ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2020-2021



“Monografía”

“La importancia de la educación socioemocional”

UNIDAD I

“Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional”.

COMPETENCIAS:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

MATERIA: Educación socioemocional

DOCENTE: Eduarda Maldonado Martínez

INTEGRANTES:

Álvarez Sánchez Lorena Patricia #1

Beltrán Balandrán Sahima Guadalupe #4

De La Garza Barboza Graciela #7

Ramirez García Blanca Guadalupe #19

Saltillo, Coahuila

26 de octubre de 2020





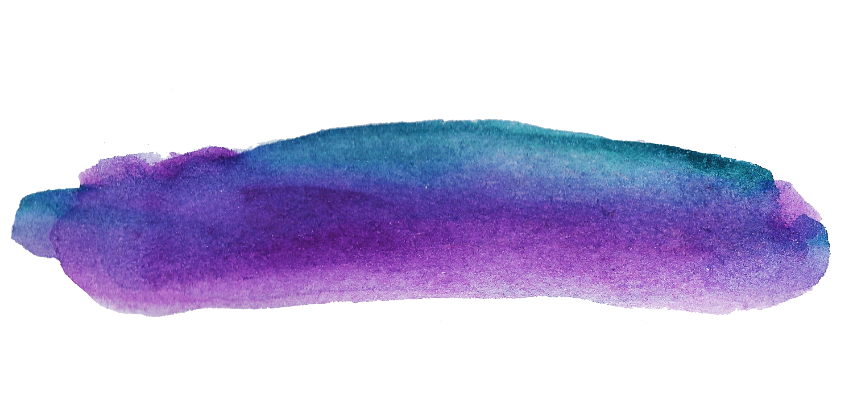
**INTRODUCCIÓN**

La educación socioemocional es un tema de suma importancia sobre todo en el área educativa, ya que hoy en día el modelo educativo en general tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales y en la medida que el educando asciende dentro del mismo, éstos son cada vez menos tomados en cuenta. Sin embargo, en la actualidad se ha abierto un nuevo debate en pedagogía que incluye el papel de las emociones como uno de los aspectos fundamentales a ser considerados en la formación integral del educando.

La educación socioemocional se extiende haciendo un énfasis en diferentes linajes como lo es la educación socioemocional neurocientífica, educativa, psicológica, de experiencia personal, y cívico-ético, de esta manera cada uno de los puntos mencionados anteriores serán explicados detalladamente en este escrito, para así hacer un acercamiento más profundo hacia la educación socioemocional y de esta manera reflejar que las emociones son parte del aprendizaje, desarrollo y formación en el área educativa.

Por ello, con el presente trabajo se busca informar la importancia de considerar a la educación emocional como un aspecto importante en la formación del individuo ya que las emociones son la base para el buen desenvolvimiento de los alumnos, hablando del área educativa y formativa.

La monografía está organizada por apartados, los cuales están ubicados de manera precisa para de esta manera facilitar la lectura de ellos; los apartados son los siguientes: la educación socioemocional desde la perspectiva educativa, en ella se enfatiza que el aplicarla en el ámbito escolar beneficia el desarrollo personal y social de los individuos, la educación socioemocional se aplica en niños y adolescentes para que logren comprender y controlar sus emociones, la educación socioemocional desde la perspectiva neurocientífica permite identificar los procesos que mejor conviene en cada persona para generar un aprendizaje significativo, en la educación socioemocional, viéndola desde una perspectiva psicológica impacta para que los individuos sean capaces de generar pensamientos que permitan interpretaciones y juicios de valor; por ultimo tenemos la educación socioemocional desde las perspectivas de aprendizaje y personal, en ellas se destaca que es de suma importancia conservar emociones positivas para de esta manera tener buenos aprendizajes tanto en la escuela como en la vida diaria y así tener una convivencia de excelencia con nuestro entorno social.



