



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Educación Socioemocional*

*Mtra. Eduarda Maldonado Martínez*

## LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

### **Competencias de la Unidad:**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

### **EQUIPO:**

- » *García Soto Jaqueline — No.10*
- » *Guardiola Álvarez Ximena Nataly — No. 13*
- » *Gutiérrez Morales Mariana — No.14*
- » *Jiménez Ramírez Julia Faela — No. 15*

26 de octubre del 2020

Saltillo, Coahuila.

# ÍNDICE

Introducción.....	pág 3
Capítulo 1: “La Educación Socioemocional”.....	pág 4
Capítulo 2: “Las Relaciones Interpersonales Positivas y el Bienestar” .....	pág 6
Capítulo 3: “La Educación Socioemocional y el Aprendizaje” .....	pág 8
Capítulo 4: “¿Por qué es importante la Educación Socioemocional en nuestras relaciones interpersonales?” .....	pág 10
Conclusión.....	pág 12
Referencias bibliográficas .....	pág 13
Rúbrica.....	pág 14

# INTRODUCCIÓN

*“Lo que realmente importa para el éxito, el carácter, la felicidad y los logros vitales es un conjunto definido de habilidades sociales, no solo habilidades cognitivas, que son medidas por test convencionales de cociente intelectual.”*

- D A N I E L G O L E M A N

La Educación Socioemocional ha tomado una gran importancia desde hace algunos años, gracias a la última reforma educativa, actualmente ésta nueva reforma educativa ha dado paso a un modelo con un enfoque Humanista, Sociocultural y Constructivista con la finalidad de buscar un desarrollo integral de los niños y jóvenes, lo que implica introducir a las aulas de clase la Educación Socioemocional.

*Pero, ¿para qué nos sirve la Educación Socioemocional? ¿Qué finalidad tiene?*

La Educación Socioemocional ha cobrado un papel bastante relevante dentro de la sociedad y sus demandas, pero sobre todo en los estudiantes, padres de familia y los docentes; por supuesto que ha dado mucho de qué hablar entre las comunidades de investigadores educativos y sociales. Sin duda ha sido uno de los temas más relevantes y con muchos puntos de vista diferentes, sin embargo, todos nos llevan al mismo lugar, la importancia que tiene que desde edades tempranas se comience a trabajar esta área de desarrollo personal.

El propósito de este trabajo es conocer la relación de la Educación Socioemocional con las relaciones interpersonales, el bienestar y el aprendizaje, así cómo conocer su importancia en la construcción de éstas relaciones.

Está estructurado a través de capítulos previamente señalados dentro del índice, cuenta con su introducción, análisis y conclusión.

El análisis por capítulos nos permitirá identificar de manera sencilla cuáles son los puntos importantes que se desean abordar a profundidad dentro del trabajo. Finalmente, se adjunta una lista de las referencias bibliográficas utilizada y por último, la rúbrica correspondiente.

# CAPÍTULO 1

## “LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL”

Ésta se define como: “Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.” (SEP, 2017; p. 514).

La Educación Socioemocional, sin duda, es una de las áreas de desarrollo personal más compleja de abordar debido a que para muchas personas el reconocer las emociones es una situación muy difícil de abordar, y esto se debe a que nunca fuimos educados para ello o a que no le hemos dado la importancia que merece, pero sobre todo, a que en nuestra cultura nos han inculcado la idea de que siempre busquemos estar bien, y estarlo significa en muchas ocasiones evitar lo que sentimos y mostrar un imagen donde seamos fuertes.

Por lo tanto, en lo que respecta a la Educación Socioemocional en nivel Preescolar debemos saber que “los niños de jardín de infantes marcan un pico de maduración de las “emociones sociales”-sentimientos como inseguridad, humildad, celos, envidia, orgullo y confianza-, todas las cuales requieren de la capacidad de compararse con los demás” (Goleman, 1995, p. 316) para empezar el proceso de aceptación o modificación de dichas emociones con la finalidad de iniciar la formación de su identidad.

Por ello es que los docentes debemos tener muy en claro que trabajar la inteligencia emocional es sin duda buscar un equilibrio entre nuestras emociones y la razón, por lo que es responsabilidad nuestra poner atención en

nuestras conductas, emociones y habilidades socioemocionales, para así poder identificar en qué estamos fallando, cómo podemos mejorarlo y finalmente analizar qué podemos aprender de esto para que al momento de enseñar tengamos la capacidad de reflejar lo que deseamos que los niños desarrollen en sí mismos, en pocas palabras, nutrirnos de manera interna para poder ofrecer apoyo hacia los demás.

Indudablemente sabemos bien que la Educación Socioemocional “contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social.” (SEP, 2017, p.304) por ello es indispensable considerar que la Educación Socioemocional tiene el mismo valor (sino es que hasta más) que la Formación Académica, pues en conjunto permiten no solo el desarrollo de habilidades y competencias sino que también contribuyen a la sana convivencia entre pares, a la interacción, la comunicación y retroalimentación de los procesos cognitivos, a la socialización y al desarrollo de actitudes y habilidades positivas.

