

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
KAREN LUCERO MUÑIZ TORRES
1 D

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Desarrollo y Aprendizaje

El Sujeto y Su Formación Profesional

Lenguaje y Comunicación

Pensamiento Cuantitativo

Estudio del Mundo Natural

Herramientas Para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa

Semblanza del estudiante

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR.

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRO: ELIZABETH GUADALUPE RAMOS SUAREZ.

I ¿POR QUÉ SER DOCENTE EN EL SIGLO XXI?

Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres.
1°D

Introducción.

Cada uno de nosotros nos podemos encontrar una vez en nuestras vidas el momento en el que se llega a tomar una decisión muy importante la que es, lo que queremos ser, la pregunta de a que queremos dedicarnos por el resto de nuestros días. Muchas veces tomar la decisión correcta suele ser difícil ya que son muchos los factores los que intervienen, aunque a veces para otros resulta ser más fácil, y saben lo que quieren y luchan por obtenerlo.

Los jóvenes optan por estudiar lo que les gusta, lo que les apasiona, lo que los llena completamente, pero por desgracia también hay muchos jóvenes que no estudian su carrera anhelada ya sea porque no se atreven a hacerlo o a darlo todo para conseguirla u otros factores.

Es un gran camino entrar a la Universidad, pues desde que empiezas a decidir qué quieres estudiar, sacar ficha en la universidad y aún dentro de la misma, tienes que pasar por muchas situaciones malas o buenas, pero también vivir grandes experiencias que van a marcar tu vida para siempre.

En este escrito es el planteo del por qué yo decidí ser docente, en especial educadora al igual cuales han sido los hechos por los que he pasado para llegar hasta mi primer semestre, y ser parte de la escuela de mis sueños.

Instrucciones

Describe, que te llevo a ser docente en especial educadora, quienes son tu fuente de inspiración para la carrera de vida.

Cuando era niña miraba como mis maestras impartían la clase, así que a mi empezó a gustar la idea de compartir lo que yo se frente a un grupo, e igual dirigir un grupo, y que los alumnos aprendan de mí, como yo de ellos. Después, al igual siendo una niña como de 7 u 8 años, jugaba con mis muñecas, y una vez tuve la idea de jugar de que yo era maestra y las muñecas mis alumnos, así que después de eso me encantaba jugar a ser maestra, sacaba un pequeño pizarrón, tenía marcadores, e incluso usaba un pantalón de vestir color crema, así me convertía en maestra y les daba clases a mis alumnos, en mi caso mis primas, y mi hermano, ya que eran ellos los que me acompañaban a jugar lo que más me gustaba.

Recuerdo que cuando entre a sexto de primaria un maestro me pregunto qué quería estudiar, yo sin pensarlo le respondí que maestra de preescolar, fue la primera vez que alguien me lo cuestiono, y yo ya estaba más que decidida, entre a secundaria y seguía decidida a querer ser educadora, y así continuo mi respuesta hasta preparatoria. Cuando estuve en el Conalep tuve maestros que me motivaron a cumplir mi sueño y eso me inspiro aún más.


En la preparatoria, se me dio la oportunidad de hacer un servicio en una pequeña escuela que impartía cursos, las materias que ofrecí fueron inglés a niños de sexto año, y la otra que más me gustaba era dar clases a niñas de 3ro de preescolar. Una experiencia que nunca se me va a olvidar, fue cuando aún sin ser educadora, Nicol una alumna, me dijo maestra, fue la primera vez que me llamaban así, y eso me dio mucho gusto.

Cuando salí de la preparatoria me fui por el camino de estudiar una ingeniería en la UTS, dejando a lado la carrera que siempre había querido, fue un cambio muy drástico, tenía otra forma de pensar, en la que quería un trabajo donde ganara bien, pero conforme paso el tiempo me di cuenta que en cuando estuviera trabajando lo que era mi segunda opción me iba a arrepentir de no haber estado en un salón de clases de un jardín de niños, así que tome una decisión de intentarlo, y si todo salía bien me iba a salir, no importara el tiempo que había pasado, sino que estaba dispuesta a estudiar lo que me gustaba, para trabajar lo que siempre había querido, y ahora aquí estoy en la ENEP, y fue así como yo entre aquí, como yo decidí dedicarme a ser educadora.

Mi mamá, siempre ha sido mi principal motivación. Pues ella siempre me ha apoyado en estudiar, ha estado conmigo en cada momento especial de mi educación, al igual que en los días malos. La he llevado conmigo, ella me inspira a estudiar esto, al igual que ella fue la que me animo a presentar el examen, y siempre ha sido ella la que ha confiado en mí con respecto a ser educadora.

