

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
YENIFER CORTEZ OLGUIN
1 A

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Estrategias Para la Exploración del Mundo Natural

Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

Semblanza del estudiante

04-09-19

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN

PROFESIONAL

MAESTRA: ELIZABETH GUADALUPE RAMOS SUAREZ

ALUMNA: Yenifer Cortez Olguin

Parcial 1

¿Por qué quiero ser docente?

¿Por qué quiero ser docente?

INTRODUCCION:

En el siguiente escrito hablare sobre como decidí elegir esta carrera y que es lo que me motiva para estudiarla, de igual manera hablare sobre las facilidades y dificultades que veo en las maestras.

Definición

Los Docentes de Educación Preescolar son los encargados del cuidado y enseñanza de grupos de niños de hasta 6 años de edad. En este sentido, estos profesionales procuran satisfacer las necesidades de cada uno de sus estudiantes y, además de velar por su seguridad y bienestar, dirigen y coordinan actividades para estimular su desarrollo intelectual y físico, así como el crecimiento emocional

Principales funciones del docente

- Ofrecer un ambiente seguro, higiénico, de estimulación y cuidado a bebés y niños.
- Cooperar en la planificación, preparación e implementación de un buen plan de estudios basado en juegos y actividades dinámicas que sea apropiadas para fomentar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los alumnos.
- Utilizar una variedad de técnicas de enseñanza que implique modelar, observar, cuestionar y reforzar.
- Identificar y atender a las necesidades de cada niño, orientándolos adecuadamente.
- Hacer seguimiento de la progresión individual y el desarrollo de cada niño, a los fines de garantizar que cumplan con los objetivos de aprendizaje y de conducta preestablecidos.

DESAFIOS DEL DOCENTE

Es la etapa en la cual el niño se desarrolla, evoluciona y aprende; proceso que depende en gran medida a las maestras. Por tales motivos las maestras de preescolar son responsables por el desarrollo educacional y social de los chicos de entre 3 y 5 años .

MI DECISION

Después de hacer una investigación profunda acerca de la licenciatura en educación me e topado con ciertos pros y contras de las maestras, por ejemplo:

- una de las desventajas de este trabajo consiste en el estrés constante que puede sufrir la docente, al no disponer de cinco minutos para relajarse, ya que los niños exigen atención permanente.
- Existe una ventaja en el trabajo de maestra de educación preescolar a nivel vacacional. Los niños pequeños suelen tener muchos días festivos y vacaciones de verano extensas.
- En efecto, la maestra nunca es “una empleada más”. Para los niños, es una depositaria de afecto, de confianza plena y de sonrisas. La satisfacción principal de la profesión radica en acompañar y educar a los niños.

(<https://www.profesion.es/pros-y-contras-del-trabajo-de-maestra-de-educacion-preescolar/>)

Al investigar estos puntos importantes me doy cuenta de lo difícil pero satisfactoria es esta carrera por lo cual estoy muy convencida de que es lo que quiero para mi vida.

El docente tiene como principal idea formal al niño desarrollando sus capacidades, no solo ayudándolo a para de grado sino para la vida.


Cierre

Definitivamene esta carrera tiene un recorrido muy grande por hacer y una serie de acontecimientos y anécdotas que estoy segura de que quiero vivir, la carrera me parece algo fantástico por lo que pretendo poner todo de mi parte para lograr ser aquella maestra ejemplar.

BIBLIOGRAFIAS

- <https://es.slideshare.net/GRaquelMuradas/ser-maestra-de-preescolar>
- <https://neuvoo.com.mx/neuvooPedia/es/docente-de-preescolar/>
- <https://www.profesion.es/pros-y-contras-del-trabajo-de-maestra-de-educacion-preescolar/>
- <https://www.indeed.com.mx/Empleos-de-Maestra-preescolar>

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, S.C.

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Ceneval, una institución esencialmente humana


Reporte Individual de Resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Folio: 444745796
Nombre del sustentante: **CORTEZ OLGUIN YENIFER**
Fecha de aplicación: **18 DE MAYO DE 2019**
Entidad: **COAHUILA**

EXAMEN DE ADMISIÓN
Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 1096

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1096	1204	802	967
Pruebas de matemática	1132	1252	724	948
Pruebas de lenguaje escrito	1156	1228	748	975
Pruebas de comprensión lectora	940	1252	724	969
Pruebas de inglés	1156	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global	93.88			
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global	6.12			
Total de sustentantes	196			

Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.
 Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE COAHUILA DE ZARAGOZA
COORDINACIÓN GENERAL DE ADMISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CALLE 06 ADO 0000P
SAN TILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