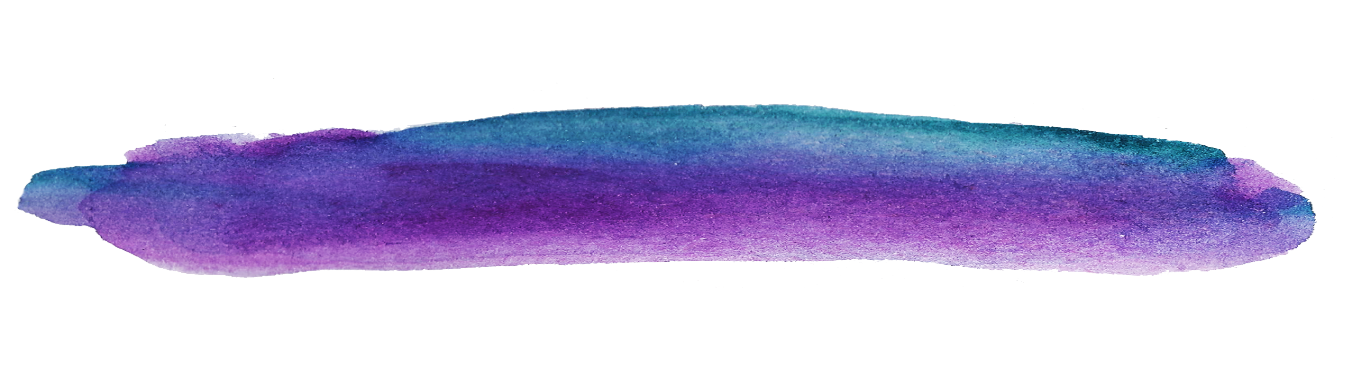
**Educación socioemocional**

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Esta tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

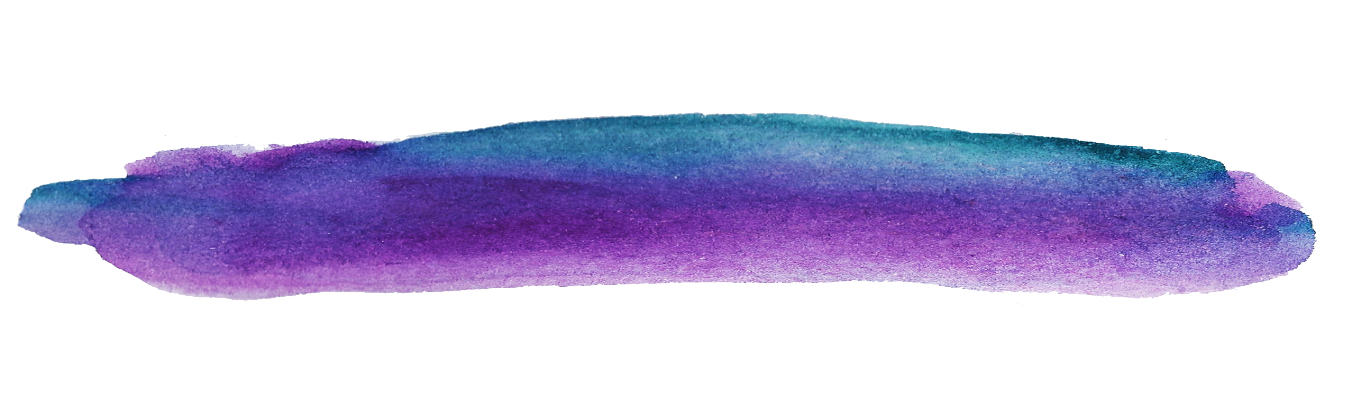


La importancia de introducir en el ámbito escolar y en el currículo educativo, la educación socioemocional al interior del aula, tiene como propósito concebirla como una dimensión central en la función formativa, que realiza la escuela para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas en la construcción de sus aprendizajes; la educación socioemocional se vincula a la psicología del desarrollo, ya que desde la pedagogía la cuestión emocional ha venido marcada por la influencia de los valores y las actitudes como tema de interés centrado en la evolución de los procesos que vivencia el niño y la niña en relación a sí mismo y al resto.



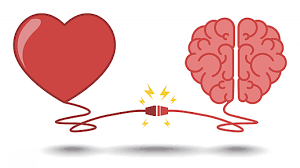
**Educación socioemocional desde la perspectiva neurocientífica**

La neurociencia es una disciplina que ilumina sobre el modo en que el cerebro atiende, procesa y almacena la información. Esto **permite identificar los procesos** que mejoran el aprendizaje, por ejemplo, en el uso de [materiales visuales en educación](http://www.trespuntoelearning.com/10-razones-videos-elearning/) se utiliza de forma recurrente la motivación como una de las ventajas que ofrecen. La neurociencia permite aportar algunas pistas sobre la importancia de la motivación y de los retos (estímulos) para activar determinadas zonas de nuestro cerebroque nos ayudarán en el proceso de aprendizaje, es decir, es importante generar estímulos emocionales que activen nuestro cerebro para que de esta manera se logre favorecer el aprendizaje.