Por tal motivo es que la Educación Socioemocional desde el preescolar es una de las áreas de desarrollo personal más fuertes para trabajar con los niños, debido a que esta área nos proporciona una mirada holística del sujeto y su desarrollo que nos posibilita ir formando las bases con la ayuda de la enseñanza y el aprendizaje para la comprensión y manejo de las emociones que a su vez contribuyen a la construcción de una identidad personal que le permita a los sujetos tener un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás. Ya que “el aprendizaje social y emocional es como una póliza de seguros para una vida sana, positiva y satisfactoria” (Goleman y Lantieri, 2009, p. 37).

# CAPÍTULO 2:

## “LA RELACIONES INTERPERSONALES Y EL BIENESTAR”

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas, en la que interviene la comunicación, en la cual el proceso que se lleva a cabo es el intercambio de señales con el fin de dar un mensaje al receptor, el cual debe contar con una habilidad que le permita decodificarlo e interpretarlo.

Lo cual dentro de la **neurociencia** se conceptualiza como la ciencia que se ocupa del sistema nervioso tomando en cuenta sus aspectos y funciones especializadas. Lo que hace que funcione de tal manera que los neurotransmisores envíen señales las cuales provocan un cambio en nuestro estado de ánimo a través de diversas sustancias como la dopamina, encargada del placer al realizar alguna actividad agradable, la serotonina, la cual evita sentir dolor y la oxitocina que provoca la felicidad.

El cerebro le da importancia a lo que observa, lo cual se dirige hacia las creencias, puesto que al visualizar algo a largo plazo se acoge de tal manera que se convierta en algo normal y correcto, modificando el comportamiento de cada persona. Todo esto sucede gracias a la plasticidad del cerebro, que se transforma día a día, encontrándose en constante movimiento, que además produce las reacciones emocionales, el área de la comprensión, del recuerdo y de la motivación.

Los conocimientos de cómo funciona el cerebro aportan estrategias de regulación para la implementación de estas en el **ámbito educativo**, a partir de que los agentes educativos muestren comprensión hacia las particularidades del sistema nervioso y del cerebro, relacionando el comportamiento de los alumnos y recreando propuestas de aprendizaje, el ambiente del aula y las actitudes presentadas frente al grupo. Provocando la innovación, transformación y fortaleciendo la calidad educativa. Puesto que la emoción y motivación son dependientes del resultado en el cual se guarde la información recabada durante clases dentro de los circuitos neuronales en el hipocampo, el cual es el lugar del cerebro en el que se encuentra la memoria. “Cuánto sea más positiva la emoción, mejor se aprende”.

Por otra parte, en cuanto a la aplicación de la **psicología** dentro de la formación de relaciones puede ser observada mediante la implementación del conocimiento social, el cual se enfoca en el conocimiento hacia ti, a los demás

y a los vínculos afectivos realizados. Cuenta con cuatro campos; el conocimiento de los individuos externos a ti, como deseos y sentimientos. El de ti mismo, como el estado de ánimo. El de las relaciones sociales, como el establecimiento de autoridad y amistad. El de los grupos sociales y el de las instituciones sociales, que abarcan política, familia, escuela, etc. Dirigido a los sentimientos e intenciones con respecto a ti mismo y a los demás. Esto nos convierte en psicólogos en un sentido amplio, debido a que nos permite conocer a otro en tanto a sus sentimientos, creencias, actitudes, entre otras.

La manera en la que nos relacionamos diariamente se modifica conforme vamos creciendo a causa de los aprendizajes que adquirimos mediante el contexto, es decir, aprendemos las conductas que debemos manifestar según el espacio y la persona, lo cual puede ser observado cuando un niño tiene un mal comportamiento en casa y en la escuela no. Sin embargo, crecemos y llevamos a cabo la adopción de papeles, que es lo contrario al egocentrismo y nos lleva al entendimiento de las conductas de los demás.

A partir de esto surgen diversas teorías que pretenden explicar cómo el niño adquiere el conocimiento y la **conducta social**. Una de las teorías es la del constructivismo, en la que el propio niño edifica representaciones de la realidad y los instrumentos mediante los cuales aprenderá, debido a que el conocimiento es la formación de la realidad, es decir, el niño analiza sus concepciones y a partir de estas actúa tomando en cuenta la adaptación de la realidad.

Para concluir, cabe resaltar que es fundamental tener presente que el niño aprende de la regularidad, es decir, de la sucesión de acontecimientos que tienen elementos en común o que se repiten de una forma semejante.

# CAPÍTULO 3

## “LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE”

Para comenzar, recordemos qué, la Educación Socioemocional es el proceso de desarrollar y usar habilidades sociales y emocionales. Es el grupo de destrezas que usamos para manejar las emociones, establecer metas, tomar decisiones, y llevarnos bien y sentir empatía por los demás. También podría escucharse que lo llaman alfabetización socioemocional.

