



ESCUELA NORMAL de Educación Preescolar.
Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Tercer semestre

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

curso: Iniciación al trabajo docente.

Trabajo: Preguntas rectoras para el análisis de las lecturas sobre el diario escolar

Unidad I:

La escuela y el trabajo docente.

competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna:

Daniela Abigail Vázquez Esquivel

Grado: 2° **sección:** "B" **No. de Lista:** 20

Octubre 2020

SALTILLO COAHUILA, México

PREGUNTAS RECTORAS PARA EL ANÁLISIS DE LAS LECTURAS SOBRE EL DIARIO DE CAMPO

Según los autores:

Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.

Apartado 4.2 y 4.3

Zabalza, M. A. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea. pp. 35-50

A partir de la lectura de estos 2 autores, dar respuesta en referencia a estos cuestionamientos sobre el diario de clase.

1. ¿Cómo apoya la elaboración del diario de clases al docente reflexionar sobre su práctica?

La elaboración del diario le ayuda a reflexionar al docente sobre su práctica ya que al escribir sobre la propia práctica el profesor aprende a través de su narración. Al narrar su experiencia no solo la construye lingüísticamente, sino que la reconstruye como discurso práctico y como quehacer profesional. La descripción se ve continuamente desbordada por planteamientos reflexivos sobre los porqués y las estructuras de racionalidad y justificación que fundamentan los hechos narrados.

2. ¿De acuerdo a la lectura de los autores que nos dicen y argumentan sobre:

a) ¿Por qué es importante presentar en el diario las actividades que se realizaron al interior del salón de clases?

Es importante porque le sirve a todo profesor como recurso para hacer más consiente la experiencia en la escuela. Dentro del diario de trabajo es necesario escribir sobre lo que se realiza en el aula, las actividades que se aplican y las actitudes o comportamiento de los alumnos porque de esta forma podremos conocer los resultados de la aplicación de las diversas estrategias de trabajo. Asimismo, a partir de este escrito se puede obtener una autoevaluación, del trabajo que realiza el docente o incluso utilizarlo como instrumento de investigación, debido a que lleva una secuencia y se realizan anotaciones de lo que se observa y sucede en el contexto.

b) ¿Por qué en el diario se tendría que hablar del desempeño de los alumnos (dificultades que tuvieron los alumnos al hacer ciertas actividades o ejercicios, reacciones de los alumnos ante determinadas actividades, comentarios, etc.) y si obtuvo los resultados esperados?

Porque dichas problemáticas darán pie a realizar una intervención relacionada directamente con el hecho de promover un mejor aprendizaje para lo cual conviene conocer el estado inicial del conocimiento de los alumnos (el nivel de conceptualización que manifiestan, las actitudes y valores, los procedimientos metodológicos que utilizan, los bloqueos u obstáculos cognitivos y/o afectivos que impiden la evolución de los conocimientos), mediante la combinación en

el diario del análisis de las opiniones, frases, discusiones, etc. recogidas durante la clase, con el estudio de las respuestas que dan los alumnos a un cuestionario sencillo sobre la temática de estudio.

c) Por qué es importante hacer notar en el diario las dificultades que se tuvieron al dar algún tema y de cómo utiliza los materiales y recursos didácticos.

Es importante hacer nota de estas porque permiten determinar los diferentes estadios intermedios de conocimiento y su comparación con los anteriores (iniciales), de manera que nos ayudaran a detectar la evolución del conocimiento de los estudiantes y someter las hipótesis de intervención a un proceso periódico de revisión, adecuación y concreción de manera que se facilite la superación de obstáculos contradicciones y bloqueos en los alumnos.

d) Porque es importante sugerir y proponer en el diario las modificaciones que tuvieron que hacer en referencia a lo planeado partiendo de alguna situación observada o una experiencia al dar la clase, o de algún caso especial con algún alumno (o con algunos) y de los cambios que debería hacer en su práctica docente.

Es importante ya que la reflexión de estas modificaciones permitirá desplegar técnicas concretas y específicas que permitirán acoplarse a las necesidades de los alumnos, a través de la recopilación de información previamente establecida, analizándola y categorizándola, contrastando datos obtenidos de fuentes diversas, comparándolos con lo previsto en el diseño y estableciendo conclusiones que orienten el curso de la práctica y nos permitan validar y reconstruir nuestro propio conocimiento pedagógico- profesional.

OBSERVACIONES:

-Son 2 preguntas, las cuales hay que dar respuesta con apoyo de la lectura de los autores.

-La pregunta 1 tiene valor de 2 puntos.

-La pregunta 2 tiene un valor de 8 puntos, donde cada inciso vale 2 puntos.

-La totalidad de la evaluación de la actividad es de 10 puntos.