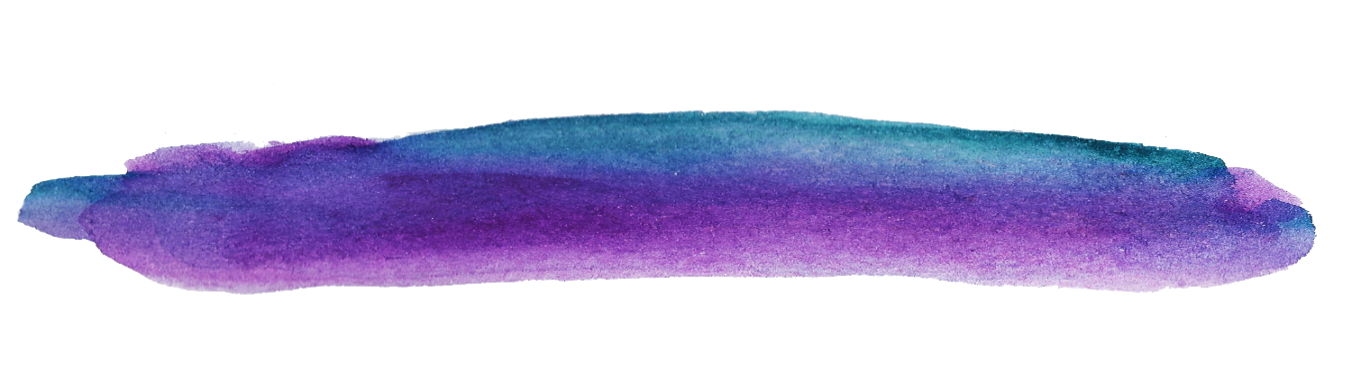


**Educación socioemocional desde la perspectiva educativa**

La importancia de la educación socioemocional en el logro educativo ha sido reconocida de forma creciente; se argumenta que el implementarla beneficia el desarrollo personal y social de los individuos. El desarrollo socioemocional en la infancia en un primer momento mejora la percepción de sí mismos, de otros, y de los centros escolares.



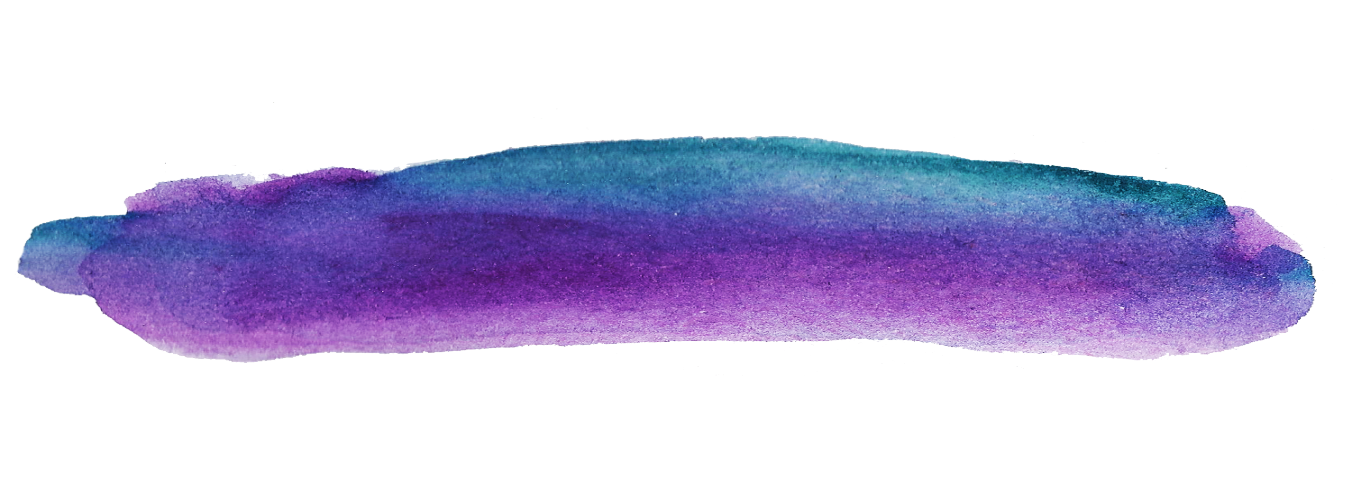
Las emociones negativas y positivas generan un impacto completamente diferente en el aprendizaje, por ello es de mucha importancia generar en el salón de clases un ambiente de emociones positivas ya que estas dependen del aprendizaje que el niño vaya a adquirir en el día y diariamente; la emoción más importante que se debe generar en el salón de clases es la curiosidad, para que de esta manera los niños lleguen a interesarse por los temas que la maestra genere para la enseñanza, y así ellos puedan adquirir un aprendizaje significativo, fomentar la curiosidad y la creatividad a la hora de ir a la escuela.



