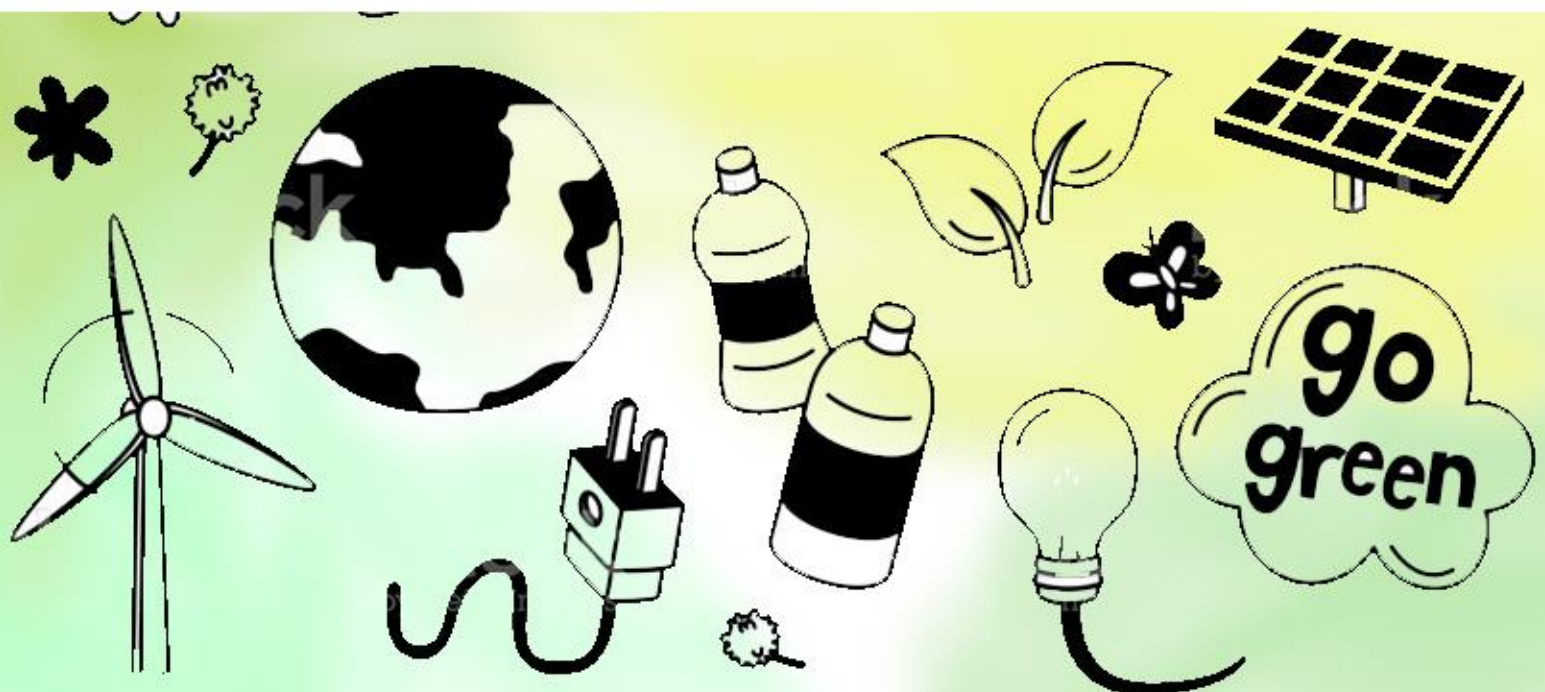


Valeria Zamarripa

Estudio del mundo natural

1C





TITULO Preguntas de las lecturas

FECHA 28/09/2020

Act 3

Preguntas:

**¿Qué es ciencia?** Es la disciplina que se define en la relación al cuidado de la naturaleza y en su menor medida a temas de la salud (cuerpo humano)

**Importancia de la enseñanza de las ciencias en nivel preescolar:** Los maestros creen que la educación científica debe iniciar desde muy pequeñas porque los niños pequeños tienen curiosidad pueden explorar, experimentar y tomar parte en procesos de indagación, con lo cual las actividades científicas en educación infantil pueden influir en las edades de los niños de preescolar.

**¿Cómo aprender ciencias en Preescolar?** En primer lugar el cuidado de plantas y animales y la observación de experimentos y en segundo lugar la observación de videos o materiales sobre el conocimiento del cuerpo humano. También implementando actividades como el separado de basura en bates, actividades donde se puedan reciclar materiales o bien con actividades y dinamicas que les llame la atención a los niños para su mayor comprensión

**¿Cómo enseñar ciencias en Preescolar?** Implementando o desarrollando proyectos de ciencias en el nivel de educación infantil, que favorezcan en los niñas y niños la construcción de las primeras nociones alrededor de fenómenos cotidianos y la elaboración de representaciones sobre su entorno.



TÍTULO

Ideas: Enseñanza de las Ciencias en infancia

FECHA

28/09/2020

Act:

4

Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Parvularia.

1: La ciencia forma parte de todos los ámbitos de la sociedad a partir de la cual se hace evidente la necesidad de favorecer su presencia y aprendizaje en la primera infancia.

2: La formación inicial docente de estas competencias científicas se toma un imperativo tanto pedagógico-científico, como ético-político.