Módulo: Docencia

CADENA DE VERIFICACIÓN:
 <<<< 059623242C6F824DF9556DCFE3423845EC2AD9D3518E27988F3C434E6719096A
 D6EDDF78B2ABEF0A5FEEA049F153D51A57F105E5C97D01848D58AB241345926C >>>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



Ceneval
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte Individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Folio: 44745796
Nombre del sustentante: **CORTEZ OLGUIN YENIFER**
Fecha de aplicación: **18 DE MAYO DE 2019**
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 1096				
Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1096	1204	802	967
Pruebas de matemática	1132	1252	724	948
Pruebas de lenguaje escrito	1156	1228	748	975
Pruebas de comprensión lectora	940	1252	724	969
Pruebas de inglés	1156	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				
Total de sustentantes				
93.88				
6.12				
196				

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.
Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EXAMENES Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CIUDAD DE ZARAGOZA, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:
 <<<< 059623242C6F824DF9556DCFE3423845EC2AD9D3518E27988F3C434E6719096A
 D6EDDF78B2ABEF0A5FEEA049F153D51A57F105E5C97D01848D58AB241345926C >>>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11677/enep-00040-A3132.docx

Calificación del maestro: 9.9

Integra al documento una portada con todos los datos, presentación, organización y tipología solicitados, además integra una rúbrica al trabajo. Poner el grado y sección. Muy buena información en la primera pregunta y además complementan con Monroy. Referirse en el ¿que enseñar? a los contenidos. es del programa de preescolar 2017. La pregunta 7 es más completa que otros equipos. Faltan elementos de la planeación organización del tiempo, espacio, del grupo, materiales, evaluación, actividades, situación didáctica, secuencia, fecha, CFA, ADPS, OC1, OC2, aprendizajes esperados. etc. De donde se sacan los propósitos no quedo claro, se sacan de los aprendizajes esperados. (SEP, 2017), en cuantos tipos de planeación hay está incompleta. Incluye la mayoría de los elementos que pueden ser comparados Las características son suficientes para realizar una buena comparación. Identifica los referentes teóricos - metodológicos que argumentan el proceso que se investiga e identifica de forma clara y precisa, las semejanzas y diferencias encontradas en ambas columnas (compara los datos) El organizador gráfico (cuadro comparativo) presenta los elementos; preguntas, respuestas y referencias teóricas de forma clara y precisa. Sin errores ortográficos o gramaticales.

Coevaluación: 10

tu trabajo esta completo,si incluye portada y rubrica ademas si Identificas los referentes teóricos - metodológicos,y si cuenta con todas las preguntas solicitadas

CEPEDA LEOS MARIAN LEONOR

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi trabajo esta bien desarrollado,analizando la rubrica segui indicaciones y logre un trabajo completo y bien organizado.

SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12135/enep-00040-A3132.docx

Calificación del maestro: 9.8

Integra una portada. No olvidar que la planeación está centrada en el niño, por lo tanto el planteamiento en las actividades al momento de redactarse es para lo que el niño realiza. P.ej. Identifica las características mas comunes de los seres vivos. Pero no se plantea así: Se presentará un ejemplo fácil a los alumnos para que tengan una idea de la actividad. Porque esta es una acción de la educadora. Revisar la conjugación del verbo (se presentará) está en futuro y así no lo dice el programa de aprendizajes clave. Los aprendizajes están redactados en tercera persona del singular p.ej. obtiene,busca, experimenta, y por eso las actividades se redactan en el mismo estilo. cuenta con todos los elementos. muy bien • Integra todos los elementos de una secuencia didáctica con un orden interno. • Recupera los conocimientos previos de los alumnos mediante un hecho y lo vincula a una situación problemática en un contexto real. • Presenta una adecuada actividad de apertura para abrir el ambiente de aprendizaje. • En la fase de desarrollo recupera información del entorno y utiliza diversas fuentes en el diseño de las actividades de aprendizaje y de evaluación. • Utiliza recursos variados para el desarrollo de las actividades. • Realiza actividades de cierre del proceso y del aprendizaje desarrollado en el que logra una integración de las tareas realizadas.

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera esta bien realizado ya que si cuenta con lo solicitado por el maestro , ademas si integra los elementos de una secuencia didáctica, menciona los recursos que utilizara para su actividad y tiene un buen orden.

CEPEDA LEOS MARIAN LEONOR

SITUACIÓN DIDÁCTICA INTEGRAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/10696/enep-00040-A3132.docx

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ACTIVIDAD 4

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11764/enep-00040-A3132.docx

Calificación del maestro: 8

ANALIZA LA PRIMERA PREGUNTA ES DE TU PERFIL EN CUANTO AL CURSO LY C

ANÁLISIS DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12207/enep-00040-A3132.docx

Calificación del maestro: 9.5

MU7 BIEN EN GENERAL SOLO ATERRIZAR Y FUNDAMENTAR ASERTIVAMENTE EL TIPO DE INTERVENCIÓN Y ALGUNOS INDICADORES EXPLICAR MÁS.

