

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
MARY CARMEN GONZALEZ PALOMARES
1 A

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Estrategias Para la Exploración del Mundo Natural

Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

Semblanza del estudiante

¿POR QUE QUIERO SER DOCENTE?

INTRODUCCIÓN.

Esta escritura es una narración donde hablo sobre lo que me llevo a que actualmente en este año 2019 este cursando esta hermosa carrera. Se encuentran las metas que quiero lograr al poner en práctica todo lo que en estos 4 años aprenderé. Agradeciendo siempre a mis papás por todo lo que han sacrificado para poder hoy estar en esta gran universidad.

Me gustaría ejercer esta profesión por la gran satisfacción que sentiré al ver que un niño aprende algo nuevo o concluye su ciclo escolar.

Para mí y para mi familia es una alegría muy grande comenzar esta profesión y sobre todo tener la vocación, paciencia, la sencillez y el amor que es necesario para este campo laboral.

“La educación puede cambiar la profecía de la cuna” Juan Carlos Tedesco, Canal 7.

¿QUÉ ES SER DOCENTE?

La docencia es un ámbito profesional único, no sólo consiste en la transmisión de conocimientos a un grupo de jóvenes, sino que conlleva la enorme responsabilidad y satisfacción de tocar vidas. Ser maestro es tener

vocación de servicio, el ser de ejemplo para los alumnos. Requiere esfuerzo, dedicación y sacrificio, compromiso, responsabilidad; el que a veces el que tiene que trabajar en comunidades lejanas con muchas carencias, pero puede más el amor hacia esta profesión que es noble.

¿Por qué quiero ser docente?

Mi decisión por ser docente nació por el simple hecho de poder cimentar los valores primordiales en un niño, formar parte de la vida de cada uno. Pienso que trabajar con niños puede llegar a hacer muy divertido, mientras ellos aprenden yo también puedo llegar a aprender de ellos. En el ámbito académico puedo fijarme la meta en que los niños tendrán la capacidad de resolver cada situación que se les interponga, tener en cuenta que cada niño que tenga conmigo vendrá de diferentes contextos pero poder ayudarlos en todo lo que me sea posible.

Ir desarrollando mi facilidad de la palabra al momento que tenga que hablar con padres de familia del cual como ya mencione serán de diferentes contextos, poder expresarme de la mejor manera para evitar malos entendidos. Y como dice en las competencias profesionales, actuare de manera ética ante las diversidades de situaciones que se me presenten en la práctica profesional

Lo que me llevo a elegir la carrera como docente fue la emoción y la satisfacción que me da al saber que un niño va aprendiendo e identificando lo que le enseñes. Por otra parte mi inspiración fueron mis dos abuelas una de ellas siempre me dice que cuando me gradué quiere que le envíe una foto donde estoy con mi grupo de niños, es algo que me emociona mucho; mi mamá de ella en especial porque desde pequeña yo veía como tenía su material, todo lo que hacía para la normal así que ella despertó ese interés en mí, mi profesora del jardín de niños y Elisa (la niña que conocí con Síndrome de Down) con ella estuve unas semanas cuidándola y al principio fue difícil porque no nos conocíamos muy bien pero conforme fueron pasando los días las dos nos entendimos mejor. También algo que me motivo fue mi hermano porque siempre que se necesitaba ir al jardín de niños donde el estuvo veía como las educadoras trabajaban con niños de ahí creció mas mi interés por esta carrera. Estoy segura que tengo la paciencia, la habilidad que iré desarrollando en estos cuatros años para poder comprender mucho mejor a los niños. Mi meta a largo plazo es llegar a ser directora y si se presta la ocasión poner mi propio jardín de niños. Con el apoyo de mi familia sé que podre lograr demasiadas cosas.

En lo personal me da mucha alegría ver a un niño que empieza a poner en práctica todo lo que va aprendiendo, tengo la certeza que siempre me interesara escucharlos, trabajar con ellos, saber cuáles son sus problemáticas ya sean escolares o en casa, y ayudarlos en lo que me sea posible.

Para mí el llegar a recibirme como docente sería una satisfacción muy grata al igual que para mi familia, el gusto que me nació por esta carrera fue desde muy pequeña y agradezco a mis papás por siempre estar al pie del cañón conmigo, apoyándome en todo lo que me he propuesto hasta el día de hoy. También doy gracias a Dios el permitirme estar en la Escuela Normal de Educación Preescolar.