**Educación socioemocional desde la perspectiva psicológica**

Dentro de la psicología la corriente biológica guía a los psicólogos que buscan las causas del comportamiento en la actividad de los genes, el cerebro, los sistemas nerviosos y endocrino, esta corriente admite que los fenómenos psicológicos y sociales se pueden entender en una última instancia como procesos bioquímicos porque las experiencias y conductas se entienden en una gran medida como resultado de las actividades químicas y eléctricas que tienen lugar en y entre las células nerviosas, la conducta por tanto está determinada por estructuras y procesos básicos. Desde los puntos de vista psicológicos nos hablan de que los alumnos no solo van a la escuela para aprender conocimientos y desarrollar sus habilidades motoras, sino que también el alumno va a la escuela a adquirir valores, adquirir normas y una ética. Se debe percibir al sujeto desde una perspectiva integral, donde su mente y su cuerpo se articulan para capturar el mundo externo e interpretar el interno para que de esta manera, la articulación de conocimientos y emociones, se haría con el fin de procurar que los individuos sean capaces de generar pensamientos que permitan interpretaciones y juicios de valor, como manifestaciones de su consciencia, definiendo sus patrones de conducta (valores), de tal manera que sus emociones establezcan las acciones a tomar, permitiendo identificar sus intenciones racionales dentro de las posibilidades que permitan el desempeño y la conducta, que determinarían las posiciones que los alumnos asumen con respecto a sus vidas. La educación socioemocional es un proceso educativo continuo o permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como una pieza esencial del desarrollo integral del alumno con el objetivo de afrontar y mejorar los retos que se le presenten en su vida cotidiana.





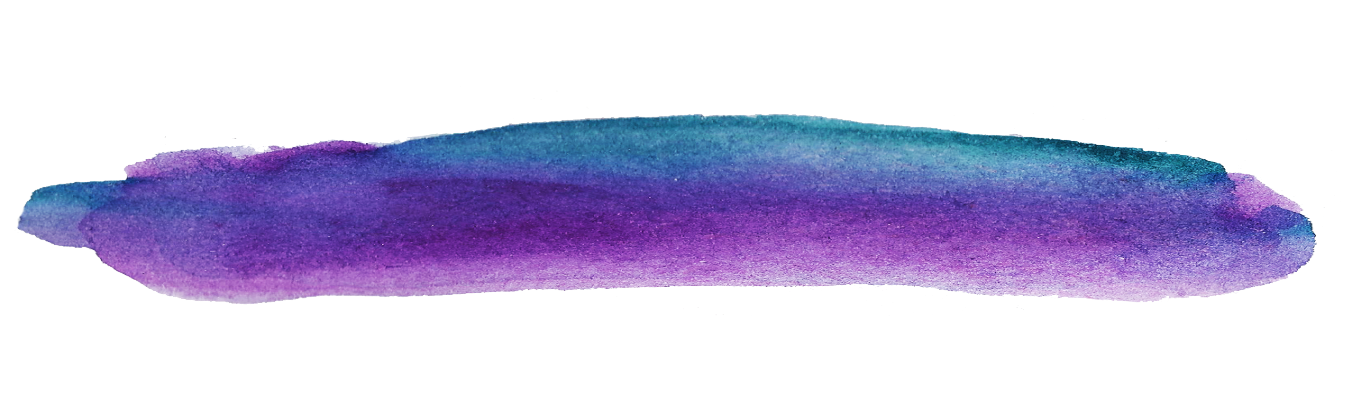
**Educación socioemocional desde la perspectiva de la experiencia personal**