Coevaluación: 9.5

Tu trabajo cuenta con todos los elementos que se pidieron, solo que esta redactado como pregunta y respuesta, hubiera sido preferible que lo hicieras como un escrito para lograr una mejor vinculación entre los elementos requeridos:)

RANGEL IBARRA DANNA SOPHIA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12464/enep-00040-A3132.docx

YENIFER: QUÉ PASO TE PERDISTE, TENÍAS QUE RETOMAR LOS INDICADORES QUE UTILIZASTE EN LA PLANEACIÓN REDACTARLOS CON UN VERBO OBSERVABLE, CLASIFICARLOS POR CRITERIO O CAMPO Y SIGNAR UN VALOR, CLARO ADEMÁS DE REGISTRAR SI LO TIENE O NO LO TIENE. RECUPERAR ACTIVIDAD PARA ENTREGAR EL LUNES

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2 . ANÁLISIS DE UNA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12466/enep-00040-A3132.docx

Calificación del maestro: 10

MUY INTERESANTE LA MANERA EN QUE ANALIZARON Y LLEVAN AL LECTOR ATRAPADO CON EL ESCRITO. ILAN IDEAS Y ABORDAN LOS INDICADORES. INCLUYEN RÚBRICA

FOTO DE PRODUCTOS DISEÑADOS

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA GLOBAL 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13114/enep-00040-A3132.pdf

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/10237/enep-00040-A3132.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 8.5

Existen algunos pequeños errores de ortografía, ten cuidado en eso para que no te afecté en otros trabajos, la portada tiene ciertos requisitos que te faltaron agregar. Dentro de este trabajo aplicaste la información que se maneja dentro del Programa de Aprendizajes Clave de manera adecuada, solo que falta complementar un poco las columnas de “¿Qué deben saber?” y “¿Qué deben hacer?”, según entendí que teníamos que colocar todos, de esta manera lograste cumplir con una de las competencias profesionales que nos marca el programa de estudios. La redacción de la información se comprende de buena manera. Las actividades que se tienen como ejemplo en mi opinión cumplen con el aprendizaje esperado de cada tema. Sigue esforzándote para que puedas cumplir cada una de las competencias de manera eficaz!

IRACHETA VELEZ LORENA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En mi opinión mi trabajo cuenta con los datos solicitados por la maestra, además logre redactar información precisa que desarrollara al máximo la capacidad del niño lo que resume a desarrollar la competencia, sin embargo a mi trabajo le faltó un poco de redacción o bien especificidad en ciertos recuadros de la matriz. Logre trabajar perfectamente con mis compañeras y pienso que esta actividad me ayudo en la reflexión de los distintos temas que en un principio no me quedaban claros. mi ortografía esta correcta y pienso seguirla mejorando, aprendí la forma correcta de escribir los saberes y haceres de un niño para que no sean confundidos con el nivel de profundidad. Pienso que mi fortaleza al momento de trabajar por equipo fue la relación de ideas, logre una buena redacción en donde todas estuvieron de acuerdo.

SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11933/enep-00040-A3132.docx

Calificación del maestro: 8

no le pusiste nombre a la actividad cuida la ortografía reconozco el trabajo que realizaste trataste de diseñar la actividad pero no leo una relación entre el inicio desarrollo y cierre habría que modificar

Coevaluación: 10

DE LA CRUZ SANCHEZ JAZMIN AZUCENA

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

Considero que mi trabajo esta bien solo por ser aprobatorio y cumplí con lo solicitado, sin embargo acepto que necesita mas atención y mas continuidad entre las actividades para que se convierta en una actividad completa con una finalidad.

MATRIZ ANALÍTICA UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12732/enep-00040-A3132.docx

Calificación del maestro: 8.5

Coevaluación: 9.5

El trabajo de mi compañera cumple con lo solicitado por la maestra, la matriz me parece que está muy bien, cumple con lo solicitado de la rubrica, falta redactar un poco más en los saberes y haceres, sin embargo, hay coherencia y se entiende bien lo que plantea. La organización del trabajo es muy buena, se entiende claramente cuáles son los puntos específicos. Mi compañera cumple con las competencias ya que utilizó su pensamiento creativo para generar la matriz.

