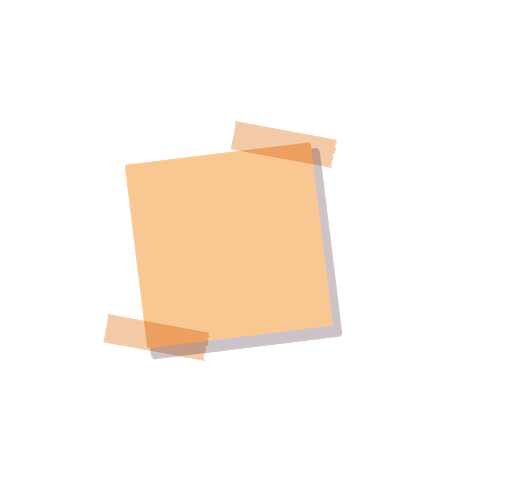
Ciencias e infancia

Ciencias e infancia



¿Cómo Aprender ciencias en nivel preescolar?

El niño debe apreciarse en su individualidad sin perder el sentido de su integración social, mirar desde su singularidad la diferencia en su diversidad colectiva. Opera la visión imaginativa y creativa del niño en su disposición de articularse al mundo de la ciencia.

Ayudarlos a construir desde su propia visión de mundo, imaginación y creación consiste en explicar el mundo primario del niño desde su casa debe empezar a explorar nuevas cosas y en el jardín hará conocimiento e incluso reforzará de ellas

¿Cómo enseñar ciencias en nivel preescolar?

El niño se encuentra en una etapa está creando constructos mentales para el aprendizaje, imagina cosas y hechos, interactua con el medio exterior generando estructuras mentales le dará significado al mundo exterior

Importancia de la enseñanza de las ciencias

en nivel preescolar

Es una de las materias más imporatntes ya que se concreta la curiosidad incansables intentos de representar el mundo en el que construimos y vivimos.

¿Qué es ciencia?

Alumna: Sofía Abigail Mascorro Arellano

Ciencias e infancia

Ciencias e infancia



Establecen que los niños y los científicos tienen mucho en común, ya que ambos están interesados por objetos muy variados y por todo lo que sucede en el mundo que les rodea; ambos se interesan por cómo y por qué las cosas son como son.

Los niños por naturaleza son curiosos, buscan conocer y dar sentido al mundo que los rodea basta con observarlos en su contexto natural para evidenciar que, desde su más temprana edad, muestran habilidades científicas relacionadas fundamentalmente con la observación y exploración a través de todos sus sentidos Ellos, de manera espontánea, en cualquier situación cotidiana actúan, exploran, observan, se cuestionan y preguntan, manifestando una fuerte motivación por saber cómo funciona el medio en que están insertos.

La educación científica significa el desarrollo de modos de observar la realidad y de relacionarse con ella, lo que implica y supone modos de pensar, hablar y hacer, pero, sobre todo, la capacidad de integrar estos aspectos la enseñanza de las Ciencias Naturales debe conocer a los infantes y acoger su diversidad para situar la enseñanza, con sentido para ellos. Implica, además de la apreciación de la naturaleza, el conocimiento sobre el contenido de estas y una comprensión sobre cómo se piensa y se razona sobre la ciencia.

La formación de los educadores que deberán emprender esta tarea de enseñanza resulta un factor crítico de éxito. En efecto, existen estudios internacionales que han demostrado que existe una alta correlación entre la calidad de las competencias docentes y los logros de aprendizajes de sus estudiantes tenemos por delante un largo y atractivo camino que recorrer, un trabajo pedagógico, orientado y significativo, para favorecer más y mejores aprendizajes; todo esto, considerando el potencial que muestran los niños y niñas en su primera infancia y su derecho a desarrollarlo.

Ideas principales

Es indiscutible que la ciencia forma parte de todos los ámbitos de la sociedad, a partir de lo cual se hace evidente la necesidad de favorecer su presencia y aprendizaje en la primera infancia. A nivel mundial se está generando una preocupación en este sentido, que ha llevado a realizar esfuerzos que favorecen la enseñanza de las ciencias y su aprendizaje en la sociedad, para formar personas comprometidas.

Ideas principales

En lo personal creo que todas estas lecturas nos servirán mucho porque hay aspectos positivos igual que negativos es lo que las educadoras han hecho y les ha servido o no. También vemos instituciones, científicos que dan su punto de vista hacia diferentes problemáticas y soluciones que pueden ser útil para las educadoras y a nosotras que estamos adquiriendo todos estos conocimientos.

