 **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Tercer semestre

**Curso:** Lenguaje y alfabetización

Mtra. María Elena Villarreal Márquez

**Unidad de Aprendizaje I**

Diversas concepciones sobre la enseñanza del lenguaje escrito

**Propósito de la unidad**

\*Durante esta unidad, el estudiante reflexionará sobre la noción de alfabetización, los métodos y los enfoques para la enseñanza del lenguaje escrito como construcciones históricas, mediadas por saberes académicos y expectativas sociales y políticas. Asimismo, utilizará los recursos teóricos para enriquecer los modos de analizar e interpretar la evolución del concepto de alfabetizacion y problematizará los efectos de una conceptualización ajena al marco de la cultura escrita para la que se forma a los educandos.

**Trabajo:** Cuadro Comparativo teorías

**Alumnas:**

Moncada Cadena Mayela Abigail #13

Morales Mendoza María Guadalupe #14

Muñiz Torres Karen Lucero #15

Ochoa Ramos Jessica Anahí #16

Ortega Pérez Caro #17

**Grado:** 2 **Sección:** D

**Saltillo, Coahuila 21 Octubre 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPARATIVO DE TEORÍAS DE LA ALFABETIZACIÓN INICIAL** | | | | |
| **CARACTERÍSTICAS** | **TEORÍA 1**  **PSICOLINGÜISTICA** | **TEORÍA 2**  **SOCILOLINGÜISTICA** | **TEORÍA 3**  **PRAGMÁTICA** | **TEORÍA 4**  **PSICOGENÉTICA** |
| **PROPUESTA Y METODOLOGÍA** |  |  | Es una disciplina que se ocupa del significado de las palabras y las oraciones en su relación con hablantes y contextos en actos de comunicación concretos, pero también se interesa por analizar las estrategias utilizadas en las actuaciones lingüísticas para lograr el éxito deseado, es considerada como uno de los campos de estudio que ocupan a la lingüística, que orientado a la comunicación en contexto, así como al modo en que el mismo influye en la interpretación de las palabras y sus significados. Además promueve, el estudio de los principios que regulan el uso el lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante concreto en una situación comunicativa concreta, como su interpretación por parte del destinatario. Es determinante en el estudio de esta disciplina la forma en la cual los individuos comprenden los significados, por ello considera distintos factores extralingüísticos que influyen en la interpretación de los enunciados: emisor, destinatario, intención comunicativa, contexto, situación o conocimiento del mundo, etc.  El emisor será aquel que produce intencionalmente una expresión lingüística en un momento determinado, y es quien efectúa el acto comunicativo en un momento y circunstancias determinadas. Quien recibe el mensaje será denominado destinatario, para referir mediante este término al sujeto al que el emisor transmite el mensaje, es decir, hacia quien se dirige el acto comunicativo.  El entorno, el contexto o la situación espacio-temporal en la que se produce la situación comunicativa y entrará a determinar los enunciados, pues en muchas ocasiones la situación en la que se desarrolle el acto comunicativo podrá arrojar más claridad que las palabras emitidas.  La unidad constituyente de esta disciplina es el enunciado, y por este se entiende a toda expresión lingüística producida por el emisor, es decir, aquel mensaje construido según un código lingüístico siendo el código el sistema de signos empleado por los hablantes para comunicarse.  De tal manera, podrá considerarse enunciado cualquier intervención del emisor, que podrá variar desde “una simple interjección hasta un libro entero” (Escandell Vidal, 1996). Se trata de un concepto propio de la pragmática diferencia de la oración, la cual pertenece al campo de la gramática, y su interpretación está ligada a su estructura, mientras que la interpretación del enunciado va a depender del contenido semántico y de las condiciones de su emisión.  La pragmática como disciplina: el significado no convencional de las palabras. De manera general, suele darse por sentado que las lenguas naturales funcionan como códigos o sistemas que juntan signos y mensajes continuamente, y que la lengua termina por establecer una relación entre las representaciones fonológicas (significantes) y las representaciones semánticas (significados).  Pero queda en el aire la posibilidad de una ruptura o más estrictamente de una diferenciación, entre lo que se dice los significados literales de las palabras pronunciadas y aquello que se quiere decir, que se quiere significar aquella intención comunicativa; es gracias a esta posibilidad que en el lenguaje común, se expresan enunciados como “leer entre líneas”, “el espíritu del texto”, “la intención del autor”, “aquello que en realidad quería decir”, entre otras. |  |
| **CORRIENTE TEÓRICA A LA QUE SE ASOCIA** |  |  | Es un conjunto de corrientes pedagógicas de la pedagogía activa.  La pragmática es un subcampo de la lingüística, también estudiado por la filosofía del lenguaje, la filosofía de la comunicación y la psicolingüística o psicología del lenguaje, que se interesa por el modo en que el contexto influye en la interpretación del significado. El contexto debe entenderse como situación, ya que puede incluir cualquier aspecto extralingüístico: situación comunicativa, conocimiento compartido por los hablantes, etc. La pragmática toma en consideración aquellos factores que no se hace referencia en un estudio puramente formal. |  |
| **AUGE** |  |  | Se ha desarrollado durante los últimos decenios del siglo XX.  Se inicia con las conferencias de John Austin (1955) y Paul Grice (1967). Surge, por tanto, de la filosofía del lenguaje; se afianza a principios de los años 70s. |  |
| **CONCEPCIÓN SOBRE EL SUJETO DEL APRENDIZAJE** |  |  | El pragmatismo pretende que a través de la actividad y por medio de la experiencia práctica, se llegue al aprendizaje. Propone que la vida es una constante solución de problemas y que la función cognoscitiva está al servicio de la voluntad para ponerlo en marcha. |  |
| **CONCEPCIÓN SOBRE EL LENGUAJE** |  |  | La Pragmática es el estudio del uso del lenguaje, o para emplear una definición más elaborada, podemos decir que la Pragmática es el estudio de los fenómenos lingüísticos desde el punto de vista de las propiedades de su uso y procesos. Esta definición no introduce un límite entre pragmática y otras áreas de la Lingüística, tal como puede ser el Análisis del discurso, el Análisis de la conversación o la Sociolingüística. |  |
| **UNIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA QUE SE PLANTEAN PARA EL COMIENZO DEL PROCESO** |  |  | Unidad 1: Acto de habla. La palabra pragmática proviene de pragma, hecho o acción y ticus, relativo a, de donde, por lo que se concluye que refiere lo hecho, lo ejecutado, lo práctico.  Unidad 2 Conversación. Es un tipo de interacción verbal que se caracteriza, por constituirse en un proceso lingüístico y social, mediante el cual se construyen identidades, relaciones y situaciones, además de ser la forma principal de la comunicación oral, de ahí que los teóricos del lenguaje afirmen que, en ella, es posible develar directamente los “principios pragmáticos,” en virtud de que las personas participantes no muestran sólo su competencia comunicativa, sino también, demuestran los códigos y procesos empleados para la construcción Social y cultural.  Unidad 3. Argumentación. Finalmente, las y los estudiantes deberán comprender e interpretar discursos argumentativos orales o escritos discursivos no solo a nivel teórico, sino también analizarlos de manera práctica, con miras a aplicar los contenidos aprendidos en su trabajo como enseñante de la lengua inglesa en la escuela secundaria. |  |