Primera Actividad: Unidad 1

¿Qué es Ciencia?

Es la disciplina que se define en relación al cuidado del cuerpo y es común que las vinculen con la comprensión y el conocimiento sobre el origen de los fenómenos naturales, etc.

Importancia de la enseñanza de las ciencias en nivel Preescolar.

Es importante enseñar ciencias en nivel preescolar para formar ciudadanos con competencias científicas básicas, que les permitan comprender el mundo que los rodea y actuar en él, de manera que lleguen a participar de forma informada y consciente en la resolución de problemas relacionados con la ciencia que la sociedad actual presenta.

¿Cómo enseñar ciencias en nivel Preescolar?

Crear situaciones específicas para favorecer que los niños desarrollen y enriquezcan su capacidad de experimentación científica, relacionándolas con su vida cotidiana, actual y futura. Esto para favorecer el desarrollo de habilidades vinculadas a procesos científicos, tales como: observar, clasificar, medir, comunicar, inferir, estimar y predecir, que se desarrollan en los primeros años de vida.

¿Cómo aprender ciencias en nivel Preescolar?

La exploración y el juego son actividades centrales en la acción cotidiana de los niños y por lo tanto herramientas potentes de enseñanza de las ciencias naturales en los primeros años, por lo que es necesario ser sensibles a la naturaleza de estas actividades y favorecer su desarrollo de manera permanente en diferentes contextos.

Enseñanza de las Ciencias: Ciencias e Infancia.

Ideas Principales.

* Establecen que los niños y los científicos tienen mucho en común, ya que ambos están interesados por objetos muy variados y por todo lo que sucede en el mundo que les rodea; ambos se interesan por cómo y por qué las cosas son como son.
* La formación de los educadores, en ese sentido es de especial relevancia, debido a que la sociedad las entrega la responsabilidad de ser mediadores entre las áreas del saber más representativas de la cultura actual
* Aunque existe gran variación entre aulas, educadores y estudiantes, es posible codificar, en un sentido general, las competencias que los habilitan para manejarse dentro de los distintos escenarios en que se desempeñan.
* Se trata por tanto de promover y desarrollar una “cultura de la evaluación de competencias”, en el profesorado en general y de ciencias en particular.
* Ellos de manera espontánea, en cualquier situación cotidiana actúan, exploran, observan, se cuestionan y preguntan, manifestando una fuerte motivación por saber cómo funciona el medio en que están insertos; sus elementos, procesos y estructuras.
* Cabe destacar que la relevancia de este proyecto está tanto en el aporte que hace desde el componente investigativo, como desde su componente de desarrollo tecnológico.

Enseñanza de las Ciencias Naturales en las Primeras Edades.

Puntos Importantes.

* El juego, como actividad es potencialmente importante del desarrollo de competencia de pensamiento científica.
* La emoción de los educadores tiene un impacto tanto en la experiencia educativa de los niños como en sus propias experiencias profesionales y gran parte ella tiene que ver con su autoestima y sensación de auto eficacia.
* El juego es una forma concreta de que los niños y las niñas comiencen a comprender las reglas que prescriben las actividades y los procesos humanos.
* A medida que los niños crecen, aumenta su universo de significados y de conexiones entre éstos, sobre la base de estructuras de conocimiento que están siempre presentes y activas. De manera permanente desarrollan un esfuerzo por construir redes que mantengan juntos hechos diversos, que los lleven a su comprensión y explicación.
* Observación: La observación como actividad práctica compromete más allá del uso de los cinco sentidos, abarcando una actividad mental.
* Clasificación: La clasificación es una habilidad que se basa fuertemente en la observación.
* Medición: La medición es una habilidad que compromete la cuantificación de observaciones.
* Comunicación: Compromete la habilidad de comunicarse verbalmente con otros, a nivel oral y escrita, e integra otros modos comunicativos, como dibujos, modelos, música, movimiento y actuaciones, que tienen especial importancia para los niños pequeños y deberían estar al alcance de todos.
* Estimación y predicción: Estimar y predecir son habilidades similares, en cuanto ambas implican un tipo de pensamiento que requiere pronóstico de un evento o medida, basada en la información con que se cuenta.
* Inferencia: Inferir es una habilidad que compromete la utilización de la lógica para establecer supuestos o conclusiones basadas en observaciones, produciendo una explicación que al estar basada en ellas es más susceptible al error.