|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR EL ARTÍCULO CIENTÍFICO DEL DIAGNÓSTICO SOBRE LA VIOLENCIA EN EL AULA DE PRÁCTICA** |
| **Competencia:** *diseña instrumentos de recolección de datos pertinentes a la edad de los niños y a los referentes revisados, los aplica y sistematiza; usa información pertinente para identificar las formas en que se manifiesta la violencia en los jardines de niños y los contextos que la favorecen o que la previenen.*  | **Problema:** *la creciente presencia de la violencia en el ámbito escolar que se manifiesta en diversas formas no solo de manera explícita a través de golpes, heridas, etc. Está creciendo a consecuencia de la pandemia que actualmente aqueja a la población.* |
| **Referente** | **Básico (preformal)** | **Regular (receptivo)** | **Suficiente (resolutivo)** | **Satisfactorio (autónomo)** | **Competente (estratégico)** |
| **Evidencia:***Instrumento de recolección de información*  | *Toma como base el referente teórico propuesto en clase.**Existe vaguedad en la aplicación de la teoría al diseñar los ítems para la evaluación de los tipos de violencia, roles y estrategias en un aula de preescolar.**Su diseño es el tradicional de un cuestionario sin ningún tipo de adecuación de acuerdo a la edad de la muestra.*  | *Toma como base el referente teórico propuesto en clase.**Los ítems que conforman el instrumento prácticamente son trascritos de la teoría.**Se percibe complejidad para que sea comprensible para niños de acuerdo al grado que cursan.* | *Toma como base el referente teórico propuesto en clase.**Instrumento con los ítems suficientes para evaluar tipos de violencia, roles y estrategias.**Hace uso de lenguaje accesible al nivel de comprensión de los niños de preescolar.* | *Toma como base el referente teórico propuesto en clase.**Contiene los ítems suficientes para evaluar tipos de violencia, roles y estrategias.**Hace uso de ejemplos o situaciones que facilitan la comprensión a los niños.* | *Toma como base el referente teórico propuesto en clase.**Contiene los ítems suficientes para evaluar tipos de violencia, roles y estrategias.**Hace uso de lenguaje pictográfico como apoyo para facilitar la comprensión de los niños.*  |
| **Criterio:** |
| *Parte del referente teórico propuesto en clase**Evalúa tipos de violencia, roles y estrategias.**Es comprensible para la población a la que se dirige (niños de edad preescolar).* |
| **Ponderación: 10** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar** |
| ***Autoevaluación\**** |   |   |   |   |   |
| ***Coevaluación\**** |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* |
| ***Heteroevaluación\**** |   |

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ERNSAYO REFLEXIVO** |
| **Competencia:** *usa instrumentos de recolección de datos pertinentes a la edad de los niños y a los referentes revisados, los aplica y sistematiza; usa información pertinente para identificar las formas en que se manifiesta la violencia en los jardines de niños y los contextos que la favorecen o que la previenen.*  | **Problema:** *la creciente presencia de la violencia en el ámbito escolar que se manifiesta en diversas formas no solo de manera explícita a través de golpes, heridas, etc. Si no de manera implícita como cuartar la creatividad, libertad de expresión, permanecer sentados por horas, etc.* |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:***Ensayo Reflexivo* | *Describe los resultados de la situación didáctica sin fundamento teórico sobre las interacciones que se manifiestan en el grupo y de los logros obtenidos en el aprendizaje emocional y social de los alumnos de educación preescolar; así como una propuesta de mejora de las situaciones de aprendizaje sin fundamento.* | *Presenta la valoración de los procesos y resultados de las situaciones didácticas.**Elabora explicaciones utilizando de manera asilada referentes teóricos vistos en el curso y del Programa de Educación Preescolar, AC de las interacciones que se manifiestan en el grupo y de los logros obtenidos en el aprendizaje emocional y social de los alumnos.**Plantea una propuesta de mejora de las situaciones de aprendizaje con base o en el logro de los aprendizajes esperados o sus competencias profesionales* | *Presenta la valoración de los procesos y resultados de las situaciones didácticas.**Elabora explicaciones utilizando citas textuales de referentes teóricos vistos en el curso y del Programa de Educación Preescolar, AC de las interacciones que se manifiestan en el grupo y de los logros obtenidos en el aprendizaje emocional y social de los alumnos.**Plantea una propuesta de mejora de las situaciones de aprendizaje con base o en el logro de los aprendizajes esperados o sus competencias profesionales* | *Presenta la valoración de los procesos y resultados de las situaciones didácticas.**Elabora explicaciones utilizando coherentemente los referentes teóricos vistos en el curso y del Programa de Educación Preescolar, AC (con citas textuales estableciendo una relación estrecha entre sus ideas de tal forma que apoyan su reflexión) de las interacciones que se manifiestan en el grupo y de los logros obtenidos en el aprendizaje emocional y social de los alumnos.**Plantea una propuesta de mejora de las situaciones de aprendizaje con base en su autoevaluación enfocada en el logro de los aprendizajes esperados y sus competencias profesionales.* | *Presenta la valoración de los procesos y resultados de las situaciones didácticas.**Elabora explicaciones y argumentos utilizando coherentemente los referentes teóricos vistos en el curso y del Programa de Preescolar AC (paráfrasis) de las interacciones que se manifiestan en el grupo y de los logros obtenidos en el aprendizaje emocional y social de los alumnos.**Plantea una propuesta de mejora de las situaciones de aprendizaje con base en su autoevaluación enfocada en el logro de los aprendizajes esperados y sus competencias profesionales.* |
| **Criterio:** |
| *Presenta la valoración de los procesos y resultados de las situaciones didácticas; elabora explicaciones y argumentos utilizando coherentemente los referentes teóricos vistos en el curso y del Programa de Educación Preescolar 2011, de las interacciones que se manifiestan en el grupo y de los logros obtenidos en el aprendizaje emocional y social de los alumnos de educación preescolar; así como una propuesta de mejora de las situaciones de aprendizaje* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar** |
| ***Autoevaluación*** |   |   |   |   |   |
| ***Coevaluación*** |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* |
| ***Heteroevaluación*** |  |