

**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Innovación y trabajo docente

**Profra.: Dolores Patricia Segovia Gómez**

**Unidad de aprendizaje 1:** Innovar el trabajo docente: ¿nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos?

## Elaboración de diagnóstico: Pensamiento matemático

**Alumnas:**Vanessa Elizabeth Sánchez Gallegos #20
Yazmin Tellez Fuentes #21

**Quinto semestre Sección B**

Saltillo, Coahuila

15 de octubre de 2020



Para mantener la motivación en los niños, se programan actividades atractivas y con contenidos acordes al nivel. Se diseñan planes semanales, con actividades para cada día de la semana.

Las tecnologías son el método, o recurso, por el cual se están llevando las clases por lo que se trata de llevar actividades innovadoras en donde los alumnos aprendan de una manera visual y auditiva. Las clases siguen haciéndose con la manipulación de por medio, pero esta vez los materiales deben estar al alcance de ellos para que no se haga un gasto extremo y los padres de familia puedan seguir ayudando y apoyando en la educación de sus hijos.

Los planes semanales son elaborados tomando en cuenta las características de los alumnos, mientras se lleva a cabo el plan de la semana, la maestra envía documentos para la comprensión de las actividades, la evaluación se realiza a través de videos, nota de voz y fotos de las actividades que realizaron los alumnos durante la semana. El ultimo día de la semana se realiza una sesión con todos los alumnos para retroalimentar el tema y contestar dudas que puedan surgirle a los niños.

En cuanto al pensamiento matemático, puede resultar más complicado trabajar a distancia, se envían actividades sobre el tema que se está viendo, pero también, una explicación por parte de la maestra para introducir a los niños, se evalúa el progreso que van teniendo los niños por medio de las evidencias enviadas por los padres de familia.

En este campo, al igual que en los otros, es muy importante el acompañamiento de los padres de familia, para la realización de las actividades, ya que muchas veces los niños pueden sentirse perdidos o confundidos. Algunas maestras recomiendan ver las clases que se brindan en la televisión, para retroalimentar lo que se ha visto anteriormente, otras mencionan, que los temas que brinda la televisión en el campo de pensamiento matemático van muy atrasados, a diferencia con lo que realizan los niños en clase, lo que podría confundir o retrasar más el aprendizaje.

No obstante, se buscan modificaciones para esas actividades tomando en cuenta las características de los alumnos con los que se encuentran trabajando.

Sabemos que llevar el nivel educativo de preescolar en línea es un gran reto debido a que los niños de esta edad son más lúdicos y sensoriales, por lo que los docentes de dicho nivel educativo se encuentran buscando las alternativas para que no afecte a los alumnos ni a los docentes en cuanto a sus emociones así que siempre tratan de mantenerse de una manera positiva ante el cambio que estamos viviendo.

El pensamiento matemático se va desarrollando desde una comprensión básica, por lo que el llevar acabo la materia de manera virtual hay que ir viendo que las actividades sean adecuadas a su edad y que siempre se encuentre un conflicto que él pueda resolver. Por lo tanto, se llevan de maneras simbólica así que se busca material que el pequeño tenga en casa para que el desarrollo del pensamiento matemático no se vea obstruido y para que el momento en que se regrese al salón de clases los niños puedan ir con una capacidad mental abstracta donde pueda clasificar u ordenar los números, conjuntos, entre otros.