

¡¡ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR!!

ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

¡¡ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL!!

1 "D"



30/09/2020



¿QUÉ ES CIENCIA?

La ciencia es la rama del estudio que busca observar, descubrir y entender como el universo y todas las cosas trabajan. Es una serie de métodos que utilizamos para organizar información con el fin de generar nuevos conocimientos. Es una disciplina que permite que los niños aprendan a pensar de una manera diferente y ayuda a desarrollar un pensamiento racional sobre cualquier tema que tengan y permite que encuentren soluciones y explicaciones.

¿IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN NIVEL PREESCOLAR?

Los niños en edad preescolar, son bastante competentes para entender conceptos científicos y desarrollar el pensamiento científico. Por importante que sea este tema para el estudiante avanzado, las experiencias científicas tempranas son igualmente vitales para el crecimiento y desarrollo educativo del niño pequeño.

1.- Generará bases para el aprendizaje

Enseñarle a un niño temas de ciencia a una edad temprana, durante el preescolar, le ayuda a desarrollar un interés de por vida en la materia. Además, las experiencias científicas tempranas preparan a un niño para el éxito escolar al fomentarle actitudes positivas hacia el aprendizaje. Pueden ayudar a ese alumno a pensar críticamente, resolver problemas y comprender mejor el mundo que la rodea. Conceptos más específicos, como aprender sobre animales, plantas, clima y el mundo físico, también son componentes importantes para la educación científica temprana y bien pueden beneficiar al niño más adelante en la vida.

¿CÓMO ENSEÑAR CIENCIAS EN NIVEL PREESCOLAR?

Los niños de preescolar son curiosos por naturaleza y hacen preguntas sobre las cosas que ven a su alrededor. Aprovechar la oportunidad para enseñarles algunos conceptos sencillos de ciencia. Usar colores, plantas e insectos para presentarles a los niños actividades prácticas y animarlos a que hagan comentarios sobre lo que ven. Elegir actividades según la edad de los niños que refuercen los conceptos que comprendan con facilidad. Usar términos científicos reales; esto les ayudará a los niños a recordar los conceptos cuando se encuentren con ellos más adelante en la escuela.

¿CÓMO APRENDER CIENCIAS EN NIVEL PREESCOLAR?

Que los niños ejerciten la observación y habilidades de clasificación y sientan interés por investigar.



“ALISON HERNANDEZ VEGA”

“IDEAS PRINCIPALES”

☀ El proyecto en etapa conclusiva, se transformó en un espacio para ampliar y profundizar las innumerables acciones de investigación, divulgación, gestión y formación ya desarrolladas por nuestro laboratorio, para develar las concepciones teóricas sobre las Ciencias Naturales, su enseñanza, evaluación y aprendizaje, en el campo profesional docente.

☀ La ciencia forma parte de todos los ámbitos de la sociedad, a partir de lo cual se hace evidente la necesidad de favorecer su presencia y aprendizaje en la primera infancia. En consecuencia, en la actualidad se está generando a nivel mundial una preocupación en este sentido, que ha llevado a realizar esfuerzos que favorecen la enseñanza de las ciencias y su aprendizaje en la sociedad, para formar personas comprometidas con el destino común de sus semejantes.

☀ La educación científica significa el desarrollo de modos de observar la realidad y de relacionarse con ella, lo que implica y supone modos de pensar, hablar y hacer, pero, sobre todo, la capacidad de integrar aspectos.

☀ Cuando se discute en la literatura la variación entre los sistemas de creencias entre educadores de niños pequeños (2-6 años), típicamente se compara a dichos educadores con profesores de primer ciclo básico (6-9 años), en vez de comparar a diferentes educadores de niños pequeños. Así mismo, por lo general son poco frecuentes las investigaciones sobre las ideas de los procesos y conceptos que tienen los niños y niñas entre los 3 y los 6 años de edad, razón por lo cual es posible evidenciar que las propuestas pedagógicas para estas edades carecen de sentido y significado vinculado con el aprendizaje de contenido científico.

☀ primer lugar el cuidado de plantas y animales y la observación de experimentos, y en segundo lugar la observación de videos o materiales sobre el conocimiento del cuerpo humano, la siembra de parcelas y, en menor porcentaje, la observación del estado del tiempo, el reciclado de materiales o la visita a áreas verdes.