Al igual que también forman parte de mi inspiración las personas de mi alrededor que me han apoyado como mi abuelo, él estuvo presente cuando me entere que había pasado el examen, reaccione como loca, gritando y saltando de felicidad, al igual que mi hermano mayor, me apoyo y me felicito, también mis amigas que me han ofrecido su apoyo incondicional. No me arrepiento de haber entrado a la normal de educación preescolar, se lo que quiero para mi futuro, además de querer ofrecer una buena educación para los pequeños. Educadora es lo que quiero ser.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444763295

Nombre del sustentante: MUÑIZ TORRES KAREN LUCERO

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

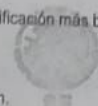
Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE): **1066**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global				
Pensamiento matemático	1066	1204	802	967
Pensamiento analítico	1036	1252	724	948
Estructura de la lengua	964	1228	748	975
Comprensión lectora	1084	1252	724	969
	1180	1252	700	978

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global: 87.76
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global: 12.24
Total de sustentantes: 196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 03AD0303F
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

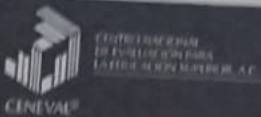
EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Insatisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 947811D0168DE3F09C1E83044728E8194F36EE43B9B2B995A829D825EB9FD
668B7D63CEB094F69693F4FD1882A455A1AED9B2C3B5137664DD15AC62D84B71 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx



Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444763295

Nombre del sustentante: **MUÑIZ TORRES KAREN LUCERO**
Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE): **1066**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global				
Pensamiento matemático	1066	1204	802	967
Pensamiento analítico	1036	1252	724	948
Estructura de la lengua	964	1228	748	975
Comprensión lectora	1084	1252	724	969
	1180	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				87.76
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				12.24
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas:
- La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EXAMENES Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 03AD00000F
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Insatisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

0 10 20 30 40 50 60 70 80
 <<< 947811D0168DE3F09C1E83044728EF8194F36EE43B9B2B995A829D825EB9FD
 668B7D63CEB094F69693F4FD1882A455A1AED9B2C3B5137664DD15AC62D84B71 >>>

DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Evidencias

EL DESARROLLO HUMANO APRENDIZAJE Y PROCESOS EDUCATIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11150/enep-00039-A3131.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 10

EL TRABAJO DE MI COMPAÑERA ESTA MUY BIEN PRESENTABLE, TIENE MUY BUENA REDACCIÓN. ESPECIFICA LAS TEORÍAS QUE HEMOS VISTO EN CLASE. CUENTA CON LIMPIEZA Y BUENA ORTOGRAFÍA, TAMBIÉN CUENTA CON LOS REQUISITOS QUE MENCIONO LA MAESTRA, PORTADA, RUBRICA, INTRODUCCIÓN, DESARROLLO Y CONCLUSIÓN.

MORALES MENDOZA MARIA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Enlace cada respuesta de las entrevistas con las formas de como se aplica el aprendizaje. También las preguntas en base a las respuestas de la encuesta. Cheque la ortografía y presentación, en mi opinión esta bien. El trabajo cuenta con la introducción, desarrollo, conclusión y rúbrica.

EL DESARROLLO HUMANO APRENDIZAJE Y PROCESOS EDUCATIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11149/enep-00039-A3131.docx

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Evidencias

NARRATIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/9465/enep-00039-A3131.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 9

El trabajo de mi compañera esta muy bonito, esta muy bien distribuido, tiene competencias, rubricas solo le faltó el índice que menciona la maestra, tiene muy buena ortografía. se ve que se esmero mucho para poder obtener lo que quería. Su trabajo me pareció muy importante para nuestra vida

MORALES MENDOZA MARIA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que mi trabajo merece un 9 porque tiene las razones y los motivos por el cual yo quiero ser docente. Yo creo que no cuenta con faltas de ortografía, también el documento tiene portada, introducción, desarrollo, citas textuales y bibliografías. Argumente mis motivos personales y mis experiencias. Investigué acerca de algunos rasgos de lo que te espera ser docente. Pero, mi trabajo no tiene índice, así que me faltó uno de los requisitos de la tarea.

ENSAYO

Trabajo no realizado.

TRABAJO INTEGRADOR

Trabajo no realizado.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Evidencias

EVIDENCIA DE LA PRIMERA UNIDAD MONOGRAFÍA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/10931/enep-00039-A3131.docx

Calificación del maestro: 75

CHECAR UNOS DETALLES DE REDACCIÓN CARECE DE RÚBRICA FALTA ANÁLISIS EN CADA ACTIVIDAD

Coevaluación: 10

Quiero felicitar a mis compañeras por el esfuerzo notorio al realizar la actividad. Considero importante que la redacción es correcta para destacar la información presentada. Además, la información está acompañada de imágenes. Lo único que deberían agregar es la rúbrica.

MEDINA ROCHA MELINA MARYVI

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

El trabajo tiene introducción, desarrollo, conclusión y rúbrica. La presentación está organizada y agradable e intentamos tener el menor número de errores ortográficos. Mi compañera y yo, nos dimos la tarea de investigar en diferentes fuentes, además de que recurrimos a nuestros apuntes, ya que las lecturas que leímos y carteles que hicimos fueron de mucha ayuda para realizar el trabajo. Explicamos el porqué del enfoque y conceptos lingüísticos de cada actividad, junto con sus aprendizajes esperados.