ROBLEDO CORTES SAMARA KERENY

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que mi trabajo esta bien presentado, la portada cuenta con los datos solicitados, además la tabla contiene los diferentes apartados desarrollados con claridad y enfocados en información verídica. Asimismo es justo mencionar que en el trabajo se encuentra la información completa. Se presenta una matriz con diferentes ejemplos destinados a cada saber y hacer, sin embargo estoy consiente de que hace falta definir con mas exactitud. Se manejo cada punto de la rubrica y esta se anexo al final.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11722/enep-00040-A3132.docx

Calificación del maestro: 9

e encabezado solo se agrego para la rúbrica ajustar el escudo 4 x 6 cm título en # 16 número de letra nombre de la alumna en # 16 en la fecha falta el mes en el análisis científico centrado seguir las especificaciones de APA cuando refieres a dos autores falta agregar el título al análisis didáctico sin propósito de la unidad mejorar redacción mejorar la matriz con preguntas para conocer los saberes previos de los alumnos en el desarrollo describir las actividades correctamente por ejemplo como es el orden de la cadena alimenticia

Coevaluación: 8

Cumple con lo adecuado, solo que algunas faltas de ortografía, tu secuencia esta bien hecha, y si cuenta con rubrica y portada.

CEPEDA LEOS MARIAN LEONOR

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Consideró que mi trabajado no está del todo correcto en cuanto a las criticas de evaluación ,sin embargo con la actividad me enfoque mucho en hacer pensar a los niños, lo cual considero es lo más importante.

EVIDENCIA UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12512/enep-00040-A3132.docx

Calificación del maestro: 8

seguir la tipología escudo 4 x 6 cm agregar tema y subtema al análisis científico interlineado 2 título de la justificación en la siguiente hoja letra times new roman # 12 la fecha es con abreviación es completa 15 Mayo 2020 la predicción no realizaste las correcciones requeridas en el trabajo anterior agregar el título al cuadro POE NO TIENE MATRIZ la reflexión va en en hoja separada y esta equivocado el título pusiste Justificación la rúbrica no es apropiada para evaluar a los alumnos, debido a que ellos no pueden leer y solo pusiste texto

Coevaluación: 8

El trabajo de mi compañera considero que esta bien realizado, la situación didáctica es muy buena me gusto, pero falta en la lista de cotejo poner imágenes, y también falta la matriz la de las 5 preguntas con los niveles de conocimiento sobre tu tema.

CEPEDA LEOS MARIAN LEONOR

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Consideró que mi trabajado cumple con los requisitos de la rúbrica ,sin embargo es correcto decir que aún tengo que desarrollar de una manera más específica o bien concreta mis actividades para que sean bien estructuradas. En mi opinión es la calificación que merezco debido a un faltante en mi trabajo.

EVIDENCIA UNIDAD III EL TRABAJO POR PROYECTOS EN CIENCIAS NATURALES Y LOS FENÓMENOS FÍSICOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13185/enep-00040-A3132.docx

EVALUACIÓN GLOBAL

Trabajo no realizado.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES

Evidencias

CRÓNICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11752/enep-00040-A3132.docx

Calificación del maestro: 9

Muy bien con la forma de manejar la problemática aunque es importante realizar la relación con los vínculos de la comunidad y las citas no está de la manera correcta solo apeido, Año y página si es textual ustedes manejan nombres revisar las citas

Coevaluación: 9

el documento es muy interesante, cuenta con todo lo requerido, tiene buena redacción , y sin ninguna falta de ortografía

CEPEDA LEOS MARIAN LEONOR

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que manejamos bien la problemática, investigando todos los aspectos y acciones que se deben realizar ,sin embargo nos faltó un poco más al momento de redactar correctamente.

MONOGRAFÍA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12058/enep-00040-A3132.docx

Calificación del maestro: 7

Falta mucha información en relación a la gestión escolar, son muchas participantes en el equipo pudieron haber sacado un mejor trabajo. Además falta información teórica que argumento lo empírico que ustedes realizaron. No tiene referencias falta reflexionar en las conclusiones sobre la gestión escolar

Coevaluación: 9

El trabajo de mi compañera esta muy bien realizado me llamo mucho la atención la situación de los piojos en el jardín que le toco observar,es un tema interesante, ademas esta muy completo y muy bien redactado.

CEPEDA LEOS MARIAN LEONOR

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

Consideró que mi es correcto en cuanto a la forma de manejar la información,sin embargo estoy de acuerdo con que falta más contenido en el trabajo.

INFORME DE LA ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13031/enep-00040-A3132.docx

Calificación del maestro: 8

Dentro del desarrollo del informe no va la transcripción de la entrevista el análisis de los autores va en el informe

Coevaluación: 10

El trabajo esta bien realizado, cuenta con todos los datos que debe incluir la portada, sus preguntas son muy claras y bien detalladas al igual que las respuestas de la educadora, tiene buena redacción,cuenta con referencias,rubrica y no tienen faltas ortográficas.

CEPEDA LEOS MARIAN LEONOR

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Consideró que mi trabajo contiene los elementos necesarios de la portada,además mantiene un seguimiento al momento de aclarar los distintos puntos encontrados como destacados dentro de la entrevista .