

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

CICLO ESCOLAR 2020-2021



### ACTIVIDAD EN LÍNEA 4

**CURSO:** *Lenguaje y Alfabetización*

**MAESTRA:** *María Elena Villarreal Márquez*

**ALUMNAS: 2ºD**

*Mariana Paola Pardo Sena N.L 18*

*Samara Kereny Robledo Cortes N.L19*

*Rosa María Sánchez García N.L 20*

*Laura Alejandra Treviño Aguirre N.L 21*

*Juritzzi Mariel Zúñiga Muñoz N.L 22*

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I.** *Diversas concepciones sobre la enseñanza del lenguaje escrito.*

# Teoría PSICOGENÉTICA

## Propuesta y Metodología

La teoría psicogenética es un modelo explicativo en el cual se establecen las relaciones existentes entre la mente (la psique humana) y el origen (la génesis) de los procesos evolutivos que se desarrollan en el individuo. Esta teoría fue elaborada por el psicólogo suizo Jean Piaget a partir de la década de 1930. Su principal objeto de estudio es el conocimiento humano y sus leyes y el pensamiento en relación con la niñez. El gran logro de Piaget consistió en demostrar que el niño tiene una manera de pensar específica y con sus propios esquemas mentales o leyes. Las investigaciones de Piaget han tenido una notable influencia en el ámbito del aprendizaje en la escuela.

En la teoría psicogenética los procesos de aprendizaje de los sujetos están mediados directamente por su desarrollo cognitivo que a su vez depende de la maduración biológica en cada uno de ellos. Este proceso se ajusta permanentemente a la actuación del individuo con su medio, en un juego organizativo y adaptativo. Dicha teoría sostiene que la relación entre el sujeto y el objeto es determinante en la construcción de conocimiento y que éste último sucede cuando un objeto de conocimiento asimilado a través de una estructura organizadora que ayuda a crear un esquema de acción mental, sin esta estructura organizadora, los hechos de la realidad no podrían ser significativos para nadie, ya que se carecería de un estímulo real que facilitaría el aprendizaje.

## Corriente teórica a la que se asocia

Ligada a la teoría constructivista, el enfoque psicogenético nos plantea que el conocimiento va desplegando de manera sistemática a lo largo de los periodos o niveles que van transmitiendo los niños en el desarrollo de la lengua escrita; se presenta así, porque su precursora la psicóloga Emilia Ferreiro, basa sus investigaciones en los estudios de Jean Piaget, quien señala en su teoría del conocimiento que el saber es concebido en diferentes etapas, esto debido a que existe una organización que incluye los conocimientos ya adquiridos, los reajusta y obtiene una nueva estructura mayor a la que poseía antes. En síntesis, desde este enfoque existe una génesis, es decir, un proceso de alineación que ha pretendido ser abordado para conocer como los infantes se inician, y con qué conceptualizaciones avanzan hacia la construcción de la lengua escrita.

También la psicogénesis por su posición interaccionista del aprendizaje y sus proyecciones en la educación se ha constituido en una de las teorías del movimiento y enfoque denominado constructivismo, los enfoques del constructivismo psicogenético son las estructuras del pensamiento y todo el proceso cognitivo mediante el sustento de la adaptación del individuo ante los nuevos conocimientos recibidos desde el ámbito biológico hasta el intelectual partiendo de la modificación de sus propios esquemas previos de la interacción de la realidad que cada uno tenga.

# Auge

---

Dentro del debate actual con respecto a la alfabetización inicial, se reconocen los postulados del enfoque psicogenético, el cual ha tenido gran auge en los últimos 30 años, debido a que sus propuestas están absolutamente alejadas de lo convencionalmente establecido en cuanto a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Desde esta perspectiva los niños y niñas desde que poseen lenguaje son capaces de comprender la relación grafema-fonema, sin que sea necesario la existencia del valor sonoro convencional.

Como parte de los aportes de esta teoría, se destacan estudios E. Ferreiro y A. Teodorosky (1983), sobre la psicogénesis del sistema de escritura. Sus investigaciones dieron pie a un diseño de propuestas pedagógicas en el ámbito de la lengua escrita, que son sustentadas en los aportes de la psicología y la psicolingüística que reflejan la dimensión didáctica en este campo con base en la psicogenética.

# — Concepción sobre el sujeto del aprendizaje —

En la teoría psicogenética los procesos de aprendizaje de los sujetos están mediados directamente por su desarrollo cognitivo que a su vez depende de la maduración biológica en cada uno de ellos.