Todavía me queda mucho por recorrer, pero espero lograr ser una maestra lo suficientemente buena para dejar una huella en todos mis futuros alumnos al igual que mi maestra lo hizo en mí.

“No me importa cómo lo hagáis, pero cuando recorra esta escuela como director,
quiero percibir que los niños tienen un sentimiento de que están viviendo su vida, y que yendo a la escuela aprenderán a vivir mejor.” Richard GERVER: El cambio. Conecta, Barcelona, 2013.

Resultado de examen de ingreso



Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444751794

Nombre del sustentante: **GONZALEZ PALOMARES MARY CARMEN**

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 964

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	964	1204	802	967
Pensamiento matemático	988	1252	724	948
Pensamiento analítico	892	1228	748	975
Estructura de la lengua	988	1252	724	969
Comprensión lectora	988	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				52.55
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				47.45
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 05ADG006SF
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 01AC6C3EE6C8DF332E12ED60223E2171B19CBB09D2753B911AB68DB1DC05A7A
7E742809BB5DE8D3712D11595D261FCEE3D446231032D2CEA8116242F1B1AC7B >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444751794

Nombre del sustentante: **GONZALEZ PALOMARES MARY CARMEN**

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 964

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	964	1204	802	967
Pensamiento matemático	988	1252	724	948
Pensamiento analítico	892	1228	748	975
Estructura de la lengua	988	1252	724	969
Comprensión lectora	988	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				52.55
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				47.45
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 05ADG006SF
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE
VERIFICACIÓN:

<<< 01AC6C3EE6C8DF332E12ED60223E2171B19CBB09D2753B911AB68DB1DC05A7A
7E742809BB5DE8D3712D11595D261FCEE3D446231032D2CEA8116242F1B1AC7B >>>

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11677/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 9.9

Integra al documento una portada con todos los datos, presentación, organización y tipología solicitados, además integra una rúbrica al trabajo. Poner el grado y sección. Muy buena información en la primera pregunta y además complementan con Monroy. Referirse en el ¿que enseñar? a los contenidos. es del programa de preescolar 2017. La pregunta 7 es más completa que otros equipos. Faltan elementos de la planeación organización del tiempo, espacio, del grupo, materiales, evaluación, actividades, situación didáctica, secuencia, fecha, CFA, ADPS, OC1, OC2, aprendizajes esperados. etc. De donde se sacan los propósitos no quedo claro, se sacan de los aprendizajes esperados. (SEP, 2017), en cuantos tipos de planeación hay está incompleta. Incluye la mayoría de los elementos que pueden ser comparados Las características son suficientes para realizar una buena comparación. Identifica los referentes teóricos - metodológicos que argumentan el proceso que se investiga e identifica de forma clara y precisa, las semejanzas y diferencias encontradas en ambas columnas (compara los datos) El organizador gráfico (cuadro comparativo) presenta los elementos; preguntas, respuestas y referencias teóricas de forma clara y precisa. Sin errores ortográficos o gramaticales.

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que el trabajo cuenta con un análisis correcto de acuerdo a las respuestas que dieron las educadoras respecto a la evaluación y planeación; además cuenta con los referentes teórico-metodológico bien identificados en cada análisis. También tiene una buena presentación y cumple con lo requerido en la rúbrica.

SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12135/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 9.8

Integra una portada. No olvidar que la planeación está centrada en el niño, por lo tanto el planteamiento en las actividades al momento de redactarse es para lo que el niño realiza. P.ej. Identifica las características mas comunes de los seres vivos. Pero no se plantea así: Se presentará un ejemplo fácil a los alumnos para que tengan una idea de la actividad. Porque esta es una acción de la educadora. Revisar la conjugación del verbo (se presentará) está en futuro y así no lo dice el programa de aprendizajes clave. Los aprendizajes están redactados en tercera persona del singular p.ej. obtiene, busca, experimenta, y por eso las actividades se redactan en el mismo estilo. cuenta con todos los elementos. muy bien • Integra todos los elementos de una secuencia didáctica con un orden interno. • Recupera los conocimientos previos de los alumnos mediante un hecho y lo vincula a una situación problemática en un contexto real. • Presenta una adecuada actividad de apertura para abrir el ambiente de aprendizaje. • En la fase de desarrollo recupera información del entorno y utiliza diversas fuentes en el diseño de las actividades de aprendizaje y de evaluación. • Utiliza recursos variados para el desarrollo de las actividades. • Realiza actividades de cierre del proceso y del aprendizaje desarrollado en el que logra una integración de las tareas realizadas.

