

# Primera actividad

## UNIDAD 1



# LECTURAS

Susana Abigail Rosas Lopez

| LECTURA  | PUNTOS RELEVANTES   |
|--|---|
| ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS E INFANCIA                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. El desafío de aumentar las oportunidades del país y de traducirlas en resultados concretos para las personas, se relaciona con la transformación de sus competencias.</li><li>2. Los niños, muestran habilidades científicas como: la observación y exploración a través de todos sus sentidos, actúan, se cuestionan y manifiestan motivación por saber cómo funciona el medio en que están insertos.</li><li>3. Ha habido una mínima preocupación por incorporar la enseñanza porque se creía que ellos no podían comprender conceptos científicos.</li><li>4. Los educadores deben intencionar experiencias en el entorno que los invite a explorar, documentar, discutir y desplegar nuevas ideas.</li><li>5. Una exposición temprana a los fenómenos científicos lleva a un mejor entendimiento de los conceptos científicos estudiados posteriormente de manera formal.</li><li>6. El contacto directo con la naturaleza y la observación de experimentos sencillos es la forma más eficaz de enseñar ciencias naturales.</li><li>7. Según diversos autores, las competencias que habilitan a los docentes para manejarse dentro de los distintos escenarios en que se desempeñan destacan las siguientes: sensibilidad al contexto, sistematicidad en sus componentes, acumulación de sus objetivos, reflexividad y base en la investigación.</li></ol> |
| ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LAS PRIMERAS EDADES | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los niños son capaces de un aprendizaje basado en conceptos desde sus primeras edades.</li><li>2. La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales es base para caminar hacia el aseguramiento de la igualdad de oportunidades.</li><li>3. Debemos encontrar formas de estructurar los contenidos para que los niños desarrollen sus propias ideas, luego debemos trabajar para que las amplíen, las profundicen y favorecer que generen y respondan sus propias preguntas.</li><li>4. Si los niños en educación infantil construyen aprendizajes verdaderamente significativos y adquieren procedimientos relacionados con las Ciencias Naturales, los posteriores aprendizajes serán de mayor facilidad para ellos.</li><li>5. La implementación exitosa del enfoque constructivista en la enseñanza depende de educadores que han desarrollado una comprensión sólida de la disciplina.</li><li>6. Para aprovechar y potenciar el interés manifiesto por parte de los niños pequeños hacia las Ciencias Naturales, es fundamental que los educadores ofrezcan oportunidades de aprendizaje consistentes.</li><li>7. Es central considerar la necesidad de partir del lenguaje cotidiano de los niños para llevarlos a conocer el lenguaje científico</li></ol>   |

## ¿QUÉ ES CIENCIA?

La educación científica significa el desarrollo de modos de observar la realidad y de relacionarse con ella, lo que implica y supone modos de pensar, hablar y hacer, pero sobre todo, la capacidad de integrar estos aspectos.

## ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN NIVEL PREESCOLAR?

Una exposición temprana a los fenómenos científicos lleva a un mejor entendimiento de los conceptos científicos estudiados posteriormente de manera formal, si los niños en educación infantil construyen aprendizajes verdaderamente significativos y adquieren procedimientos relacionados con las Ciencias Naturales, los posteriores aprendizajes serán de mayor facilidad.

## ¿CÓMO ENSEÑAR CIENCIAS EN NIVEL PREESCOLAR?

Los educadores deben intencionar experiencias en el entorno que los invite a explorar, documentar, discutir y desplegar nuevas ideas, el contacto directo con la naturaleza y la observación de experimentos sencillos es la forma más eficaz de enseñar ciencias naturales.

## ¿CÓMO APRENDER CIENCIAS EN NIVEL PREESCOLAR?

Los niños son capaces de un aprendizaje basado en conceptos desde sus primeras edades, período en que se ha comprobado tienen un potencial de desarrollo y aprendizaje sustancialmente mayor que en las etapas posteriores, debido a la gran cantidad de conexiones neuronales que pueden llegar a generar, claro que los educadores deben desarrollar una comprensión completa de la disciplina para después transmitirla, estructurar los contenidos e invitarlos a explorar.

