¿Qué es ciencia?

Es el desarrollo de modos de observar la realidad y de relacionarse con ella, lo que implica y supone modos de pensar, hablar y hacer, pero, sobre todo, la capacidad de integrar estos aspectos.

¿importancia de la enseñanza de las ciencias en nivel prescolar?

La necesidad y la pertinencia de aprovechar todas las situaciones que nos ofrece la vida cotidiana y crear situaciones específicas para favorecer que los niños desarrollen y enriquezcan su capacidad de experimentación científica, tanto la apreciación de la naturaleza, como el conocimiento sobre el contenido y sobre cómo se piensa y razona sobre la Ciencia, relacionándolas con su vida cotidiana, actual y futura. Esto para favorecer el desarrollo de habilidades vinculadas a procesos científicos, para combatir las desigualdades, es necesaria una educación cultural que considere la educación científica tales como: observar, clasificar, medir, comunicar, inferir, estimar y predecir, que se desarrollan en los primeros años de vida.

¿Cómo enseñar ciencias en nivel prescolar?

Encontrar formas de estructurar los contenidos para favorecer que los niños reconozcan y desarrollen sus propias ideas, en contextos que para ellos tengan significado. Luego debemos trabajar para que las amplíen y las profundicen, es decir que entren en contacto con ciertos fenómenos de modo tal que capten sus intereses y favorecer que generen y respondan sus propias preguntas, promoviendo el que se den cuenta que sus ideas son importantes, incentivando su interés, sus habilidades y la confianza en sí mismos

¿cómo aprender ciencias en nivel prescolar?

Los educadores ofrezcan oportunidades de aprendizajes consistentes desde las Ciencias Naturales, a partir de sus características e intereses, y que los lleven a descubrir y comprender el mundo que la rodea de manera consciente dando oportunidades de experimentación y de manipulación e ir más allá. Es necesario siempre, hablar de lo que sucede, reflexionar en torno de lo que se trabaja será necesario indagar lo que ellos piensan, considerando que las maneras pueden ser diversas y dependen en buena medida del contenido que se quiere trabajar y de sus experiencias previas. Así, el aprendizaje se configura con base en la interacción, entre los propios niños, basada en el compartir diferentes experiencias y puntos de vista.

Las palabras que empleamos para comunicarnos, las preguntas que planteamos, los aspectos que animamos a observar, las vivencias que promovemos será necesario “prestar nuestras palabras” en las experiencias ofrecidas y en las por ellos iniciadas, para aportar las herramientas necesarias de conceptualización en su acercamiento al mundo.



PUNTOS IMPORTANTES

* la generación de procesos mentales propios de las Ciencias Naturales vinculados al cuestionamiento y la búsqueda de información, en que su imaginación se desenvuelve de manera natural, las cuales tienen gran relevancia en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales.
* El trabajo de las Ciencias Naturales en la educación infantil tiene como meta el influir de manera decisiva en la comprensión, interés y acercamiento de los niños a ellas en sus primeras edades, como una forma de entender el mundo complementaria a otras, y favorecer en ellos el desarrollo de procesos que les permitan un conocimiento más profundo y de un modo crítico.
* Es necesario tener en cuenta que, si los niños en educación infantil construyen aprendizajes verdaderamente significativos y adquieren procedimientos relacionados con las Ciencias Naturales, los posteriores aprendizajes serán de mayor facilidad para ellos y no lo verán como "una carga"
* El rol del educador será ofrecer diversas oportunidades para la exploración y el cuestionamiento científico, siempre en base a la experiencia directa que puede tomar las

más diferentes formas y requiere en esta etapa el duplicar las oportunidades en la sala, en el exterior y en sus casas, promoviendo el goce y la búsqueda como puntos de partida.

* Todo proceso de mediación tiene aspectos emocionales importantes de considerar, siendo necesario ir más allá de fortalecer la capacidad intelectual de los niños, ayudándolos a enfrentar las demandas emocionales que la realidad, las experiencias y las relaciones les imponen, lo cual cobra especial sentido en esta etapa, en que la identificación, la autovalidación y la frustración tienen un lugar importante

