

**Escuela Normal De Educación Preescolar.**

**Lenguaje y Alfabetización.**

**Actividad en línea 4**

**Docente: :**[María Elena Villarreal Márquez](http://187.160.244.18/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00041&c=600765339&p=A2B4419B3631M13332A6140M53&idMateria=5914&idMateria=5914&a=M131&an=MARIA%20ELENA%20VILLARREAL%20MARQUEZ)**.**

**Integrantes:**

Aguirre Fraga Ana Sofia #1

Alonso Alvarado Fátima Cecilia #2

Barrozo Mata America Monserrath #3

Clemente Gómez Karina Guadalupe #4

Gaona Gaona Salma Mariana. #5

González Mata Verónica Esmeralda #6

**Grado:** 2° **Sección: “**D”

**Saltillo Coahuila**

**21/10/2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPARATIVO DE TEORÍAS DE LA ALFABETIZACIÓN INICIAL** | | | | |
| **CARACTERÍSTICAS** | **TEORÍA 1**  **PSICOLINGÜISTICA** | **TEORÍA 2**  **SOCIOLINGÜISTICA** | **TEORÍA 3**  **PRAGMÁTICA** | **TEORÍA 4**  **PSICOGENÉTICA** |
| **Propuesta**  **Y**  **metodología.** | Analiza cualquier proceso que tenga que ver con la comunicación humana, mediante el uso del lenguaje (sea este el que sea, oral, escrito, etc.). A grandes rasgos, los procesos psicolingüísticos más estudiados pueden dividirse en dos categorías, unos llamado de codificación (producción del lenguaje), otros llamado de decodificación (o comprensión del lenguaje). Comenzando por los primeros, aquí se analizarían los procesos que hacen posible que seamos capaces de formar oraciones gramaticalmente correctas partiendo del vocabulario y de las estructuras gramaticales. |  |  |  |
| **Corriente teórica a la que se asocia.** | La teoría psicolingüística se asocia a la corriente teórica cognitivista, ya que esta teoría estudia los procesos por los cuales se lleva a cabo el lenguaje, busca conocer cómo las personas entienden la realidad en la que viven a partir de la transformación de la información sensorial, para así poder obtener y desarrollar otros conocimientos. |  |  |  |
| **Auge.** | Mirando hacia el milenio la psicolingüística se perfila con claridad como una ciencia plenamente autónoma, que da cuenta, después de cuarenta años de su emergencia, de los procesos cognitivos y lingüísticos que ocurren en la comunicación humana.  La psicolingüística tendrá como objetivo dar cuenta de las estructuras y procesos que subyacen a la habilidad humana para hablar y comprender. La psicolingüística no se interesa mayormente y esto es preciso tenerlo en cuenta por el estudio de las interacciones verbales entre usuarios de una lengua, a menos que un enfoque sociolingüístico explique el compromiso de sistemas cognitivos en el uso de ésta. |  |  |  |
| **Concepción sobre el sujeto del aprendizaje.** | Los niños adquieren el lenguaje por su necesidad de comunicarse, pero también a partir de las aptitudes humanas para adquirirlo, la interacción con un medio lingüístico y un proceso creativo y dinámico que se encuentra en relación con el desarrollo socio-evolutivo de lo mismo. |  |  |  |
| **Concepción sobre el lenguaje.** | El lenguaje y las maneras en que este se manifiesta tienen un valor muy importante en la vida del ser humano, son consideradas como el elemento que permite el desarrollo cognitivo, emocional y comportamental de un individuo. Según esta teoría el lenguaje es una capacidad innata del ser humano. El estudio de cómo adquiere comprende, produce y expresa el lenguaje una persona es el trabajo que realiza la psicolingüística. |  |  |  |
| **Unidades de lectura y escritura que se plantean para el comienzo del proceso.** | Se identifican las capacidades de los alumnos y se aplicaran para todos las mismas actividades sin la escritura, examinando las emisiones orales y cuando este tiene éxito se pasa a leer y después a la escritura.  Como también ponerlos a escribir como si ellos supieran y puedan indagar buscando una respuesta, todo esto con la finalidad de que ellos vayan conociendo los elementos del sistema de escritura. |  |  |  |