**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

****

**CURSO.** Iniciación al trabajo docente

“**Preguntas rectoras para el análisis de las lecturas sobre el diario de campo”.**

**ALUMNA.** Norma Janette Zarate Agundis

**DOCENTE.** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**GRUPO.** 2B

**FECHA.** 14/Octubre/2020

Según los autores:

Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.

Apartado 4.2 y 4.3

Zabalza, M. A. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea. Pp 35-50

A partir de la lectura de estos 2 autores, dar respuesta en referencia a estos cuestionamientos sobre el diario de clase.

1. **¿Cómo apoya la elaboración del diario de clases al docente reflexionar sobre su práctica?**

En el diario, el maestro explica su acción diaria en la clase o fuera de ella, sirve como apoyo para explorar las actividades que desea planificar, así como para clarificar sus ideas, al escribir el maestro aprende y transporta las ideas de sus pensamientos a la narración escrita. En este el profesor va plasmando lo que sabe, lo que siente, lo que hace, las razones por las que lo hace y la forma en que lo hace. Resulta de gran ayuda en la práctica docente ya que se establecen los hechos con secuencia, es decir, el profesor cuenta lo que ha pasado cada día, y no solo describe las acciones que realiza sino que al hacerlo va ampliando su pensamiento. Al registrar el resultado de determinadas actividades, reflexiona sobre los resultados obtenidos en las mismas y al analizar lo escrito se da a la tarea de establecer las técnicas que más le funcionen como docente.

1. **¿De acuerdo a la lectura de los autores que nos dicen y argumentan sobre:**
2. **¿Por qué es importante presentar en el diario las actividades que se realizaron al interior del salón de clases?** Para clarificar cada una de las actividades realizadas, al leer y reflexionar sobre lo que ellos habían hecho o enseñado llego a ser para los profesores un poderoso medio de desarrollo profesional. Al escribir sobre dichas actividades el maestro también aprende a través de su narración, pero no solo se queda en una simple narración sino que reflexiona con ello. Además al escribir las actividades en el diario se conserva la secuencia, la evolución y la actualidad de las mismas.
3. **¿Por qué en el diario se tendría que hablar del desempeño de los alumnos (dificultades que tuvieron los alumnos al hacer ciertas actividades o ejercicios, reacciones de los alumnos ante determinadas actividades, comentarios, etc.) y si obtuvo los resultados esperados?** Para que a partir de esos datos obtenidos se generen técnicas más concretas y específicas para llevar a cabo la el proceso de enseñanza, recogiendo información para analizarla, y dependiendo de ello se realicen cambios, mejoras o adecuaciones a determinadas actividades. Al analizar si se obtuvieron los resultados esperados se establecen también conclusiones y se toman decisiones para las siguientes clases.
4. **¿Por qué es importante hacer notar en el diario las dificultades que se tuvieron al dar algún tema y de cómo utiliza los materiales y recursos didácticos?** Permitirá recoger las opiniones de los alumnos en situaciones reales de aprendizaje, retomando lo que se dificultó y que se puede hacer para mejorarlo, es tal caso de que alguno de los materiales o recursos haya sido el problema resultaría muy importante escribirlo en el diario para realizar las modificaciones necesarias.
5. **¿Porque es importante sugerir y proponen en el diario las modificaciones que tuvieron que hacer en referencia a lo planeado partiendo de alguna situación observada o una experiencia al dar la clase, o de algún caso especial con algún alumno (o con algunos) y de los cambios que debería hacer en su práctica docente?** Para así poder analizar los conocimientos que se tenían antes y los que se tienen ahora, así se podrá detectar la evolución del conocimiento de los alumnos, y en base a esto se realizarán hipótesis sobre como adecuar de mejor manera determinadas actividades, actuando así el docente como el motor para que el aprendizaje se construya en el aula. En el diario se describen las características de los alumnos, por ello resultaría fundamental analizar lo escrito para poder realizar adecuaciones cuando se requiera con algún alumno en especial.