☀ Desde 2007 en nuestros proyectos de investigación hemos reportado hallazgos sobre los diversos modos de pensar que los/as estudiantes de secundaria ponen en juego a la hora de (re)construir significados científicos en las clases de química y biología. A partir de estos hallazgos y complementando con un análisis detallado de aspectos meta científicos (históricos, socioculturales, epistemológicos y didácticos), diseñamos y validamos secuencias de enseñanza para el aprendizaje del enlace químico y del metabolismo.

☀ Esta investigación afronta la interpretación cualitativa de concepciones sobre naturaleza de la ciencia, en un estudio de caso.

☀ En el marco de la intervención, los talleres se subdividieron en seis sesiones de 90 minutos, en los que se abordaron las siguientes dimensiones: 1) Concepciones sobre enseñanza y aprendizaje de las ciencias, 2) Rol del docente de ciencias y diseño de experiencias de aprendizaje para párvulos, 3) Naturaleza de la ciencia, 4) Competencia de pensamiento científico en educación de párvulos, 5) Resolución de problemas científicos y 6) Evaluación de aprendizajes científicos.

☀ La ciencia es una de las contribuciones más importante de la gran aventura intelectual de las sociedades humanas a lo largo de su historia, lugar donde se concreta la curiosidad y los incansables intentos de representar el mundo en el que construimos y vivimos, (Chamizo, J,2007).

☀ Hoy sabemos desde La Psicología Evolutiva que el pensamiento del niño no es igual al del adulto; sino que responde a una lógica diferente; no se trata de una estructura mental donde deba aumentarse el volumen de información, sino de dar estructuras mentales relacionadas con lo descriptivo, lo explicativo, la convivencia y la visualización; por consiguiente, los niños no son adultos en miniaturas sino sujetos que tienen un modo particular de significar el mundo que les rodea.

☀ Plantear nuestra práctica desde esta perspectiva supone abandonar claramente las características individuales, los contextos de crianza, las distintas relaciones que se establecen en el aula, pero, sobre todo, supone considerar a la infancia de manera uniforme, un estado natural en el que todos somos, sentimos y aprendemos al mismo tiempo y de la misma forma.

☀ Los niños tienen ideas y las ponen en práctica, desarrollan teorías que constantemente convierten en acción, utilizan distintos lenguajes para expresarlas, las examinan y reexaminan, y los adultos somos participantes activos de todo este proceso.

☀ La idea de niño y niña es interesante para entender lo que los niños de educación infantil traen a la escuela y también las experiencias y destrezas con las que salen. Este es un buen argumento para entender las potencialidades de la infancia.

☀ Vida cotidiana que transita hacia la escuela para ampliar su horizonte de posibilidades cognitivas con base en las ciencias, de manera específica, en el campo de las ciencias naturales. Se puede decir, en términos de axiología que el máximo de los valores es la vida, lo que permite inferir que, con la vida se puede hacer estética de lo cotidiano y discurso científico. En pocas palabras Verso y Universo es mediado por la palabra. La palabra como semilla y la tierra como surco para que en virtud a las leyes orgánicas del suelo germine el fruto, de esa manera, se puede hablar de una estética de la vida cotidiana y de hecho de la ciencia biológica.

☀ Cuando enseñamos ciencias a los niños en edades tempranas no estamos formando solo “futuros ciudadanos”, pues los niños, en tanto integrantes del cuerpo social actual, pueden ser hoy también responsables del cuidado del medio ambiente, pueden hoy actuar de modo consciente y solidario respecto de temáticas vinculadas al bienestar de la sociedad de la que forman parte. Son seres desde el presente mismo de su existencia y formación educativa.

☀ Sobre la construcción de la cultura de la ciencia como contribución a la promoción de competencia de pensamiento científico estaría enmarcada, en los valores principales de la ciencia en las primeras edades iniciales y es la de contribuir a la comprensión del mundo que rodea a los niños; considerando la comprensión como estructura mental en desarrollo que cambia a medida que se amplía la experiencia infantil, la de desarrollar formas de descubrir cosa, comprobar ideas y utilizar las pruebas; el modo de interactuar de los niños con las cosas que les rodean y apoyan su aprendizaje, no sólo en ciencias, sino también en otras áreas.

☀ Desarrollar habilidades cognitivas lingüísticas, promoviendo situaciones que incentiven la oralidad, en las que deban preguntar, contar, opinar, intercambiar información, explicar o comparar y usar el vocabulario científico. Recordemos que el uso del lenguaje también es un medio que les permite ir apropiándose de los nuevos conocimientos.