PREGUNTAS RECTORAS PARA EL ANÁLSIS DE LAS LECTURAS SOBRE EL DIARIO DE CAMPO

Según los autores:

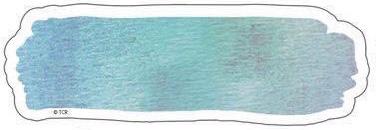
Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.

Apartado 4.2 y 4.3

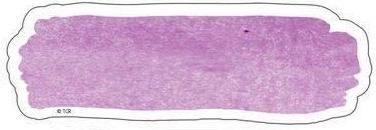
Zabalza, M. A. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea. Pp 35-50

A partir de la lectura de estos 2 autores, dar respuesta en referencia a estos cuestionamientos sobre el diario de clase.

1. ¿Cómo apoya la elaboración del diario de clases al docente reflexionar sobre su práctica?
2. ¿De acuerdo a la lectura de los autores que nos dicen y argumentan sobre:
3. ¿Por qué es importante presentar en el diario las actividades que se realizaron al interior del salón de clases?
4. ¿Por qué en el diario se tendría que hablar del desempeño de los alumnos (dificultades que tuvieron los alumnos al hacer ciertas actividades o ejercicios, reacciones de los alumnos ante determinadas actividades, comentarios, etc.) y si obtuvo los resultados esperados?
5. Por qué es importante hacer notar en el diario las dificultades que se tuvieron al dar algún tema y de cómo utiliza los materiales y recursos didácticos.
6. Porque es importante sugerir y proponen en el diario las modificaciones que tuvieron que hacer en referencia a lo planeado partiendo de alguna situación observada o una experiencia al dar la clase, o de algún caso especial con algún alumno (o con algunos) y de los cambios que debería hacer en su práctica docente.

Rafael Porlan

1. Hacer una elaboración de diario tiene como beneficio tanto en el grupo como para el docente menciona Porlan, ya que es un instrumento que le sirve al mediador para identificar las problemáticas dentro y a veces fuera del horario escolar para así modificar algunas aptitudes con el grupo, evidenciando todos los días observaciones y problemáticas.
2. Es de suma importancia debido a que su elaboración ayuda a explicitar teorías y creencias, diseñando hipótesis de intervención intentando resolver dichas problemáticas que puedan presentarse día con día dentro del aula.
3. Se suele atribuir a los alumnos determinados patrones de comportamiento, pensando en la conducta que manifiestan es el resultado exclusivo de su personalidad, favoreciendo el desarrollo de diversas capacidades de observación.
4. El realizar anotaciones es un paso básico en este proceso manteniendo un control y disciplina en el grupo sin dejar de lado que el objetivo principal es ofrecer nuestro punto de vista sobre lo que sucede en el aula. Cabe mencionar que el diario facilita la posibilidad de reconocer algunas problemáticas siendo un proceso que se va desarrollando, reformulando y diversificando.
5. Porlan menciona que no se trata solamente de describir genéricamente las problemáticas en el grupo sino que también debe tratarse de diseñar una nueva intervención describiendo incorporaciones teóricas dándole importancia a algunos alumnos que no están dispuestos a integrarse, es ahí donde entra el docente.

Ángel Zabalza

1. Según Zabalza los diarios contribuyen de una manera notable al establecimiento de esa especie de círculo de mejora capaz de desarrollar la conciencia siendo un recurso de desarrollo personal y profesional utilizándolo como un instrumento de investigación-acción y un recurso formativo en el ámbito de la formación permanente de los docentes.
2. La elaboración de dicho diario tiene cierta importancia ya que podemos constatar que su uso es el itinerario que muchos de nuestros docentes son capaces de seguir a través de la actividad narrativa y reflexiva.
3. La implicación personal de los profesores que ellos mismos como personas se van a ver envueltos en el trabajo así como la medida en que ese trabajo se va a ver condicionado cuando se le presenten distintas problemáticas o que desarrollen un nivel de implicación personal todavía más fuerte con alumnos que padezcan distintas discapacidades.
4. Es justamente cuando ese tipo de experiencias fuertes cuando el papel del diario se vuelve todavía más importante y se reconstruye la experiencia y con ello la posibilidad de descentrarse de ella y analizarla, donde el docente ha de optar en un sentido cuando se enfrente a los distintos dilemas.
5. Para acatar esta respuesta en la lectura menciona que algunas veces llego a funcionar el pedir como un estilo de tarea el que cada uno realizara su propio diario, hablando sobre como se sentían durante el horario escolar y sistemáticamente hablando que cuando se hace revisión de ellos es donde el docente podría llegar a modificar sus métodos de enseñanza para unos mejores resultados.