**Escuela Normal de Educación Preescolar**



**Asignatura: Iniciación al trabajo docente**

Maestra: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Preguntas rectoras sobre el análisis de las lecturas sobre el diario escolar**

|  |
| --- |
| Unidad de aprendizaje I. La escuela y el trabajo docente.  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.160.244.18/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.160.244.18/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.160.244.18/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.  |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.160.244.18/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

 |

Alumna Melina Maryvi Medina Rocha

2° “B”

Saltillo, Coah. 14 de Octubre de 2020

PREGUNTAS RECTORAS PARA EL ANÁLSIS DE LAS LECTURAS SOBRE EL DIARIO DE CAMPO

1. ¿Cómo apoya la elaboración del diario de clases al docente reflexionar sobre su práctica?

Sirve como apoyo como cuaderno de trabajo donde puede anotar las observaciones, recoge las entrevistas, describe los materiales de clase, compara y relaciona las informaciones, establece conclusiones y toma decisiones.

La reflexión es uno de los componentes de los diarios de los profesores en donde se describen situaciones de la escuela.

En el diario, el profesor expone e interpreta su acción diaria en la clase o fuera de ella.

1. ¿De acuerdo a la lectura de los autores que nos dicen y argumentan sobre:
2. ¿Por qué es importante presentar en el diario las actividades que se realizaron al interior del salón de clases?

Lleva al profesor a aprender a través de su narración.

Se trata de estudiar el pensamiento del profesor.

Conlleva todo una serie de operaciones que lo aproximan mucho a lo que es el proceso de aprender.

1. ¿Por qué en el diario se tendría que hablar del desempeño de los alumnos (dificultades que tuvieron los alumnos al hacer ciertas actividades o ejercicios, reacciones de los alumnos ante determinadas actividades, comentarios, etc.) y si obtuvo los resultados esperados?

El diario conserva la secuencia, evolución y la actualidad de los datos recogidos.

Permite observar de qué manera evolucionan los contenidos y el aprendizaje en los alumnos.

1. ¿Por qué es importante hacer notar en el diario las dificultades que se tuvieron al dar algún tema y de cómo utiliza los materiales y recursos didácticos?

Conviene conocer como parte del estado inicial, los bloqueos y obstáculos cognitivos y/o afectivos que impiden, en su caso, un mayor grado de evolución de los conocimientos.

1. ¿Por qué es importante sugerir y proponen en el diario las modificaciones que tuvieron que hacer en referencia a lo planeado partiendo de alguna situación observada o una experiencia al dar la clase, o de algún caso especial con algún alumno (o con algunos) y de los cambios que debería hacer en su práctica docente?

Conviene tener cierta idea del punto de partida de los alumnos combinando opiniones, frases, discusiones para determinar estados intermedios del conocimiento existente en el aula.

Nos aportará ideas fundamentadas sobre el proceso de aprendizaje “real” que han seguido, constituyendo un auténtico informe evaluador, no sancionador, para los alumnos.

CONCLUSIÓN

Esta herramienta nos proporcionará datos para saber de qué manera se están cumpliendo los objetivos.

Conoceremos habilidades, destrezas, situaciones personales, progreso alcanzado, valorar las conductas en donde servirá como estímulo para seguir adelante.

Si se muestran dificultades o necesidades en cuanto a lo que se espera que aprendan los alumnos será un momento para hacer los ajustes necesarios para motivar de nuevo a los alumnos y ver si los objetivos son los adecuados en ciertas etapas.

La reflexión en el día a día permite volver a pensar en la tarea de los maestros.

Referencias

Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.

Apartado 4.2 y 4.3

Zabalza, M. A. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea. Pp 35-50

A partir de la lectura de estos 2 autores, dar respuesta en referencia a estos cuestionamientos sobre el diario de clase.

OBSERVACIONES:

-Son 2 preguntas, las cuales hay que dar respuesta con apoyo de la lectura de los autores.

-La pregunta 1 tiene valor de 2 puntos

-La pregunta 2 tiene un valor de 8 puntos, donde cada inciso vale 2 puntos

-La totalidad de la evaluación de la actividad es de 10 puntos