Para nosotros la educación socioemocional es se suma importancia, puesto que poseemos, tanto mente racional como emocional, la mente racional está relacionada con nuestra capacidad de emitir pensamientos de manera lógica y analítica, es un proceso en el cual somos completamente consientes, a diferencia de la mente emocional, que es la encargada de los sentimientos e impulsos.

Las emociones positivas que debemos cultivar es el optimismo y la esperanza, las cuales nos ayudan a tener grandes expectativas sobre nuestros resultados. Pero, sin embargo, también existen las emociones negativas, que son las más importantes que debemos aprender a controlar, porque son las que pueden afectar negativamente nuestra vida, por ejemplo, la ira, la ansiedad y la depresión. Controlar estas emociones es importante, porque estas pueden tener repercusiones directas en nuestra salud.



Entender nuestras emociones y controlar nuestros impulsos nos permite mejorar muchos aspectos de nuestra vida, la inteligencia emocional también nos ayuda a tener empatía con las demás personas, a escuchar sus puntos de vista, a lo que a la larga nos brinda la posibilidad de tener mejores relaciones.



**Relación entre la educación socioemocional y el aprendizaje**

Las competencias centrales pueden ser enseñadas de diferentes maneras y entornos. La enseñanza generalmente se enfoca en la inteligencia emocional. El objetivo es enseñar a los estudiantes a que se conozcan y se respeten ellos y a los demás, y de esa forma fomentar la tolerancia y la amistad (conducta prosocial).

También puede emplearse la instrucción explicita para describir las metas de actividades de aprendizaje socioemocional y explicar las habilidades necesarias a los estudiantes. Se puede proporcionar oportunidades para practicar estas destrezas en cualquier clase o asignatura y no solo en una lección.

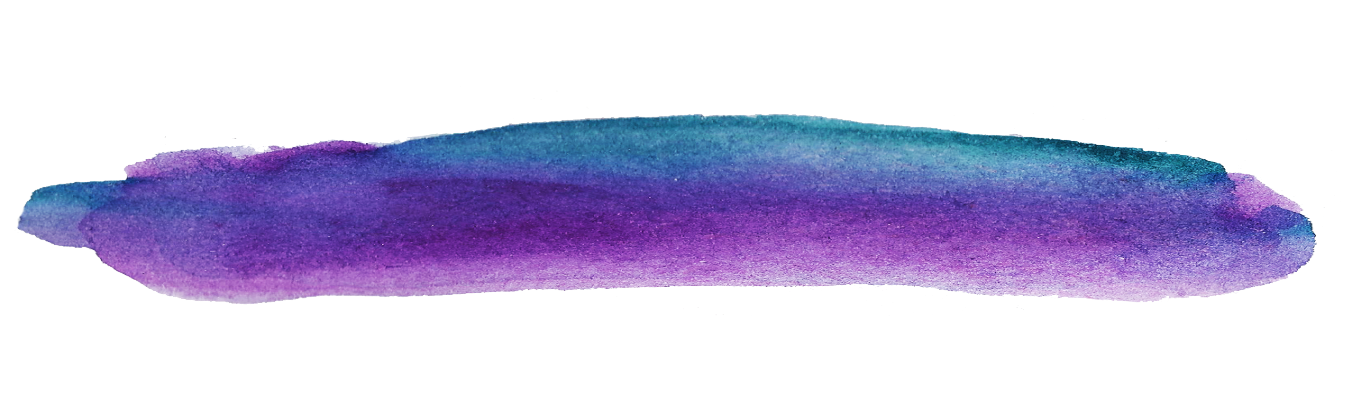
El aprendizaje socioemocional también ayuda a que los estudiantes entiendan cómo y por qué se están comportando de esa forma, y que apoyos necesitan para que su conducta no interfiera con el aprendizaje o la socialización.

