# **Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza** CARLOS LOMAS

## Yadi Amor

Capacidad del oyente/hablante ideal para reconocer y producir una infinita cantidad de oraciones a partir de un número finito de unidades y reglas en una comunidad lingüística homogénea, y supone concebirla como una parte de la competencia cultural, es decir, como dominio y posesión de los procedimientos, normas y estrategias que hacen posible la emisión de enunciados adecuados a las intenciones y situaciones comunicativas que los interlocutores viven y protagonizan en contextos diversos.

Generativista

El sistema lingüístico se concibe estructurado en niveles y al análisis de las unidades de cada nivel se realiza a partir de criterios formales (paradigmáticos) y funcionales (sintagmáticos).

Didáctica de la lengua

Teorías Gramaticales

Juego del lenguaje. Es una parte de una actividad o de una forma de vida. Es el uso reglamentado del lenguaje y las reglas se constituyen en la publicidad del uso lingüístico.

Teoría de los actos del habla. Propone una explicación del uso lingüístico basada en la observación de que cuando producimos un enunciado se realizan simultáneamente tres actos: Locutivo, ilocutivo y perlocutivo.

Principio de cooperación: "Haz que tu contribución a la conversación sea adecuada, en el momento en que se produce, para la finalidad aceptada (máximas: Cantidad, calidad relación y modo).

Cortesía: Relación entre la imagen que tenemos del otro y la que queremos dar de nosotros.

El lenguaje es considerado como una capacidad innata de la especie humana que se actualiza.

Parte de la abstracción de considerar un hablante/oyente ideal, plenamente competente, miembro de una comunidad lingüística homogénea.

Evocar y convertir en realidad las capacidades expresivas de los alumnos, de potenciar su competencia comunicativa, de alcanzar cotas razonables de eficacia en la producción de los actos verbales, de saber modular la lengua, en suma, adaptándola constantemente a la gama variadísima de las situaciones de uso.

- Utilizar lo pedagógico

-Analizar las finalidades sociales en vigencia (discursos oficiales y prácticas verbales)

-Adaptar los trabajos de renovación de los programas y de los métodos de enseñanza.

Competencia comunicativa

Estructuralismo

Conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo -lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos-que el hablante/oyente/escritor/lectordeberá poner en juego para producir y comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido.

Competencia lingüística

Sociolingüística

Etnografía de la comunicación

Etnometodología

Interaccionismo simbólico

Permite el análisis cabal de las oraciones, análisis que permite al alumnado observar las relaciones que mantienen entre sí los diferentes constituyentes de una oración y su estructura jerárquica.

Excluye el habla de su ámbito de estudio.

Esta teoría no se desarrolla con fines didácticos sino con el objetivo de llegar a una mejor comprensión de la estrucutra de las lenguas.

Aproximaciones funcionales, presuponen que comunicarse es hacer cosas con determinadas intenciones en situaciones concretas.

Prácticas comunicativas en las que el "lenguaje,la acción y el conocimiento son inseparables".

1. Lingüística oracional.

2.Texto (7 caracteríticas básicas, 3 principios reguladores).

3. Texto+discurso=texto interactivo.

4. Macroestrucutras, microestructuras y superestructuras del texto.

Dotar al alumno de los recursos de expresión y comprensión, y reflexión sobre los usos lingüísticos y comunicativos, que le permitan la utilización adecuado de los diversos códigos lingüísticos y no lingüísticos disponibles en situaciones y contextos variados, con diferente grado de formalización o planificación en las producciones orales y escritas.

Enfoques pragmáticos, sociolingüísticos y cognitivos

Estructuralismo y Generativismo

Su preocupación por el sistema abstracto de la lengua o por la construcción de un modelo formal que dé cuenta de la competencia lingüística del hablante/oyente ideal.

Comunicativo Funcional

Carlos Lomas, Andrés Osoro, Amparo Tusón

Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua

Enfoque

La lengua orientada a una mejora de las capacidades de uso comprensivo y expresivo de los aprendizajes que les permita la adquisición de las normas, destrezas y estrategias asociadas a la producción de textos orales, escritos e iconoverbales, y en consecuencia a la apropiación de los mecanismos pragmáticos que consolidan la competencia comunicativa de los ususarios en situaciones concretas de interacción.

Finalidad de la enseñanza de la lengua materna