Sobre la concepción de las Ciencias y el Pensamiento Científico

1: La educación científica significa el desarrollo de modos de observar la realidad y de relacionarse con ella.

2: Para la enseñanza de las Ciencias Naturales se debe conocer a los infantes y acoger su diversidad, para situar la enseñanza con sentido para ellos.

3: Los niños a temprana edad muestran habilidades científicas relacionadas fundamentalmente con la observación y exploración a través de los sentidos.

4: Los niños son curiosos, exploran e investigan naturalmente, observan y piensan acerca de la naturaleza.

5: La enseñanza de las Ciencias en la primera infancia busca la alfabetización científica.

6: La formación de los educadores, en este sentido es de especial relevancia.



beautiful LIFE

La enseñanza de las ciencias en la formación Inicial.

- 1: Son poco frecuentes las investigaciones sobre los ideas de los procesos y conceptos que tienen los niños y las niñas.
- 2: Los educadores piensan que la educación científica debe comenzar en las edades iniciales ya que dada su curiosidad pueden explorar, experimentar y tomar parte en procesos de indagación.
- 3: Tienden a pensar que la disciplina se define en relación al cuidado de la naturaleza y a temáticas vinculadas con el cuerpo humano (Salud).
- 4: En primer lugar el cuidado de las plantas y animales. En segundo lugar la observación de videos o materiales sobre el crecimiento del cuerpo humano.
- 5: Para ello los educadores deben tomar en cuenta el desarrollo e implementación de proyectos de ciencias naturales en el nivel de preescolar.

## Libro 2

Enseñanza de las ciencias en las primeras edades

- 1: Los niños son capaces de un aprendizaje basado en conceptos desde sus primeras edades.
- 2: Es una educación necesaria cultural que considere la educación científica desde los niveles iniciales.
- 3: Enseñamos Ciencias Naturales en nivel inicial para formar ciudadanos con competencias científicas básicas que permita comprender el mundo que los rodea.

¿Que proponemos para mantener y promover la motivación hacia las ciencias?

1: Implica el aprovechar los diferentes contextos naturales y creados por el hombre para acercarnos a ellas.

2: Esto favorece el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, medición, comunicación, inferir, estimación y predicción que se desarrolla en los primeros años de vida.

3: Los educadores tenemos que ofrecer oportunidades de aprendizaje consistentes a las Ciencias Naturales a partir de sus características e intereses.

4: Se debe considerar las palabras que se emplean, preguntas que se plantean, los aspectos que animamos a observar, los vivencias que promovemos.

5: El aprendizaje se configura con base a la interacción entre los propios niños y con los adultos.

### Rol de experiencias concretas y del juego

1: La exploración y el juego son actividades centrales en la acción cotidiana de los niños.

2: Se pretende brindar a los niños la oportunidad de jugar y asombrarse con algunos objetos.

3: En la enseñanza de las ciencias naturales en edades iniciales el juego como actividad es potencialmente importante del desarrollo de competencias.

4: En el juego tiene la misma motivación y esto lo convierte en una poderosa herramienta de crecimiento y desarrollo personal.

5- El juego es algo que podemos caracterizar en sí mismo como un comportamiento en el que el uso de objetos y las acciones no tiene un objetivo obligatorio para el niño.

6- El juego es un factor de desarrollo, como el lenguaje o la función simbólica.

7- A través del juego se ejercita la libertad de elección y de ejecución de actividades espontáneas.

8- El juego es una forma concreta de que los niños y las niñas comiencen a comprender las reglas que prescriben las actividades y los procesos humanos.

### Contenidos procedimentales

#### Habilidades de procesos relevantes de trabajar en las primeras edades:

**Observación:** La observación como actividad práctica compromete más allá del uso de los 5 sentidos, abarcando una actividad mental.

**Clasificación:** Es una habilidad que se basa fuertemente en la observación.

**Medición:** Es una habilidad que compromete la cuantificación de observaciones, puede comprometer números, distancia, tiempo, longitud, área, peso, volumen y temperatura.

**Comunicación:** Las actividades de la ciencia comprometen el compartir información de manera precisa y clara a los demás.

**Estimación y Predicción:** Son habilidades similares, ambas implican un tipo de pensamiento que requiere pronostico de un evento o medida.

**Inferencia:** Es una habilidad que compromete la utilización de la lógica para establecer supuestos o conclusiones basadas en observaciones.



TITULO

FECHA

## Propuesta de Contenidos para el trabajo de las ciencias.

Forma 1	Forma 2	Forma 3
Respeto y cuidado del medio ambiente.	Exploración	Medio y los seres vivos
Creatividad	Observación	Materiales, recursos, instrumentos y mezclas
Perseverancia	Clasificación	Diversidad, unidad,
Actitud exploratoria	Medición, Estimación,	cambio, estructura e interacción.
Búsqueda del Trabajo	Predicción, Inferencia,	Relevancia de las
Conocimiento	Interpretar, Analisis	ciencias en la vida
Interés hacia las ciencias.	Elaboración de Elementos	de las personas
	Utilización de instrumentos	
	Comunicación/representación por diferentes medios.	

### Consideraciones Finales.

Ciencia sin creatividad y arte sin reglas no pueden desarrollarse, ambos tienen los dos componentes y los requieren para su evolución.

Valeria Zamarripa Garea.