Ayuda a mejorar la calidad del ambiente escolar. Cuando se implementan prácticas de aprendizaje socioemocional y los estudiantes reciben la ayuda que necesitan para entenderse ellos mismos y ente ellos, se obtienen resultados positivos en la escuela y fuera de ella.

Se pueden enseñar destrezas sociales y emocionales a estudiantes de todas las edades. Los estudiantes que piensan y aprendan de manera diferente a menudo tienen problemas de autorregulación y con otras habilidades del aprendizaje socioemocional. También puede que tengan problemas de ansiedad y baja autoestima. Estos son algunos apoyos específicos que estimulan la participación de los estudiantes:

* Conocer las habilidades socioemocionales a diferentes edades. Saber a qué estar atento ayuda a determinar cuáles destrezas tienen que enseñarse de forma más explícita.
* Hablar sobre los desafíos. Enfatizar que todos tenemos problemas en ciertas áreas.
* Guiar a los estudiantes a través del proceso de autorreflexión. Los apoyos específicos pueden ayudar a quienes tienen dificultades del funcionamiento ejecutivo para controlar sus impulsos.
* Desarrollar el aprendizaje socioemocional en la vida diaria. Existen maneras divertidas de enseñar destrezas importantes, como aprender a identificar las emociones y saber llegar a acuerdos.





**Relación entre la educación socioemocional con el desarrollo cívico y ético**

En este apartado se expondrá brevemente qué es la ética y quién es la persona humana, para que, a partir de la comprensión de la relación entre ambas, se pueda introducir al tema de la vivencia de la ética, particularmente en el proceso de la educación y en las personas que intervienen en éste. La educación es un proceso inherente al ser humano, por lo que debe ser llevado a cabo con delicadeza ya que marcará directamente a la persona. Es por eso que la ética favorece el manejo adecuado de diversas situaciones y logra sacar lo mejor de cada uno, en este caso, del educador y del educando. Es necesario comprender que la persona, por sus facultades superiores, es perfectible y puede educarse, no se amaestra porque no es un animal sin voluntad que es sometido a otros. Por eso hay que estar conscientes del valor de cada uno y del impacto que puede tenerse en los demás, para así tener la voluntad de conocerse uno mismo y valorarse, y después poder hacerlo con los demás.

Es un proceso de aprendizaje a través del cual las niñas, niños y los adolescentes, trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones. Para construir una identidad y seguridad personal, relacionarse con atención y cuidado hacia los demás, convivir y colaborar, tomar decisiones responsables y aprender a solucionar conflictos y diferencias de manera constructiva y ética. Basada en una visión científica de la naturaleza humana y sus derechos.





**CONCLUSIÓN**

Consideramos que la educación socioemocional es muy importante en el preescolar, ya que a través de ella se van dando ciertas situaciones, ya que los niños se van expresando por las emociones; aquí es donde los docentes se van dando cuenta de algunas situaciones que les estén afectando ya sea desde casa o con sus compañeros, en ejercicios o actividades que no quieran colaborar ni participar. Se debe tener claro que no se aprende lo que no se quiere aprender, no se aprende aquello que no motiva, y si algo no motiva se debe a que no genera emociones positivas que impulsen a la acción en esa dirección, esta es la clave de considerar a las emociones como parte del aprendizaje, por lo cual la educación emocional se constituye, se conceptualiza y se es puesta en marcha para procurar que los y las educandos se conozcan a sí mismos y conozcan a los demás, se respeten, respeten a los otros y al entorno donde viven, de manera que se pueda plantear el desarrollo integral de su personalidad.

Se ha encontrado que las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje, ya que pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las [conexiones sinápticas](https://neuro-class.com/plasticidad-cerebral-como-nuestro-cerebro-se-modifica/). Por lo tanto, se ha evidenciado que los aprendizajes se consolidan de mejor manera en nuestro cerebro cuando se involucran las emociones.

Sin embargo, hay que aclarar que las emociones “positivas” como la alegría, son las que se relacionan con un aumento y mejora en la consolidación del aprendizaje. Por lo tanto, cuando el ambiente es positivo en el aula, el cerebro emocional recibe de mejor manera los estímulos externos. En consecuencia, los conocimientos se adquieren con más facilidad y lo aprendido se mantiene en el tiempo.

