**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**



Licenciatura en Educación Preescolar

**Asignatura:** Lenguaje y Alfabetización

### Maestro: María Elena Villarreal Márquez

### ACTIVIDAD EN LINEA 4

**Integrantes:**

* Claudia Mata Rodríguez N.L:11
* Karla Andrea Muñiz Ibarra N.L:12
* Fátima Nuncio Moreno N.L:13
* Alma Cristina Olvera Rodríguez N.L:14
* Nayely Lizbeth Ramos Lara N.L:15

2ºC

Miércoles 21 de Octubre del 2020 Saltillo Coahuila

**CUADRO COMPARATIVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPARATIVO DE TEORÍAS DE LA ALFABETIZACIÓN INICIAL** | | | | |
| **CARACTERÍSTICAS** | | **TEORÍA 1**  **PSICOLINGÜISTICA** | **TEORÍA 2**  **SOCILOLINGÜISTICA** | **TEORÍA 3**  **PRAGMÁTICA** | **TEORÍA 4**  **PSICOGENÉTICA** |
| **PROPUESTA Y METODOLOGÍA** | |  |  | Es el estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante en una situación comunicativa específica, como su interpretación por parte del destinatario.  Los niños aprenderán a expresarse más y más complicadas condiciones del lenguaje, establecerán contacto comunicativo, expresar sus sentimientos, dar información., describir… |  |
| **CORRIENTE TEÓRICA A LA QUE SE ASOCIA** | |  |  | **"SEMÁNTICA GENERATIVA"**  La semántica generativa supone que los 'marcadores de frase' sintácticos y las representaciones semánticas son objetos formales de la misma clase, por lo cual el papel de las transformaciones gramaticales y el de las "constricciones" sobre una derivación es poner en relación estructuras superficiales y representaciones semánticas. |  |
| **AUGE** | |  |  | **Charles Sanders Peirce**  Considerado el primer pragmatista de la ciencia. Vivió entre **1893 y 1914** y el resultado más notorio de sus investigaciones es el de haber forjado el proyecto pragmático. Para el, la pragmática debe regular el progreso científico, determinando las reglas de utilización de los símbolos científicos para fijar las creencias en una percepción verdadera tanto del mundo como de los hábitos de acción, que sólo pueden implantarse apoyados en las certezas de la experiencia científica.  **DECADA DE LOS 60´ s**  **C. Morris** introdujo el término "pragmática" para designar "la ciencia de los signos en relación con sus intérpretes". **Charles J. Fillmore, George Lakoff, James D. McCawley y John Robert Ross**, entre otros, intentaron desarrollar dentro de la nueva gramática generativa una corriente que se denominó **"semántica generativa".**  **DECADA DE LOS 70´ s**  A partir de la década de 1970, los lingüistas que se han ocupado del estudio del uso de la lengua han procurado delimitar el objeto de la pragmática buscando las bases teóricas con las que dar cuenta de los problemas que se les presentan. |  |
| **CONCEPCIÓN SOBRE EL SUJETO DEL APRENDIZAJE** | |  |  | Los niños desarrollan la pragmática mediante la imitación y la interacción con sus compañeros. Algunos niños, sin embargo, tienen dificultades para aprender las reglas y requieren ayuda adicional.  El desarrollo pragmático se inicia desde el nacimiento, pero es desde la segunda mitad del primer año que los niños empiezan a ejercer mayor control sobre sus interacciones con el adulto. Entre los 8 y 9 meses, los niños empiezan a desarrollar la intencionalidad comunicativa.  Ofrecer experiencias estructuradas que enseñen reglas pragmáticas puede ayudar a estos niños a desarrollar las habilidades necesarias para ser interlocutores eficaces. |  |
| **CONCEPCIÓN SOBRE EL LENGUAJE** | |  |  | Esencialmente la comprensión del lenguaje se basa en los métodos de “la enseñanza de la lectura y la escritura”, para caracterizar al método alfabético y el fonético es donde se tiene la visión de la palabra y empieza el proceso de balbuceo de la palabra y los fónicos es por las vocales enseñando su forma y sonido; después se presentan las consonantes y se unen en relaciones cada vez más complejas.  Los métodos silábicos emplean como unidad la silaba que se combina en palabras y frases, también se comienza enseñando las vocales y luego la forma y el sonido.   * El método psicofonetico consiste en comparar las silabas de distintas palabras, que parte del interés del niño sin su comprensión. * El método de la palabra admite las dos versiones primero el método de la palabra total sin análisis, y método de la palabra generadora analítico-sintético. * El método de la frase tiende a hacer uso, desde el comienzo de un grupo de palabras con sentido. * El método del texto se toma como punto de partida la escritura que realiza el adulto mientras el niño quiere comunicarse. * El método de las experiencias demostró que la mejor fuente de materiales de lenguaje es relatar las sus propias experiencias con su propio lenguaje. |  |
| **UNIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA QUE SE PLANTEAN PARA EL COMIENZO DEL PROCESO** | |  |  | Las funciones del lenguaje, Halliday (1975) hace una distinción en las funciones pragmáticas en relación al uso del lenguaje para orientarse hacia y con los demás y como instrumento para alcanzar los fines buscados y que permitan construir nuevos conocimientos. Pero, ¿qué pasa cuando esta habilidad está afectada?  Por ejemplo, un niño que tiene problemas en la adquisición de la pragmática su habla durante una conversación puede llegar a ser excesiva. Sin embargo, cuando realizan tareas como contar una historia o dar instrucciones sobre algo esa producción oral suele disminuir. También suele resultar difícil para ellos empezar una conversación, mantener el tema de la misma, cambiarlo y/o respetar los turnos de habla.  E incluso, en ocasiones, entender las oraciones de doble sentido. Para poder desarrollar esta habilidad, existen, según varios autores, entre ellos *Michael Halliday* (lingüista inglés), algunas actividades. Una de ellas, y en el área de logopedia del Hospital Nisa también la considera fundamental y la llevan a cabo, es el role-playing.  Ésta es una técnica divertida que consiste en realizar una especie de teatro con los niños. En él se simula alguna situación de la vida cotidiana, como por ejemplo ir a un restaurante, al supermercado. |  |