La actividad científica escolar debe promover el desarrollo de CPC a partir de la necesidad de resolver situaciones problemáticas que requieren planteamientos nuevos desconocidos hasta ahora. Un análisis de la situación actual en el terreno de la formación de competencias arroja la carencia de sistemas y situaciones evaluativas que, de manera coherente y sistemática, den cuenta del desarrollo de las competencias en general y de pensamiento científico en particular

Tenemos la convicción de que la formación del profesorado es un proceso de aprendizaje continuo, que va desde la etapa de formación inicial, pasando por la de inserción laboral y desarrollándose a lo largo de toda la vida docente, es decir, como una “cultura profesional de aprendizaje”. La formación de los educadores, en este sentido es de especial relevancia, debido a que la sociedad les entrega la responsabilidad de ser mediadores entre las áreas del saber más representativas de la cultura actúa.

Los estudios sobre la enseñanza de las Ciencias Naturales no han guardado la misma proporción con respecto a los que pueden encontrarse en ciclos superiores, tienden a una focalización en materias relacionadas con la biología

Estas características de la primera infancia implican una nueva forma de concebir la enseñanza de las Ciencias Naturales y el pensamiento científico de los niños y niñas. Existe evidencia suficiente de que los niños son curiosos, exploran e investigan naturalmente, disfrutan naturalmente observando y pensando acerca de la naturaleza. También los educadores deben intencionales experiencias en el entorno que los invite a explorar, documentar, discutir y desplegar nuevas ideas que les permita desarrollar las habilidades y el pensamiento científico.

Ciencias e infancia

Ciencias e infancia

Serie de orientaciones para ofrecer experiencias educativas que respondan a las necesidades y características de los niños en sus primeras edades

A medida que los niños crecen, aumenta su universo de significados a base de estructuras de conocimiento que están siempre presentes y activas De manera permanente desarrollan un esfuerzo por construir redes que mantengan juntos hechos diversos, que los lleven a su comprensión y explicación.

Abordaremos los aspectos emocionales para el trabajo de las Ciencias Naturales con niños desde el convencimiento de que favorecer actitudes positivas hacia la ciencia y su aprendizaje están determinadas por sus intereses, actitudes y motivaciones, como también por sus conocimientos previos y experiencias.

Al observar a los niños en acción, se hace evidente la necesidad de crear situaciones específicas para favorecer que los niños desarrollen y enriquezcan su capacidad de experimentación científica relacionándolas con su vida cotidiana, actual y futura esto para favorecer el desarrollo de habilidades: observar, clasificar, medir, comunicar, inferir, estimar y predecir, que se desarrollan en los primeros años de vida.

Al observar a los niños en su contexto natural y las demandas sociales que en éste se generan, es posible evidenciar que ellos, desde su más temprana edad, muestran habilidades científicas, relacionadas fundamentalmente con la observación y exploración a través de todos sus sentidos. Ellos, de manera espontánea, en cualquier situación cotidiana actúan: exploran, observan, se cuestionan y preguntan manifestando una fuerte motivación por saber cómo funciona el medio en que están insertos; sus elementos, procesos y estructuras. En este contexto se hace necesario posicionar la visión en relación con las Ciencias Naturales que se encuentra a la base del desarrollo. Los niños son capaces de un aprendizaje basado en conceptos desde sus primeras edades, período en que se ha comprobado tienen un potencial de desarrollo y aprendizaje sustancialmente mayor que en las etapas posteriores, debido a la gran cantidad de conexiones neuronales que pueden llegar a generar, durante los 6 años de vida.

Puntos importantes



Así, el aprendizaje se configura con base en la interacción, por un lado, entre los propios niños, basada en el compartir diferentes experiencias y puntos de vista, y por otro con adultos, que les ofrecen experiencias de aprendizaje y les comunican 64 SU CONTRIBUCIÓN A LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO la cultura; es decir unas formas de actuar y de organizar el conocimiento.

El adulto que trabaja las Ciencias Naturales con niños pequeños debe considerar que las palabra que empleamos para comunicarnos, las preguntas que planteamos, los aspectos que animamos a observar, las vivencias que promovemos, es decir los diferentes tipos de interacción que se generan a nivel aula, en su conjunto, van configurando diferentes maneras de ver el mundo que nos rodea, que se relacionan con las ya construidas por los niños, con base en sus experiencias previas.

Desde nuestra perspectiva, la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en los niveles iniciales, implica el aprovechar los diferentes contextos, naturales y creados por el hombre, para acercarnos a ellas, intencionado el diversificar los contextos para el aprendizaje, dentro y fuera de las aulas. Se hace evidente la necesidad y la pertinencia de aprovechar todas las situaciones que nos ofrece la vida cotidiana y crear situaciones específicas para favorecer que los niños desarrollen y enriquezcan su capacidad de experimentación científica.

Puntos importantes