La teoría psicogenética sostiene que la relación entre sujeto y objeto es determinante en la construcción de conocimiento y que éste último sucede cuando el objeto de conocimiento se ha asimilado a través de una estructura organizadora de la realidad que ayuda a crear un esquema de acción mental.

-Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años). Ocurre de manera gradual, en donde el lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en torno a su ambiente mediante habilidades sensoriales y motoras.

- ◆ **Periodo preoperacional (de 2 a 7 años).** El niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos para poder representar objetos, personas, lugares, eventos etc. El lenguaje es característico de esta etapa y desarrolla el juego imaginativo. El pensamiento aún no es lógico.
- ◆ **Periodo operacional concreto (de 7 a 11 años).** En esta etapa el niño es capaz desarrollar un pensamiento lógico por lo tanto tiene la capacidad para resolver problemas de manera lógica, pero aún no puede pensar en términos abstractos.
- ◆ **Periodo operacional formal (de 11 años a la adultez).** En esta etapa la persona puede pensar de manera abstracta acerca de diferentes situaciones y es capaz de lidiar con situaciones hipotéticas y pensar en las distintas posibilidades.

# Concepción sobre el lenguaje

Desde los niveles sensomotores que preceden al lenguaje se elabora todo un sistema de "esquemas" que prefiguran ciertos aspectos de estructuras de clase y relaciones. El papel del lenguaje como elemento permite una "representación" conceptual, es ya un hecho aceptado dentro del mundo de la ciencia e implica que la posibilidad de representación está ligada a la adquisición del lenguaje.

El lenguaje en el niño de 2-7 años, es en esencia **egocéntrico**: habla mucho más que el adulto, pero no habla para los demás sino para sí mismo, por dos factores:

1. Por una falta de vida social duradera entre niños de su misma edad.
2. El lenguaje "social" del niño es el empleado en la actividad infantil fundamental: "el juego".

Su internalización y su práctica es una herramienta principal para el desarrollo del pensamiento y su organización.

Las primeras voces del niño se conectan con su pensamiento directo y su desarrollo, luego une ese pensamiento al lenguaje externo con el cual se origina el pensamiento verbalizado (el lenguaje tiene su representación en el pensamiento y este en el lenguaje).

Poco a poco el niño va asimilando la comunicación externa que le permitirá participar en el diálogo y la conversación con otras personas, y con ello, participar en la comunidad cultural de la cual forma parte.

En este proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje se producen cambios radicales en la actividad mental.

# Unidades de lectura y escritura que se plantean para el comienzo del proceso

La lectoescritura depende de factores internos como la madurez de las funciones intelectuales, que a su vez dependen de la madurez biológica, en la que intervienen, también, la condición socioeconómica y emocional lo que hace suponer que otros factores llamados externos pudieran estar interviniendo en los resultados vistos al influir en los internos. El proceso de lectoescritura debe basarse en principios psicogenéticos que requieren la madurez neurológica del sujeto, para que pueda iniciar el proceso efectivamente. Durante todo el proceso de alfabetización, el niño va creando hipótesis para explicarse la escritura como objeto de conocimiento y para solucionar los problemas que se presentan.

**Nivel silábico:** implica la búsqueda de una correspondencia sonora entre oralidad y escritura tomando como eje la estructuración de la sílaba (una grafía, una sílaba). La sílaba puede aparecer representada por cualquier letra que no implique una correspondencia sonora exacta con la palabra en cuestión.

**Nivel silábico - alfabético:** Comienzo de la proyección de la hipótesis de calidad, variabilidad y posición en, por lo menos, una de las sílabas

**Nivel alfabético inicial:** Consolidación del esquema consonante vocal, para todas las sílabas (totuga por tortuga).

**Nivel alfabético medio:** proyección de la hipótesis de calidad a otros constituyentes de la sílaba, generando la posibilidad de otras realizaciones silábicas.

**La lectura prealfabética:** centrada sobre la información contextual de los textos y sobre el propio conocimiento lingüístico de los niños.

# BIBLIOGRAFÍAS

- ◆ <https://www.definicionabc.com/social/psicogenetica>
- ◆ [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdl/pos/ED/TA/S03/TA03\\_Lectura.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/pos/ED/TA/S03/TA03_Lectura.pdf)
- ◆ <https://es.slideshare.net/>
- ◆ <http://www.colopro.com/revista/articulo/la-evolucion-psicogenetica-de-los-ninos-y-su-aprendizaje-en-lectoescritura>