**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Tercer Semestre

**Docente:** ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

**Curso:** Iniciación al trabajo docente

**Alumna:** Danna Sophia Rangel Ibarra

**Grado:** 2º **Sección:** “C”

## Trabajo a desarrollar: *PREGUNTAS RECTORAS PARA EL ANÁLSIS DE LAS LECTURAS SOBRE EL DIARIO ESCOLAR*

**Unidad de aprendizaje I**

**LA ESCUELA Y EL TRABAJO DOCENTE**

**Octubre 2020**

**Saltillo Coahuila, México.**

PREGUNTAS RECTORAS PARA EL ANÁLSIS DE LAS LECTURAS SOBRE EL DIARIO DE CAMPO

Según los autores:

Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.

Apartado 4.2 y 4.3

Zabalza, M. A. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea. Pp 35-50

A partir de la lectura de estos 2 autores, dar respuesta en referencia a estos cuestionamientos sobre el diario de clase.

1. ¿Cómo apoya la elaboración del diario de clases al docente reflexionar sobre su práctica?

Se hacen más conscientes de su experiencia en la escuela, ir constatando como se va avanzando en la experiencia y como van las reacciones y formas de actuación ante las diversas circunstancias que sucedan, contribuyen al establecimiento de "circulo de mejora” introduciendo a los docentes en una dinámica de revisión y enriquecimiento de la actividad que realizan. Desplegar técnicas más concretas y específicas para conocer cómo funciona el nuevo programa en la realidad.

1. ¿De acuerdo a la lectura de los autores que nos dicen y argumentan sobre:
2. ¿Por qué es importante presentar en el diario las actividades que se realizaron al interior del salón de clases?

Comprender la naturaleza desafiante de la acción didáctica de la acción didáctica a la que el profesorado debe hacer frente. Para conocer las opiniones y puntos de vista espontáneos y ensayar tanteos procedimientos y destrezas.

Tener una cierta idea del punto de partida de nuestros alumnos.

1. ¿Por qué en el diario se tendría que hablar del desempeño de los alumnos (dificultades que tuvieron los alumnos al hacer ciertas actividades o ejercicios, reacciones de los alumnos ante determinadas actividades, comentarios, etc.) y si obtuvo los resultados esperados?

Medir el éxito o el fracaso de su enseñanza en relación con dicha situación que se les presente y no con un supuesto nivel de conocimientos preestablecidos circularmente para cada curso. Para acceder a sus concepciones previas, a sus modelos de pensamiento y a su escala de valores que poseen en relación con la temática.

1. Por qué es importante hacer notar en el diario las dificultades que se tuvieron al dar algún tema y de cómo utiliza los materiales y recursos didácticos.

Para observar los procedimientos metodológicos que utilizan y las destrezas que tienen más o menos desarrolladas. Profundizar en los conocimientos de los alumnos, comprendiendo mejor algunos de los rasgos que nos parezcan interesantes. Para conocer cuáles son los materiales que se deben de utilizar en actividades próximas, o identificar con cuales se trabaja mejor.

1. Porque es importante sugerir y proponen en el diario las modificaciones que tuvieron que hacer en referencia a lo planeado partiendo de alguna situación observada o una experiencia al dar la clase, o de algún caso especial con algún alumno (o con algunos) y de los cambios que debería hacer en su práctica docente.

Para determinar estados intermedios del conocimiento existente en el aula. Por si existe una reformulación del programa diseñado y así adecuarse al nivel de conocimiento de los alumnos. Detectar el nivel de evolución de conocimiento de los alumnos y someter las hipótesis de intervención a un proceso de revisión, adecuación y concreción, superando los obstáculos, contradicciones y bloqueos en los alumnos.

OBSERVACIONES:

-Son 2 preguntas, las cuales hay que dar respuesta con apoyo de la lectura de los autores.

-La pregunta 1 tiene valor de 2 puntos

-La pregunta 2 tiene un valor de 8 puntos, donde cada inciso vale 2 puntos

-La totalidad de la evaluación de la actividad es de 10 puntos