

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Iniciación al trabajo docente

Profesora Isabel del Carmen Aguirre Ramos

“Preguntas rectoras para el análisis de las lecturas sobre el diario de campo”

Tercer semestre 2° “C”

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #8

Unidad I:

La escuela y el trabajo docente

Competencias:

-Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

-Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

.Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

14 Octubre del 2020 Saltillo, Coahuila.

**PREGUNTAS**

1. ¿Cómo apoya la elaboración del diario de clases al docente reflexionar sobre su práctica?

Se trata de desplegar técnicas más concretas y específicas para conocer cómo funciona el nuevo programa en la realidad, recogiendo información previamente establecida, analizándolo, categorizándola, contrastando datos obtenidos de fuentes diversas, comparándolos con lo previsto en el diseño y estableciendo conclusiones que reorienten el curso de la práctica y nos permitan validar y reconstruir nuestro propio conocimiento pedagógico- profesional.

1. De acuerdo a la lectura de los autores que nos dicen y argumentan sobre:
2. ¿Por qué es importante presentar en el diario las actividades que se realizaron al interior del salón de clases?

Porque el diario va estableciendo la secuencia de los hechos desde la proximidad a los propios hechos, va permitiendo ver la evolución que va teniendo tanto el profesor como los alumnos dentro del aula.

1. ¿Por qué en el diario se tendría que hablar del desempeño de los alumnos (dificultades que tuvieron los alumnos al hacer ciertas actividades o ejercicios, reacciones de los alumnos ante determinadas actividades, comentarios, etc.) y si obtuvo los resultados esperados?

Para ver la evolución que han tenido y ver que se va mejorar, el diario tendrá la secuencia, evolución y actualidad de los datos recogidos. También para conocer los aspectos en los cuales se debe mejorar para que los alumnos puedan realizar las actividades más fácilmente y que tengan un buen desarrollo y aprendizaje.

1. Por qué es importante hacer notar en el diario las dificultades que se tuvieron al dar algún tema y de cómo utiliza los materiales y recursos didácticos.

Para mejorar en cuanto los materiales, cambiarlos si es necesario o adecuarlos a las actividades, para conocer qué es lo que más apoya el aprendizaje de los alumnos.

1. Porque es importante sugerir y proponen en el diario las modificaciones que tuvieron que hacer en referencia a lo planeado partiendo de alguna situación observada o una experiencia al dar la clase, o de algún caso especial con algún alumno (o con algunos) y de los cambios que debería hacer en su práctica docente.

Para mejorar la práctica docente y educativa, para evolucionar el trabajo que se está haciendo y mejorar el mismo, para reconocer de qué manera se debe de actuar cuando se presenta una situación especial y tener registrado o un historial de apoyo para su mejora.