

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
XIMENA ISAMAR JIMENEZ ROMO
1 B

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Estrategias Para la Exploración del Mundo Natural

Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

Semblanza del estudiante

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

ACTIVIDAD

PROFA. ELIZABETH GUADALUPE RAMOS SUAREZ

ALUMNA: XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO.

1 "D"

04/SEPTIEMBRE/2019

INTRODUCCIÓN.

La investigación narrativa es una parte de la investigación cualitativa convencional, aún cuando hay posiciones que la entienden como un enfoque específico y propio, distintivo de la investigación cualitativa convencional (POLKINGHORNE 1995; BOLÍVAR, DOMINGO Y FERNÁNDEZ 2001).

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. "Educar es formar personas aptas para gobernarse a sí mismas, y no para ser gobernadas por otros." (Herbert Spencer)

¿Qué es la docencia?

Ser docente es una de mis grandes metas, es una carrera que me interesa demasiado, cabe destacar que un docente es aquella persona que imparte sus conocimientos en base a una determinada ciencia y arte.

La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.

"Los educadores deben cuestionarse para quién y a favor de quienes educan." Paulo Freire (1921-1997).

¿POR QUÉ ELEGÍ SER DOCENTE?

El artículo 3 dice que todo individuo tiene derecho a recibir educación (El Estado-Federación, Estados y Municipios), por lo tanto elegí esta carrera de ser docente porque recuerdo que desde pequeña a mí me gustaba jugar con mis hermanos y primos a la escuelita y yo ser la maestra, considero que de ahí nació mi vocación por esta carrera Otra de las razones para tomar esta decisión, fue que gran parte de mi familia se dedica a esta profesión, y al verlos laborar y realizar su trabajo con tanta dedicación me gusto, por lo tanto "La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor" (Paulo Freire, pág. 67). Al yo investigar bien de que se trataba esta carrera empezó a interesarme y además también me di cuenta de que soy una persona paciente con los niños y me gusta trabajar con ellos ya que me di cuenta con mis sobrinos en ocasiones les ayudo con su tarea y me ha gustado ya que siento que si les pude explicar bien y "Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción" (Paulo Freire)


Me encanta convivir con niños y creo que la mejor forma de hacerlo es constituyendo una parte importante en el proceso de enseñanza, proporcionándoles aprendizajes y transmitiéndoles conocimientos, así como dice Paulo Freire "La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo". (Paulo Freire)

Mi mamá es mi ejemplo a seguir ya que ella me apoya y porque también es maestra y desde niña he visto cómo trabaja. Un motivo más fue el de vocación de servir, me gusta ayudar a los demás creo que la mejor forma de ayudar es educando, para formar seres cultos que pueden desarrollarse en todos los aspectos y adquieran una mejor calidad de vida. Antes de decidirme realmente por esta carrera tuve unos conflictos, como los comentarios que hacia la sociedad acerca de lo que es ser docente y lo que implica enseñar, con desacuerdos como de que no pagan bien y que casi no hay plazas pero a pesar de lo que se dice no me afecta porque yo quiero ser docente.

El verme terminar como docente sería una satisfacción para mí y al igual para mi familia, ya que desde muy pequeña me nació el gusto de ser docente y agradezco a mis papás por siempre estar apoyándome en este camino que apenas voy iniciando en la Escuela Normal de Educación Preescolar.

Yo decidí ser maestra por diversos motivos: “por gusto propio y el deseo de trabajar con niños” (Jiménez M. y Pareles).

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL®
CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444752298

Nombre del sustentante: JIMENEZ ROMO XIMENA ISAMAR

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019
Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **988**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	988	1204	802	967
Pensamiento matemático	988	1252	724	948
Pensamiento analítico	940	1228	748	975
Estructura de la lengua	988	1252	724	969
Comprensión lectora	1036	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				61.22
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				38.78
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE
CLAVE: 05AD0005F
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Insatisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Insatisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 6958B5DE0BA5F75606F85E9A97EDA08F7B2951R2102D8CF31893EA6252860722
3C5143DCC8C768274DD1958D757BF426A124A2F6FBC473C5EBE30AC40B204027 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 82 00
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444752298

Nombre del sustentante: JIMENEZ ROMO XIMENA ISAMAR

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 988

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	988	1204	802	967
Pensamiento matemático	988	1252	724	948
Pensamiento analítico	940	1228	748	975
Estructura de la lengua	988	1252	724	969
Comprensión lectora	1036	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				61.22
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				38.78
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas:
- La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE CERTIFICADOS
CLAVE: 05AD00005F
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Insatisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Insatisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 6958B5DE0BA5F75606F85E9A97EDA08F7B2951R2102D8CF31893EA6252860722
3C5143DCC8C768274DD1958D757BF426A124A2F6FBC473C5EBE30AC40B204027 >>>

