****

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**PREGUNTAS RECTORAS PARA EL ANÁLSIS DE LAS LECTURAS SOBRE EL DIARIO DE CAMPO**

**Iniciación al Trabajo Docente**

Profa. Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

Unidad de aprendizaje I. La escuela y el trabajo docente.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Karla Andrea Muñiz Ibarra. N.L:12 Tercer semestre 2ºC

 Saltillo, Coahuila. 14 de octubre de 2020

**Preguntas rectoras para el análisis de las lecturas sobre el diario de campo.**

Según los autores:

* Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada. Apartado 4.2 y 4.3
* Zabalza, M. A. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea. Pp 35-50

A partir de la lectura de estos 2 autores, dar respuesta en referencia a estos cuestionamientos sobre el diario de clase.

1. **¿Cómo apoya la elaboración del diario de clases al docente reflexionar sobre su práctica?**

Lo apoya de forma que es un instrumento donde se reflexiona y piensa por escrito los sucesos que le pasan, recopila información de sus alumnos como sus características, clarifica sus ideas, organiza herramientas como el cuestionario o entrevistas, observa los métodos y procesos de aprendizaje que tienen, escribe la secuencia de los hechos, planea, describe los problemas que tienen los alumnos. Es un instrumento en el que el docente va aprendiendo a través de lo que escribe, piensa, narra y reflexiona.

1. **De acuerdo a la lectura de los autores que nos dicen y argumentan sobre:**
2. **¿Por qué es importante presentar en el diario las actividades que se realizaron al interior del salón de clases?**

Porque así ya tiene un evidencia de que fue lo que se hizo en clase, el reflexiona varios aspectos como que actividades si funcionaron y cuáles no, si aprendieron los estudiantes o no, en cuales batallaron, si hay que hacer otra actividad para que les quede más claro, explicarles de nuevo, o si cambia la estrategia, los métodos de enseñanza, los recursos didácticos.

1. **¿Por qué en el diario se tendría que hablar del desempeño de los alumnos (dificultades que tuvieron los alumnos al hacer ciertas actividades o ejercicios, reacciones de los alumnos ante determinadas actividades, comentarios, etc.) y si obtuvo los resultados esperados?**

Porque se tiene un expediente de ellos, (es una herramienta de apoyo para los docentes), el profesor puede cambiar los métodos de enseñanza, adecuar las actividades planeadas a las necesidades e intereses de los alumnos, se le enseña a los padres de familia en que están batallando o avanzando sus hijos, se tiene un registro de que aprendizajes obtuvieron, cuales faltan, o cuales hay que reforzar más.

1. **¿Por qué es importante hacer notar en el diario las dificultades que se tuvieron al dar algún tema y de cómo utiliza los materiales y recursos didácticos?**

Porque el docente los va a ayudar, va a buscar alternativas, otros materiales, modifica, investiga, los guía y orienta para que se consiga el aprendizaje, y el docente comprenda, vea sus errores pero que aprenda de ellos, y vaya mejorando en su práctica docente.

1. **¿Porque es importante sugerir y proponen en el diario las modificaciones que tuvieron que hacer en referencia a lo planeado partiendo de alguna situación observada o una experiencia al dar la clase, o de algún caso especial con algún alumno (o con algunos) y de los cambios que debería hacer en su práctica docente?**

Porque el profesor reflexionara, va aponer en marcha esas adecuaciones, modificaciones en las actividades para que los alumnos avancen, aprendan. Él o ella tomara todo eso en cuenta para sus próximas actividades. Y se dará cuenta de que las actividades no van salir como ellos quieran, siempre habrá algo.