**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CUADRO COMPARATIVO**

**MATERIA:** LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

**MAESTRA:** MARÍA ELENA VILLARREAL MARQUEZ

**ALUMNAS:**

KARLA NAYELI AGÜERO CRUZ #1

FERNANDA JAQUELINE AGUILAR RODRÍGUEZ #2

CINTHIA GABRIELA BERNAL CERVANTES #3

VALERIA CARLOS PÉREZ #4

DIBETH ATZIRI CARREÓN #5

**UNIDAD 1:**

Diversas concepciones sobre la enseñanza del lenguaje escrito.

**Competencias**

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPARATIVO DE TEORÍAS DE LA ALFABETIZACIÓN INICIAL** | | | | |
| **CARACTERÍSTICAS** | | **TEORÍA 1**  **PSICOLINGÜISTICA** | **TEORÍA 2**  **SOCILOLINGÜISTICA** | **TEORÍA 3**  **PRAGMÁTICA** | **TEORÍA 4**  **PSICOGENÉTICA** |
| **PROPUESTA Y METODOLOGÍA** | | Se encarga de estudiar los procesos de adquisición y formación de la estructura mental del lenguaje, y estudia el proceso de la adquisición del lenguaje tomando en cuenta la parte psicológica del ser humano. |  |  |  |
| **CORRIENTE TEÓRICA A LA QUE SE ASOCIA** | | SEGUN CHOMSKY:  Considera que todos nacemos con un numero de facultades especificas (que constituyen la mente) que juegan un papel crucial en nuestra adquisición del conocimiento y nos capacita para actuar como agentes libres y no determinados por estímulos externos del medio ambiente. Los elementos fonológicos, sintácticos y semánticos constituyen lo que Chomsky denomina universales sustantivos de la teoría lingüística.  SEGUN PIAGET  Para Piaget, la fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje, puesto que entiende que la cognición no depende del lenguaje para su desarrollo, sino que el desarrollo cognitivo esta al principio relacionado con el desarrollo de una serie de esquemas sensorio motores encargados de organizar las experiencias.  SEGUN HALLIDAY  La teoría Halliday, es una teoría sociolingüística. Halliday coincide con la teoría cognitiva, en rechazar el lenguaje como un sistema autónomo cuya adquisición depende de unas facultades lingüísticas innatas. La adquisición de una lengua según Halliday pasa por 3 fases: En la primera abarca de los 9 a los 15 meses, en esta el niño ha de dominar ciertas funciones básicas. En las segunda comienza a los 16 meses y está enmarcada por dos alteraciones, en esta fase se observa avances rápidos en el vocabulario, estructura y dialogo. En la tercera fase supone la adecuación del lenguaje infantil a la lengua del adulto, hay dos funciones básicas: La ideacional y la interpersonal.  SEGUN SKINNER  Las respuestas verbales se corresponden directamente con los estímulos sin necesidad de que intervengan variables tales como el significado u otras leyes gramaticales.  A todo estímulo le sigue una respuesta y a esta respuesta una consecuencia. ¿Cuál es la reacción a los estímulos? La conducta no es ningún proceso interno, sino que es la acción del organismo ante las condiciones del mundo exterior.  SEGUN LENNEBERG  Para él, En sus propias palabras la aparición del lenguaje consiste en un despliegue gradual de capacidades; es una serie de acontecimientos generalmente bien circunscritos que tienen lugar entre el segundo y tercer año de vida rie de acontecimientos generalmente. Tal maduración orgánica no supone en principio un innatismo lingüístico sino que, en línea con Piaget, es base de adquisición mediante la interacción del medio ambiente. |  |  |  |
| **AUGE** | | 1946. Titone y Weil-Barats ubican el nacimiento de la Psicolingüística como área de estudio.  1951. Nacimiento oficial de la psicolingüística  1952. El social Science Research Council establecido un comité de lingüística y psicología en octubre, con objetivo de investigar el comportamiento del lenguaje  1953.Seminario de investigación en psicolingüística, colaborando con la universidad de Indiana. Propósito examinar 3 diferentes enfoques:  1- la concepción del lenguaje del lingüística, como unidades sistemáticas.  2-Teoricos del aprendizaje estudios de la lengua como hábitos que vinculan al comportamiento  3- Teóricos que vean la lengua como medio de trasmitir informaciones.  1954. El seminario se encargo de investigar problemas de investigación en psicolingüística, a fin de desarrollar posibles enfoques para esas áreas.  1970.Surgen modelos que integran procesos cognitivo que intervenía en la codificación y decodificación del lenguaje. |  |  |  |
| **CONCEPCIÓN SOBRE EL SUJETO DEL APRENDIZAJE** | | Esta concepción afirma que los sujetos adquieren el lenguaje por su necesidad de comunicación, pero también a partir de las aptitudes humanas para adquirirlo, la interacción con un medio lingüístico y un proceso creativo y dinámico, que se encuentra en relación con el desarrollo psico-evolutivo. |  |  |  |
| **CONCEPCIÓN SOBRE EL LENGUAJE** | | Esta concepción afirma que los sujetos adquieren el lenguaje por su necesidad de comunicación, pero también a partir de las aptitudes humanas para adquirirlo, la interacción con un medio lingüístico y un proceso creativo y dinámico, que se encuentra en relación con el desarrollo psico-evolutivo de los sujetos. |  |  |  |
| **UNIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA QUE SE PLANTEAN PARA EL COMIENZO DEL PROCESO** | | Esta teoría utiliza los elementos fonológicos, sintácticos y semánticos los cuales tienen como función determinar cuál es la función que estas unidades concretas desempeñan en el sistema de la lengua. En fonología nos preguntamos si dos sonidos articulatoriamente similares son dos unidades funcionales distintas (fonemas) o son sólo dos variantes (alófonos) de una misma unidad funcional, la semántica, se refiere a los aspectos del significado o interpretación de un determinado código simbólico, lenguaje o representación formal y la semántica que se ocupa de todo lo relativo al significado de las palabras. Las palabras se relacionan entre sí por su significado. |  |  |  |