Por el contrario, cuando el [aprendizaje](https://neuro-class.com/estilos-de-aprendizaje-un-breve-repaso-teorico/) se acompaña de emociones “negativas” como rabia o miedo, el efecto es contrario. En este caso, el proceso se retrasa y se vuelve más complicado aprender. Teniendo el efecto contrario en los procesos educativos y siendo imprescindible evitar este tipo de emociones en el aula.

Por último consideramos que la educación socioemocional es la base de todo, si los alumnos están bien emocionalmente el ambiente en el aula será favorecedor tanto para los alumnos restantes y para la educadora; por ello es importante estar al pendiente de las vivencias que los niños tengan en casa, analizar a detalle el ambiente en el que se desenvuelven, tener de cerca sus conductas, analizarlas y observarlas detenidamente para de esta manera lograr desarrollar en los alumnos no solo un aprendizaje significativo si no, un estilo de vida de calidad, es decir, enseñarles a controlar sus emociones es de mucha importancia para la socialización y convivencia con los que le rodean, hacer que sean expresivos sin importar qué emoción lleguen a tener, tener fijos sus valores y comportamientos.



**REFERENCIAS**

Alexis Clark, MA, MS. (2014). Aprendizaje socioemocional: Lo que necesita saber. 2014, de understood.

Begoña Ibarrola. (2017). Emociones y motivación dirigen la atención y deciden qué se aprende. 2017, de El diario de la educación.

Secretaria de Educación Pública (2018). Programa del curso educación socioemocional. México. SEP

Noticias, d. (30 de mayo de 2014). *Universidad del desarrollo*. educacionsocioemocional,universidad del desarrollo.



**RÚBRICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo.** | **Monografía** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Educación socioemocional | | |
| **Unidad 1** | Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional | | |
| **Actividad:** | Monografía | **Objetivo** | Explicar la importancia de la educación socioemocional desde las perspectivas: neurocientífica, educativa, psicológica y de la experiencia personal, así como su relación con el desarrollo cívico y ético. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. | | |
| **Descripción** | Por equipos los estudiantes profundizan en los temas abordados en la unidad de aprendizaje y a partir de la información teórica para realizar una monografía con el tema:   * La importancia de la educación socioemocional | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo, competencias, nombre de los integrantes del equipo, fecha y lugar. | **5** |  |
| **Título:**  La importancia de la educación socioemocional | **5** |  |
| **Introducción:** Consta de 1 página de extensión. En ella se plantea el tema de una manera muy general para que el lector sepa en realidad cuál va a ser el tipo de contenido que se encontrará en las páginas siguientes. Así mismo, se expone la temática considerando las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene tema? ¿Qué busco comunicar con mi trabajo? ¡Cuál es el propósito del trabajo? Hacer una breve exposición de las partes y el tipo de contenido que se encontrará en cada sección del texto. | **15** |  |
| **Cuerpo del trabajo:** | | |
| Está organizada por apartados o capítulos que deben estar ubicados de manera precisa para facilitar la lectura de la monografía. | **5** |  |
| 1. Caracteriza la Educación Socioemocional | **10** |  |
| 1. Compara la construcción de relaciones interpersonales positivas y el bienestar desde las perspectivas de la neurociencia, psicología, sociología y educación. | **10** |  |
| 1. Explica la relación entre la Educación Socioemocional y el aprendizaje. | **10** |  |
| 1. Explica la importancia de la Educación Socioemocional en la construcción de relaciones interpersonales constructivas y en el bienestar. | **10** |  |
| 1. Redacta sin faltas de ortografía y con claridad conceptual.  * Utiliza el lenguaje teórico en su escrito * Incluye los siguientes elementos   Introducción.  Objetivo del trabajo  Explicación sobre la importancia de la ESE en la construcción de relaciones interpersonales constructivas y en el bienestar.  Conclusión  Bibliografía | **10** |  |
| **Conclusiones:** Síntesis de cada una de las ideas principales que hayan estado presentes durante la elaboración, escritura y redacción de la monografía a partir de las ideas principales con una serie de reflexiones y análisis del tema | **15** |  |
| **Referencias Bibliográficas:** Enlistar con cada una de las fuentes que han sido consultadas para la escritura de la monografía. Es fundamental que se indique cada uno de los textos utilizados, esto de acuerdo con el APA. | **5** |  |
| **Toral** | **100** |  |