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.8

Considero que mi trabajo cumple con los datos completos en la portada, con los criterios que marca la rúbrica y además la secuencia didáctica tiene una buena organización y cuenta los datos que debe llevar esta.

SITUACIÓN DIDÁCTICA INTEGRAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/10696/enep-00040-A3139.docx

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ACTIVIDAD 4

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11764/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 8

LA PRIMERA PREGUNTA ES EL PERFIL DE TU LICENCIATURA EN CUANTO LOS CURSOS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ANÁLISIS DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12207/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 9.5

MUY BIEN EN GENERAL SOLO ATERRIZAR Y FUNDAMENTAR ASERTIVAMENTE EL TIPO DE INTERVENCIÓN Y ALGUNOS INDICADORES EXPLICAR MÁS.

Coevaluación: 9.5

Creo que el trabajo de mi compañera es bueno y cuenta con cada uno de los aspectos solicitados por la maestra. Tiene buena organización y la redacción es clara, cuenta con pocas faltas ortográficas pero fuera de eso el trabajo es bueno. La explicación de los puntos de acciones y tipo de interacciones se comprenden muy bien y es una buena explicación, pero tal vez y en otros puntos se pueden explicar mejor.

ORTEGA PEREZ CARO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12464/enep-00040-A3139.docx

CERO NO TIENE NADA QUE VER CON LO QUE SE SOLICITÓ

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2 . ANÁLISIS DE UNA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12466/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 10

MUY INTERESANTE LA MANERA EN QUE ANALIZARON Y LLEVAN AL LECTOR CON EL ESCRITO. ILAN IDEAS Y ABORDAN LOS INDICADORES. INCLUYEN RÚBRICA

FOTO DE PRODUCTOS DISEÑADOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13058/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 10

Muy creativa

EVIDENCIA GLOBAL 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13114/enep-00040-A3139.pdf

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/10237/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 7.5

Coevaluación: 8

El trabajo tiene creatividad en el diseño, pero algunos saberes y el hacer se encuentran erróneamente ubicados. Tiene una idea de lo que como se diseña la matriz analítica pero aun le falta el poder analizar el programa de aprendizajes clave a nivel preescolar, también puede mejorar en el como piensa lograr que sus alumnos obtengan los aprendizajes esperados de manera satisfactoria, además de que su coherencia se ve bien reflejada.

DE LA CRUZ SANCHEZ JAZMIN AZUCENA

SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11933/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 9

se evalúa de acuerdo a los aprendizaje esperado si puede ser una lista de cotejo pero hay que especificar

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera cumple con una portada con los datos solicitados por la maestra. Aplico las competencias de perfil de egreso, mi compañera se pudo basar en el programa de estudios para poder realizar su secuencia didáctica, así que diseño dichas competencias diseñando los conocimientos adquiridos. Sus fortalezas fueron buenas ya que me pude percatar que su trabajo está en orden, es claro, visible y se puede entender de buena forma, se puede mostrar que no cuenta con ninguna falta de ortografía, cuenta también con una lista de coteja donde ella podrá evaluar los conocimientos de sus alumnos

MORALES MENDOZA MARIA GUADALUPE

MATRIZ ANALÍTICA UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12732/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 7.5

Coevaluación: 9

El trabajo de mi compañera cuenta con una portada con todos los datos solicitados por la maestra, nombre, competencias, tema, su matriz está muy completa tiene todos en orden se saben identificar los aprendizajes, lo que deben saber y de lo que deben hacer, en las actividades hubiera estado muy bien que diera una explicación sencilla, para saber de qué se trata, cuenta con una rúbrica dada por la maestra, no se notó ninguna falta de ortografía

MORALES MENDOZA MARIA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

Mi trabajo cumple con lo solicitado por la rúbrica. Integra una portada que tiene los datos requeridos por la maestra. Respecto a la matriz, considero que pude identificar de forma correcta el nivel de profundidad, sin embargo no pude desarrollar la competencia (conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos) ya que tuve problemas en identificar de una forma exacta las actividades y el hacer y el saber

ACTIVIDAD DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13127/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 8

EVIDENCIA GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13143/enep-00040-A3139.docx

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11722/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 8.5

escudo 4 x 6 cm presentado por: en # 14 nombre de la alumna # 16 agregar tema en la portada la fecha se movió a la siguiente cuartilla en el análisis científico se solicitó 3 referencias evitar espacios en blanco agregar el título al análisis didáctico el aprendizaje esperado no si vincula (aspectos de la vida social) de donde lo buscaste? los niños son visuales y kinestésicos y trabajan con material concreto es difícil que ellos puedan dibujar animales

