**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

***EVIDENCIA UNIDAD III***

***CONTENIDO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planeación y gestión educativa** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| Portada con los elementos del curso y competencias | La portada contiene todos los elementos de análisis así como las competencias de la unidad. | La portada contiene todos los elementos de análisis solicitados. | Contiene algunos elementos de identificación del curso | Solo cuenta con los datos generales de alumno y del curso. | No cuenta con una portada |
| Misión y Visión del Jardín de niños de práctica | Desarrollo y/o mejora la visión y misión del jardín de niños de práctica, ambas contienen incluidos dentro de su desarrollo los elementos analizados en las lecturas. | Mejora la misión y visión del jardín de niños de práctica con algunos de los aspectos que se analizaron deben de incluirse de acuerdo a la literatura estudiada. | Presenta la misión y visión del JN de práctica como las maneja el JN sin ninguna mejora. | Presenta solo la misión o la visión del JN de práctica. | No presenta la misión y visión del JN de niños de práctica. |
| - Objetivos | Desarrolla los objetivos estratégicos de la institución y responde a las preguntas del que, como y para que en cada uno de ellos y son medibles. | Desarrolla los objetivos estratégicos de la institución y responde a las preguntas del qué y para que en cada uno de ellos y son medibles. | Desarrolla los objetivos estratégicos de la institución y responde a la preguntas del qué en cada uno de ellos y son medibles. | Desarrolla los objetivos estratégicos de la institución y son medibles. | Desarrolla los objetivos institucionales. |
| - Metas | Diseña por lo menos una meta para cada ámbito del PEMC, las metas son medibles y específicas. | Diseña por lo menos una meta para algunos de los ámbitos del PEMC, las metas son medibles y específicas. | Diseña por lo menos una meta para algunos de los ámbitos del PEMC, las metas no son medibles y específicas. | Diseña por lo menos una meta para algunos de los ámbitos del PEMC, las metas son medibles pero no específicas. | Diseña por lo menos una meta para algunos de los ámbitos del PEMC, las metas no son medibles ni específicas. |
| - Programación de actividades y establecimiento de compromisos | Presenta un cronograma de actividades del ámbito de mayor prioridad identificado en el CTE el cual incluye fecha de realización y responsable de la actividad. | Presenta un cronograma de actividades del ámbito de mayor prioridad identificado en el CTE el cual incluye fecha de realización. | Enlista algunas de actividades del ámbito de mayor prioridad identificado en el CTE el cual incluye fecha de realización. | Menciona algunas actividades del ámbito de mayor prioridad identificado en el CTE. | No menciona actividades a realizar. |
| Conclusiones | Concluye de forma analítica cada uno de los puntos del PEMC | Concluye de forma analítica algunos de los puntos del PEMC | Concluye algunos de los puntos del PEMC | Concluye algunos de los puntos del PEMC | Concluye algunos de los puntos del PEMC |
| Referencias | Cita las referencias de acuerdo al APA | Cita las referencias de acuerdo al APA | Cita las referencias de acuerdo al APA | No usa referencias | No usa referencias |