PENSAMIENTO CUANTITATIVO

Evidencias

EVIDENCIA 1 MATRIZ ANALÍTICA DEL CAMPO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/10885/enep-00039-A3131.docx

Calificación del maestro: 8

El aprendizaje 1 se realizó de manera inconclusa, pues faltó agregar más saberes y haceres. El aprendizaje 7 no corresponde a los saberes y haceres que enlistas, al igual al aprendizaje 8 colocas un hacer en un saber.

Coevaluación: 8

Su matriz le faltó agregar más saberes y haceres. En uno de los aprendizajes los dejó inconclusos. Se revorujó en algunos saberes y en haceres. En lo distribuido de su formato está muy bien, cuenta con las rubricas que nos pidió la maestra.

MORALES MENDOZA MARIA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 8.5

Creo que cada aprendizaje tiene el objetivo al cual se quiere llegar, el documento que realice tiene buena presentación, y respecto a la gramática si la planteo bien. Con respecto a la información de la matriz, siento que que le falta un poco más de información en el saber y hacer de cada aprendizaje, pero creo que está bien. Coloque un saber en un hacer así que no corrobore ese imprevisto.

FICHERO DE ACTIVIDADES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/9400/enep-00039-A3131.docx

Calificación del maestro: 8.5

Faltan algunos datos en la portada y algunos de los aprendizajes como el 1 no corresponden a la actividad

Coevaluación: 10

Observe que en el trabajo de mi compañera cuenta con todos los puntos que fueron solicitados, como portada con los datos que la maestra nos hizo mención, rubrica y desglose de las actividades en ellas se ven que están acorde a los niños y en los aprendizajes esperados. Cuentan con material que utilizarán los niños, nombre y un desarrollo, de igual manera cuenta con las 14 actividades solicitadas, observe que está muy bien organizado, solo como RECOMENDACION le faltó un poco de color al fichero, para que se viera muy llamativo. Siento que entre las dos realizaron un trabajo bueno, para hacer la primera vez que crean fichero de actividades

MORALES MENDOZA MARIA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para mi criterio sobre el trabajo que realice con mi compañera merece un 10. Pusimos las 14 actividades conforme a los aprendizajes esperados del campo. Además de que desarrollamos cada actividad con sus respectivos materiales. Nuestro trabajo cumple con los requisitos planteados, tiene buena ortografía y presentación llamativa, algunos de los materiales los hicimos nosotras mismas. Con base a las competencias creo que si alcanzamos parte de ellas ya que las actividades que pusimos pueden alcanzar el aprendizaje esperado en los niños. Nos faltaron datos en la portada, pero para ser nuestro primer fichero está bien.

EVIDENCIA UNIDAD 3 VIDEO SOBRE LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE CONTEO

Trabajo no realizado.

ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

MATRIZ DE CLASIFICACION DE LOS CONTENIDOS ESTRUCTURANTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/9366/enep-00039-A3131.docx

Calificación del maestro: 8

bien buen trabajo observo la dedicación y empeño en el momento de la realización del documento, solo que nota reflexiva va en función a lo analizado durante la clase, los temas, contenidos y en el momento de realizar la matriz, la redacción debe contener tus aportaciones personales, tus ideas y plasmar a renglón seguido las mismas, la nota reflexiva no es un copy paste de contenidos.

Coevaluación: 9

Me parece un trabajo bueno, solo que siento que te faltó ponerle los aprendizajes esperados, y que también lo relacionaras con nuestro plan de estudios, tiene buena redacción, tiene todos los puntos que la maestra pidió, portada, matriz, y la redacción, es un trabajo limpio y con dedicación

MORALES MENDOZA MARIA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Evaluando mi trabajo, tiene los requisitos, explico cada punto de la matriz, enlazando donde todo va conforme al campo. Considero que tiene buena presentación. Me hace falta más análisis por cada punto. La nota reflexiva me hizo investigar en algunas fuentes pero no considero copiar y pegar sino que use mis propias palabras y mi análisis para realizar la actividad.

HERRAMIENTAS PARA LA
OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA
PRÁCTICA EDUCATIVA

Evidencias

INSTRUMENTOS DE OBSERVACION

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00039/_ActividadTareas/11229/enep-00039-A3131.docx

Calificación del maestro: 9

Los indicadores deben de ser mejor redactados de acuerdo a los contenidos de los cursos

Coevaluación: 10

En este trabajo de mi compañera me percate, que cuenta con todos los puntos que nos señaló la maestra, como lo que debía de contener la portada, tamaño de letra, propósito y los indicadores de cada curso. En su propósito marca muy bien para que son y para sirven los indicadores, su trabajo de indicadores se me hace muy bien estructurado ya que tenían que comenzar con un verbo, y así es como comienza en este trabajo.

MORALES MENDOZA MARIA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que nuestro trabajo tiene buena presentación, ortografía y cumple con los requisitos solicitados. Sin embargo creo que nos faltó más desarrollo en los indicadores, así mismo más indicadores con entendimiento, también agregar más indicadores enlazados con los contenidos del tema de cada materia.