*Escuela Normal de Educación Preescolar.*

*Licenciatura en Educación Preescolar.*

*Ciclo 2020-2021.*

*“Teorías de la alfabetización inicial”*

*Materia: Lenguaje y alfabetización.*

*Unidad de aprendizaje I:*

*Diversas concepciones sobre la enseñanza del lenguaje escrito.*

*Competencias:*

* *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
* *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades.*
* *Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

*Maestra: María Elena Villarreal Márquez.*

*Alumnas:*

*Alicia Marifer Herrera Reyna. #7*

*Nayeli Abigail Ibarguen Pérez. #8*

*Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda. #9*

*Lorena Iracheta Vélez. #10*

*Salma Rubí Jiménez Uribe. #11*

*Daniela Guadalupe López Rocha. #12*

*Grado: 2° Sección: “D”*

*Saltillo Coahuila, 21 de octubre de 2020.*

|  |  |
| --- | --- |
| COMPARATIVO DE TEORÍAS DE LA ALFABETIZACIÓN INICIAL | |
| **TEORÍA 2**  **SOCILOLINGÜISTICA** | |
| **PROPUESTA Y METODOLOGÍA** | El niño aprende con la continua interacción con la sociedad dentro y fuera de la escuela.  El niño se adaptara al contexto donde se encuentre. Se establecerán correlaciones entre el comportamiento lingüístico y el contexto social.  No se toma en cuenta a la lengua como sistema abstracto y aislado sino como hablante.  Metodología: intervenir en las variaciones dentro de un sistema lingüístico a partir de los factores sociales que lo provocan. |
| **CORRIENTE TEÓRICA A LA QUE SE ASOCIA** | **Teoría Inglesa:** considera la lengua como una actividad social y ve necesaria, para su descripción, el incluirla en un contexto extralingüístico. Las relaciones entre lengua y sociedad son de interdependencia.  **Teoría Francesa:** considera el lenguaje como un sistema heredado y socialmente compartido cuya función principal es la referencial. Las relaciones entre lengua y sociedad, vistos como dos sistemas paralelos, son de congruencia.  **Teoría Estadounidense:** considera el lenguaje más como producto cultural o herencia colectiva que como un elemento de acción social. Destaca su atención al trabajo del campo en el estudio de los indios nativos, muchas veces al servicio de la etnología, la sociología y la antropología en general. |
| **AUGE** | El auge de esta disciplina comienza en los años 60 y 70 como respuesta a la ruptura del paradigma formal de la lengua. La dicotomía lengua – habla y la caracterización del signo lingüístico mostraron la base del estructuralismo. |
| **CONCEPCIÓN SOBRE EL SUJETO DEL APRENDIZAJE** | A partir de las investigaciones en sociolingüística, no existe un sujeto hablante-oyente ideal, sino una persona que usa la lengua en un contexto concreto real que, en algunas situaciones, puede ser de dos lenguas. Dicho sujeto, hace parte de una sociedad y pertenece a un subgrupo social y cultural determinado, cuya inclusión en una clase social específica, le hace poseedor de un saber o no saber.  Se destaca en este paradigma la importancia de lo social, como aquello que de alguna manera marca al sujeto en el proceso de adquisición del lenguaje y su desempeño en el aprendizaje |
| **CONCEPCIÓN    SOBRE EL LENGUAJE** | La Sociolingüística se opone al estudio del lenguaje visto sólo como un sistema de códigos, estructuras y símbolos, y prefiere ver a este sistema como parte de la interacción social. De este modo el hombre, como ser social, es el centro, el punto de vista del que se parte para comprender el lenguaje. |
| **UNIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA QUE SE PLANTEAN PARA EL COMIENZO DEL PROCESO** | La adquisición del lenguaje inicia con la interacción con nuestro entorno desde el momento que nacemos, por lo que se considera que la relación con Ios factores sociolingüística influye en el desarrollo de los fonemas en el proceso de adquisición del lenguaje del sujeto. |