Coevaluación: 9

Le considero esta calificación a mi compañera ya que cuenta con todo lo requerido de la rúbrica, tiene todos los datos en la portada, el análisis científico está muy bien redactado, muy completo es entendible al momento de leer, pero sin embargo en la lista de cotejo no está bien organizado, porque para poder leer no se ve muy claramente lo que dice, ya que esta con una imagen abajo del texto

FLORES ALVIZO SANDRA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que mi trabajo cumple con lo solicitado en la rúbrica, el análisis científico lo redacté con coherencia e incluí las tres citas textuales. En el análisis didáctico doy a conocer de forma clara la consigna sobre "los ecosistemas", el propósito de esa consigna, su aprendizaje esperado, materiales y duración. Sin embargo, en la lista de cotejo y la matriz siento que tuve que haber puesto un poco más atención porque las confundía.

EVIDENCIA UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12512/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 9.5

te felicité muy buena planeación didáctica solo cambiar en la predicción del cuadro POE las interrogantes científicas según las observaciones mejorar redacción y ortografía agregar el grado de conocimiento en la MATRIZ y título falta el título a tu lista de cotejo para a evaluación y grado de conocimiento de tus alumnos según su nivel de desempeño La reflexión va en en una cuartilla por separado

Coevaluación: 9.5

Le considero esta calificación a mi compañera puesto que contiene todo lo requerido de la rúbrica, está muy bien realizado, es creativo, tiene buena redacción casi no cuenta con faltas de ortografía

FLORES ALVIZO SANDRA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Creo que mi trabajo cumple con los datos específicos solicitados en la rúbrica por la maestra, cuenta con un análisis científico el cual contiene las 5 citas bibliográficas además la justificación de la secuencia didáctica, una matriz de saberes previos y el cuadro de POE; en relación a lo mencionando está bien redactado y tiene una organización. En cuanto al análisis didáctico la organización y la coherencia está muy bien, sin embargo dentro de la secuencia didáctica tuve problemas con escribir el propósito que más se le acercaba.

EVIDENCIA UNIDAD III EL TRABAJO POR PROYECTOS EN CIENCIAS NATURALES Y LOS FENÓMENOS FÍSICOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13185/enep-00040-A3139.docx

EVALUACIÓN GLOBAL

Trabajo no realizado.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES

Evidencias

CRÓNICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11752/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 9

Muy bien con la forma de manejar la problemática aunque es importante realizar la relación con los vínculos de la comunidad y las citas no está de la manera correcta solo apeido, Año y página si es textual ustedes manejan nombres revisar las citas

Coevaluación: 9

El trabajo de mi compañera está muy completo, cuenta con lo requerido de la rubrica, esta muy bien desarrollado sin embargo no tiene mucha vinculacion hacia los padres de de familia

FLORES ALVIZO SANDRA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que el trabajo cumple con lo solicitado para elaborar la crónica, se presenta la problemática y se da la reflexión sobre lo que pasó con ayuda de autores. El trabajo tiene buena redacción, coherencia y sin faltas de ortografía.

MONOGRAFÍA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12058/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 7

Falta mucha información en relación a la gestión escolar, son muchas participantes en el equipo pudieron haber sacado un mejor trabajo. Además falta información teórica que argumento lo empírico que ustedes realizaron. No tiene referencias falta reflexionar en las conclusiones sobre la gestión

Coevaluación: 9

Tu trabajo lleva todos los datos de la portada, contiene una buena redacción, me parece que está muy bien desarrollado, cumple con todo lo requerido, incluyendo su prólogo, la introducción, el desarrollo, la conclusión y así también los anexos

FLORES ALVIZO SANDRA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 76

El trabajo cumple con las características requeridas en la rubrica, sin embargo en relación con la información recolectada no fue suficiente ya que se pudo notar que le faltaban cosas a la monografía

INFORME DE LA ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/13031/enep-00040-A3139.docx

Calificación del maestro: 8

Dentro del desarrollo del informe no va la transcripción de la entrevista el análisis de los autores va en el informe

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera está completo, tiene una portada con todos los datos requeridos, la redacción tiene relación y coherencia junto con las citas, incluye introducción, desarrollo del tema y conclusion, no cuenta con faltas de ortografía

FLORES ALVIZO SANDRA GUADALUPE