

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Asignatura:** Lenguaje y Alfabetización

**Titular:** María Elena Villarreal Márquez

**Unidad 1:** Diversas concepciones sobre la enseñanza del lenguaje escrito.

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando si interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Título del trabajo:** Actividad en línea 4: Teoría Sociolingüística.

**Semestre:** 3° **Sección**: ”C”

**Integrantes:**

Cepeda Leos Marian Leonor #6

Dávila Bustos María Fernanda #7

Herrera Rodríguez Carolina Estefanía #9

Laureano Valdez Lucia del Carmen #9

Martínez Rodríguez Diana #10

Saltillo, Coahuila a Fecha 21/10/2020.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CUADRO COMPARATIVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPARATIVO DE TEORÍAS DE LA ALFABETIZACIÓN INICIAL** | | | | |
| **CARACTERÍSTICAS** | | **TEORÍA 1**  **PSICOLINGÜISTICA** | **TEORÍA 2**  **SOCILOLINGÜISTICA** | **TEORÍA 3**  **PRAGMÁTICA** | **TEORÍA 4**  **PSICOGENÉTICA** |
| **PROPUESTA Y METODOLOGÍA** | |  | La Sociolingüística estudia los fenómenos lingüísticos y su relación con los fenómenos sociales. Su objetivo es identificar y tratar de explicar procesos de cambio lingüístico dentro de los diferentes grupos de la sociedad. Para la Sociolingüística, las expresiones Lingüísticas están íntimamente relacionadas con los contextos sociales, también estudia la diferencia entre el sociolecto de grupos separados por ciertas variables sociales como la religión, el nivel educativo, y el nivel socioeconómico.  La Sociolingüística aborda la relación entre lengua y sociedad, con el afán de comprender a fondo la lengua y su funcionamiento comunicativo; mientras que, para la Sociología del lenguaje, el estudio de la lengua tendrá por objeto explicarse los hechos sociales. Se divide en dos tendencias, de acuerdo con su campo de investigación; éstas son: “la macrosociolingüística y la microsociolingüística. La primera, toma la sociedad como punto de partida y considera el lenguaje como un factor primordial en la organización de las comunidades. La segunda, parte del lenguaje y trata a las fuerzas sociales como factores esenciales que influyen en su estructura”. Luego existe una relación entre la estructura lingüística y la estructura social. |  |  |
| **CORRIENTE TEÓRICA A LA QUE SE ASOCIA** | |  | La teoría sociolingüística se divide en dos subteorías:  ***La Pragmática***  La sociolingüística tiene grandes aportaciones en ciertas áreas de la pragmática, en especial en el estudio social, los actos de habla y sus usos. La pragmática trata de entender la significación social de las pautas del uso de lenguaje, en entender los procesos y las propiedades estructurales de la interacción verbal. Ambas comparten un campo de trabajo: La conversación.  ***La teoría de Halliday***  Teoría sociolingüística. Esta teoría se basa en que el significado es un factor determinante de los inicios del lenguaje infantil, en que los procesos interactivos son quienes explican este lenguaje. Se concluye que las condiciones en que aprendemos la lengua, en gran medida están determinadas culturalmente. |  |  |
| **AUGE** | |  | La sociolingüística ha hecho variables aportaciones a la enseñanza de la lengua, una de ellas es el desarrollo de las disciplinas para el lenguaje en general, ha contribuido a la difusión y valoración de la lengua. Esta concepción fue forjada por William Labov. Ha contribuido a los cambios y las alternaciones de unidades en la lengua como hechos sujetos a cierto orden, las condiciones sociales y contextuales son vistas como elementos indispensables para la valoración. Hasta ahora, la sociolingüística ha tenido una inclinación constante en la comunicación en contextos de enseñanza u organización de sistemas educativos. Las diversas corrientes sociolingüísticas *(La etnografía de la comunicación, la semiótica de Halliday, el modelo variacionista)* coinciden en anteponer la capacidad de determinación de los factores sociales a otras consideraciones de tipo cognoscitivo. |  |  |
| **CONCEPCIÓN SOBRE EL SUJETO DEL APRENDIZAJE** | |  | El grupo social, en que se encuentra inmerso el estudiante, le permite una trayectoria de conocimientos determinados, que le lleva a interactuar de diferentes maneras, lo mismo que a ser poseedor de un bagaje verbal específico, compuesto de todas las variedades que es capaz de usar en su vida cotidiana. De igual forma, tanto el profesor como el alumno, tienen un uso lingüístico con unas características socioculturales y sociolingüísticas determinadas.  La comunidad lingüística, que acompaña el niño al nacer, actúa como medio lingüístico, pues el infante se expone al habla de su núcleo familiar primario; éste actúa como intermediario, el cual hace que se ponga en funcionamiento el LAD (Languaje Adquisition Device) o dispositivo de adquisición del lenguaje, y éste transforma las informaciones obtenidas. Si el niño tiene una capacidad creativa generativa, que le permite, con unas pocas estructuras, producir las oraciones de su lengua, lo hace a partir del vocabulario. |  |  |
| **CONCEPCIÓN SOBRE EL LENGUAJE** | |  | La investigación sociolingüística ha permitido conocer que las variables sociales que influyen sobre la variación lingüística lo hacen de un modo específico en cada comunidad, y esto porque los factores sociales no están configurados de forma idéntica en todas las comunidades, aunque en ellas se hablen modalidades cercanas de una misma lengua, Además, una mayor complejidad social en una comunidad puede dar lugar a una mayor variación lingüística y a un uso social de la lengua más heterogéneo, incluyendo las normas culturales, las expectativas y el contexto en que se mueven los hablantes  Estudia las lenguas en su contexto social, la lengua tiene, por tanto, un correlato social del que carece en lingüística. Este rasgo es justamente lo que distingue la sociolingüística de la lingüística (interna), ya que ésta se encarga del análisis de las lenguas en cuanto sistemas, independientemente de los usuarios y de las comunidades de habla que estos conforman. La lingüística estudia en abstracto un sistema lingüístico dado.  Asimismo, muchas profesiones han cambiado de etiqueta por motivos de prestigio; es el caso del uso de estilista por peluquero, o empleada de hogar y asistenta por criada, sirvienta o muchacha. También diversas causas sociales han cambiado el efecto de los morfemas aumentativos, generando palabras lexicalizadas en nuestra cultura como pelotazo, recetazo o decretazo. |  |  |
| **UNIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA QUE SE PLANTEAN PARA EL COMIENZO DEL PROCESO** | |  | Aún los niños más pequeños tienen estrategias de inferencia o predicción de significado. Alrededor de los tres años, el niño puede inferir el relato de un cuento a través de las imágenes. En esta etapa, el infante considera que imagen y escritura dicen lo mismo.  Por lo tanto se espera que uno como docente lo guie en esta primera etapa, posicionándolo en que conozca y sea consciente del significado de palabras y de imágenes, que una palabra puede significar y utilizarse en diversos contextos. |  |  |