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11677/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 9.3

Integra al documento una portada con todos los datos, presentación, organización y tipología solicitados, además integra una rúbrica al trabajo. La SEP (Secretaría de Educación Preescolar) este referente está equivocado. Así no se pone este dato, es incompleto. Falta hacer una búsqueda más precisa para contestar específicamente las preguntas, uno de estos documentos básicos es el PEP 2017 Aprendizajes claves Incluye la mayoría de los elementos que pueden ser comparados Las características son suficientes para realizar una buena comparación. Identifica los referentes teóricos - metodológicos que argumentan el proceso que se investiga y señala la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados. El organizador gráfico que construye representa los elementos preguntas, respuestas y referencias teóricas con cierta precisión y claridad. Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 6)

Coevaluación: 10

Excelente trabajo!!! cumple con los requisitos solicitados, esta en el orden que debe tener, la redacción es muy adecuada , y especifica cada punto y el documento da a conocer lo que se necesita , muy buen trabajo , felicidades, buen trabajo y excelente equipo!!!

JIMENEZ RAMIREZ JULIA FAELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que mi trabajo integra al documento una portada con todos los datos, presentación, organización y tipología solicitados, además integra una rúbrica al trabajo, el organizador gráfico (cuadro comparativo) presenta los elementos; preguntas, respuestas y referencias teóricas de forma clara y precisa e identifica los referentes teóricos - metodológicos que argumentan el proceso que se investiga y señala la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.

SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12135/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 8

Presenta portada completa. Siempre se deben poner los datos de identificación como el encabezado del plan de trabajo. Cambiar NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: por nombre de la secuencia didáctica. La planeación está incompleta faltaron estos aspectos. Organización del grupo Organización del espacio Distribución y organización del tiempo. Duración. Evaluación. • Integra pocos elementos de una secuencia didáctica con un orden interno. • Recupera mínimas ideas previas de los alumnos mediante un hecho y lo vincula a una situación problemática en un contexto real. • Presenta una actividad simple de apertura para abrir el ambiente de aprendizaje. • En la fase de desarrollo recupera alguna información del entorno y utiliza unas fuentes en el diseño de las actividades de aprendizaje. • Realiza algunas actividades de cierre del proceso y del aprendizaje. revisar la secuencia lógica de las actividades en los tres días. La planeación deberá estar centrada en el niño, no se pone lo que la educadora. Está equivocada la conjugación de los verbos en las actividades.

Coevaluación: 10

Excelente trabajo, cumple con los requisitos solicitados, tiene muy buena información y plantea la actividad de manera adecuada es muy entendible y fácil de aplicar, especifica de manera correcta los puntos , es muy buen trabajo e incluye tiempos , felicidades Ximena sigue así !!!

JIMENEZ RAMIREZ JULIA FAELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que el trabajo que realizamos está bien ya que tiene portada completa, en la secuencia si la realizamos bien pero veo que nos faltaron varios aspectos importantes que debe llevar la planeación como la organización del grupo, organización del espacio y la evaluación. Presenta una adecuada actividad de apertura para abrir el ambiente de aprendizaje, en la fase de desarrollo recupera información del entorno y utiliza diversas fuentes en el diseño de las actividades de aprendizaje, realiza actividades de cierre del proceso y del aprendizaje desarrollado en el que logra una integración de las tareas realizadas.

SITUACIÓN DIDÁCTICA INTEGRAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/10696/enep-00040-A3138.docx

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ACTIVIDAD 4

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11764/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 8

ANÁLISIS DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12207/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 8.5

Falta argumentar cada inciso Revisa l inicio,desarrollo y cierre de cómo lo planeó la educadora no está bien

Coevaluación: 9

El trabajo es bueno pero carece de proposito y descripcion de los materiales

BARRON LOPEZ MARIA FERNANDA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que mi trabajo es bueno por que mencionó todo lo solicitado así como también era fácil de entender, quizás me faltó explicar un poco más los aprendizajes esperados

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12464/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 9.5

RECUERDA QUE EL TOTAL DE PUNTOS DEBE SER 10 PARA EVALUAR

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2 . ANÁLISIS DE UNA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12466/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 8

BIEN,PERO HAY COPIA COMPLETA DE LAS LECTURAS. -EN LAS CITAS NO VA EL NOMBRE DEL LIBRO EN EL CASO APRENDIZAJES CLAVE SINO EL AUTOR CORPORATIVO SEP. -NO REGSITRARON INICIO,DESARROLLO Y CIERRE,EN QUE ESACIO SE HIZO ,NO SE USARON MATERIALES PUES ES PREESCOLAR

EVIDENCIA GLOBAL 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13114/enep-00040-A3138.docx

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

MATRIZ ANALÍTICA DE LOS APRENDIZAJES CLAVES DE FORMA ESPACIO Y MEDIDA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11535/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 9.1

Falta información en qué deben saber y qué deben hacer Faltó creatividad en la presentación, sólo se cumplió con el formato solicitado

Coevaluación: 10

Excelente trabajo cumple con los requisitos solicitados, cumple con una buena estructura de la información, es práctica y está conformada por información concreta, cierta e importante, es una herramienta práctica de utilizar y de mucha importancia, los ejemplos que la integran son buenos, interesantes, creativos y prácticos de realizar y cumplen con el objetivo principal de cada aprendizaje esperado, muy buen trabajo compañera, continúa así, felicidades!!!

