi unidad didáctica, luego anexo mi lista de cotejo y mi matriz, anexo la rúbrica y cuento con la bibliografía requerida.

EVIDENCIA UNIDAD II

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12512/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 9.5

Muy buen trabajo con reflexión y análisis te faltó cambiar las preguntas de la justificación a tipo ensayo agregar el título a la justificación la fecha se escribe completa , mejorar redacción y lenguaje académico en el cuadro POE no realizaste los cambios en la predicción sobre escribir como interrogantes científicas tipo preguntas el propósito no dejarlo hasta el último va al inicio de tu situación didáctica poner título de tu tema a la matriz AGREGAR LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO O DESEMPEÑO EN LA PARTE SUPERIOR DE TU LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE TUS ALUMNOS

Coevaluación: 97

Considero que la evidencia de mi compañera en general está muy redactado tiene coherencia y sin faltas de ortografía. Cumple con un análisis didáctico y un análisis científico, sin embargo creo que al responder las preguntas de la fase III hubiera estado mejor redactarlo como un ensayo.

GONZALEZ PALOMARES MARY CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Las competencias que se debieron de favorecer a lo largo de esta segunda unidad fueron: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. Que sentí que si desarrolle pero no en su totalidad, mi trabajo cuenta con la portada con todos los datos incluidos, anexo la rúbrica cuenta con el análisis científico sobre el tema que hablé, tengo las preguntas contestadas sobre mi análisis de la planeación que a mi parecer me faltó argumentarlas más a fondo, cuento con mi matriz y cuadro POE sobre el experimento a realizar, y posteriormente agrego mi secuencia didáctica sobre el movimiento, agrego la lista de cotejo, y por ultimo mi reflexión y la bibliografía.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE
PRÁCTICAS Y CONTEXTOS
ESCOLARES

Evidencias

CRÓNICA

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11752/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 8

No hay un desenlace de la problemática y además hay momentos que la descripción La hace una sola persona

Coevaluación: 9

Considero que el trabajo de mi compañera cuenta con los datos solicitados según la rubrica, sin embargo, creo que en la organización de la crónica debió de tener en cuenta la separación correcta de los párrafos ya que a simple vista en unas partes se ve mucho texto y en otras no.

GONZALEZ PALOMARES MARY CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

Las competencias que debí de desarrollar a lo largo de la primera unidad fueron: -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. -Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. Que sentí que si desarrolle pero no en su totalidad, ya que considero que pude mejorar en la redacción y la estructuración del contenido en mi documento. Mi documento contiene la portada con todos los datos requeridos, el desarrollo de la crónica y anexo la rúbrica, pienso que puedo mejorar en las próximas unidades.

MONOGRAFÍA

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12058/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 9

Muy bien, solo recuerden cómo deben de ir las citas porque algunas les pusieron la inicial del nombre del autor o no estaba escritas de la manera correcta. Textual va en comillas el texto y la cita es así (Zabalza, 2006, p.34), si es paráfrasis no lleva comillas el texto y no se le ponen la página (Zabalza, 2006)

Coevaluación: 9

Considero que el trabajo de mi compañera cumple con lo solicitado en la rubrica, se puede leer en el prólogo el motivo por el que decidieron elegir esa problemática. Sin embargo, no cuenta con un título la monografía, en el cuerpo del trabajo se pueden apreciar los subtemas. Tiene buena redacción y coherencia de acuerdo a lo que redacta en cada subtema, introducción, conclusión y en lo general del trabajo

GONZALEZ PALOMARES MARY CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

La competencias a desarrollar en esta segunda unidad fueron: -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. -Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. Que si desarrolle pero sin embargo tuve algunas dificultades para realizarlo, mi trabajo cuenta con la portada con todos los datos que se pidieron, agrego prólogo e introducción, después viene el cuerpo del trabajo, conclusiones, citas y bibliografía, anexos y agregamos la rúbrica.

INFORME DE LA ENTREVISTA

http://201.117.133.137/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13031/enep-00040-A3117.docx

Calificación del maestro: 9

Buen trabajo, importante revisar las citas que estén todas de la manera correcta, como Ahumada y la de aprendizajes clave es el autor la SEP

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera integra una portada con los datos solicitados, el informe de la entrevista se conforma por una introducción, un desarrollo en donde se habla sobre la interacción dentro del aula ayudada con citas de distintos autores, incluye una conclusión, todas las partes están bien redactadas tiene coherencia y sin faltas de ortografía.

GONZALEZ PALOMARES MARY CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Las competencias que se debieron de favorecer a lo largo de esta unidad fueron: -Integra recursos de la