JIMENEZ RAMIREZ JULIA FAELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que mi trabajo está bien ya que cuenta con portada completa, la información está bien organizada, se presenta en una tabla como lo indica el archivo adjunto. No hay errores de ortografía o puntuación, también la tabla está completa y muestra relaciones claras y lógicas, proporciona varias ideas y ejemplos.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12433/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 9.9

No se aprecia claramente como se rescatan los saberes previos, la secuencia la empiezas directamente con la actividad de inicio. Tienes que describir con más detalles las actividades de cada etapa.

Coevaluación: 9

Me gusta tu secuencia a pesar de ser actividades sencillas con ellas se puede lograr el aprendizaje en los niños, el trabajo cumple con lo solicitado desde una portada con los elementos necesarios, el formato para acomodar la información es bueno porque es fácil de identificar organización del grupo, los materiales y el tiempo. La lista de cotejo que agregas para evaluar a los niños contienen indicadores bien redactados y fáciles de observar en los pequeños, en el inicio se pueden rescatar los saberes previos de los niños y en el cierre hacer aún mejor su evaluación, es una actividad divertida el sellado y tal vez te recomendaría que agregues una canción para animar un poco más a los niños, un poco de color en el formato y algunas imágenes respecto a la actividad que se realiza. Dentro de lo demás cumple con todo, muy bien.

LAUREANO VALDEZ LUCIA DEL CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que mi secuencia está completa, acorde y bien estructurada ya que tiene los rasgos solicitados que debe llevar la secuencia didáctica como el nombre de la actividad, grado/sección, aprendizajes esperados, el momento de inicio, desarrollo, cierre, los materiales y recursos didácticos, los tiempos de cada actividad y la evaluación diagnóstica.

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. (MAGNITUDES Y MEDIDAS)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12520/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera se encuentra bien estructurado, la información establecida en el qué hacer y en el nivel de profundidad congenia con el aprendizaje esperado. Por otra parte, no encontré alguna falta de ortografía y la redacción se encuentra de manera coherente y concisa. Asimismo, en la portada se encuentran los aspectos solicitados dentro de cada formato elaborado en el curso, es decir, el nombre de la persona que lo elabora, el de la maestra, el de la institución, el grado y la sección, el nombre de la unidad, del curso, las competencias y el título del trabajo. Y para finalizar, en cuanto a la presentación y creatividad de mi compañera, considero que realizó su mayor esfuerzo.

GARCIA SOTO JAQUELINE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi trabajo está bien ya que cuenta con los requisitos solicitados de la rúbrica, así como la

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

EVIDENCIA 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11786/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 10

¡Muy bien Ximena! muy completo tu evidencia

EVIDENCIA 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12526/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo!! Muy completo

EVIDENCIA UNIDAD III

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13186/enep-00040-A3138.docx

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE
PRÁCTICAS Y CONTEXTOS
ESCOLARES

Evidencias

CRÓNICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11752/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 9

Faltan citas y es importante considerar los elementos de la crónica

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que mi trabajo de la crónica está bien por que incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo , nombre de la alumno fecha y lugar, lleva un título más o menos atractivo, como también está en un orden cronológico de como fueron pasando los hechos y describo el contexto sociocultural, económico y político de la comunidad. Sin embargo nos faltó agregar citas textuales.

MONOGRAFÍA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12058/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 9

Es buen trabajo más sin embargo falta información teórica para poder realizar el análisis de la información obtenida y faltan las referencias

Coevaluación: 9

Es muy buen trabajo, cumple con los requisitos de una monografía y plasma muy buena informacion, realizaste muy buen trabajo, sigue asi!!!

JIMENEZ RAMIREZ JULIA FAELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que nuestro trabajo está bien elaborado, tiene buena redacción y contiene todos los aspectos solicitados en la rúbrica, sin embargo si nos faltó agregar las referencias bibliográficas.

INFORME DE LA ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13031/enep-00040-A3138.docx

Calificación del maestro: 9

El análisis que realizaron fue muy bueno, faltaron algunos elementos que considerar de la intervención didáctica y cuidar las citas

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que mi trabajo esta bien redactado contine todos los datos solicitados la redacción es claras y precisa se entiende claramente lo que se trata da explicar.