Mientras que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Por lo tanto, el aprendizaje y la educación socioemocional se relacionan desde que, la educación por muchos años tuvo la finalidad de poner más atención a transmitir conocimientos, y es por eso que se centraban más en la parte cognitiva, es decir ponían atención a la interacción con lo que rodea a los estudiantes, comprensión de la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención, entre otros, olvidando lo que los estudiantes sentían.

Sin embargo, a lo largo de diversos cambios mostrados en la educación se logró comprender que el componente principal para la adquisición de un aprendizaje significativo es el emocional, debido a que a través de las emociones positivas se permite que el niño esclarezca la situación de su contexto, haga uso de su creatividad y construya la capacidad de establecer relaciones afectivas.

También se ha constatado que un alumno puede no estar motivado para aprender por no encontrar ninguna experiencia de éxito o positiva de aprendizaje que refuerce su autoconfianza. Está demostrado que los agentes de nuestro sistema de motivación son las experiencias positivas en las relaciones y los lazos afectivos que se establecen en el aula. Todo alumno, para estar motivado, necesita atención emocional, elogios, reconocimiento y experiencias de éxito que le hagan sentirse competente.

Muchos profesores se quejan de que sus alumnos no atienden y no podemos olvidar que en los procesos de aprendizaje, la atención y la memoria, están dirigidos emocionalmente y que las emociones regulan constantemente lo que se experimenta como realidad. Cuando la emoción se apaga, cuando el interruptor se desconecta, las consecuencias para el aprendiz son muy negativas.

La motivación es el motor del aprendizaje y es esencial para aprender, por eso llevar a cabo una buena programación del aprendizaje supone tener en cuenta la continua conexión entre las áreas cerebrales corticales, más racionales, y las áreas más emocionales. Todos los procesos cognitivos tienen una base emocional, por eso trabajando las emociones se progresa en el aprendizaje de lo más racional. Emoción y motivación dirigen la atención sobre qué informaciones se archivan en los circuitos neurales, y por tanto, se aprende siempre que se concentre en una actividad central.

# CAPÍTULO 4

## “¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NUESTRAS RELACIONES INTERPERSONALES?”

Cómo se había establecido anteriormente las relaciones interpersonales son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros.

Desde que nacemos hasta que morimos, las personas nos relacionamos de una u otra forma con nuestro entorno.

Así, un bebé llora porque quiere comer y esa es su forma de relacionarse con su madre. Conforme el niño va creciendo adquiere el habla y el lenguaje no verbal para comprender a su entorno y que éste entienda que es lo que necesita en cada momento.

Estas relaciones interpersonales son más fuertes con la familia cuando el niño es pequeño, pero una vez que comienza la educación formal (es decir a los 6 años) el niño amplía su mundo enriqueciendo considerablemente sus relaciones con los otros. Por esta razón, las emociones de un niño de 3 o 4 años, estarán marcada mayormente por los lazos que tiene con su familia (mamá, papá, hermanos, tíos y abuelos) pero un niño de 10 u 11 años tendrá un mundo de lazos más amplios ya que a la familia base se suman amigos, compañeros del colegio, vecinos, amigos ocasionales, compañeros de alguna actividad o deporte extracurricular que el niño haga, etc.

Podemos afirmar que el entorno será de gran importancia para cada persona, pero no de la misma forma puesto que esto dependerá de la edad de cada sujeto.

Así pues, si una persona está expuesta o en constante relación con personas negativas que sean influyentes para ella, marcará e influenciará en sus propias emociones, modificándolas. Cuando dicha modificación se haga un hábito, esta emoción pasará a formar parte de la personalidad de la persona.

En relación a esto es importante recordar lo que menciona Maslow sobre la influencia o importancia que tienen las personas y el entorno para cada sujeto. De allí que se destaque que todo ser humano es un sujeto social, pues cada cual (sus actitudes, comportamientos y emociones) están atravesadas por las relaciones interpersonales.

Respecto al área interpersonal, la inteligencia emocional juega un papel primordial en el establecimiento y construcción de las relaciones con el otro. Las personas emocionalmente inteligentes tienen la habilidad de percibir, comprender y manejar las emociones en la propia experiencia y en la interacción con los demás.

*Tener habilidades interpersonales incluye:*

- ✦ Tener habilidades de comunicación verbal, que comprende que dices y como lo dices.
- ✦ Habilidades de comunicación no verbal, como nos comunicamos sin palabras.
- ✦ Habilidades para resolver problemas que incluye trabajar con otros para identificar el problema, definirlo y trabajar juntos para resolverlo.
- ✦ Habilidades para escuchar, comprende como interpretas la comunicación verbal y no verbal dirigida hacia ti por otros.
- ✦ Habilidades para la toma de decisiones, explorar y examinar opciones.
- ✦ Habilidades de negociación que incluye que tan bien trabajas con otras personas para encontrar la mejor solución para las partes involucradas.
- ✦ Habilidades asertivas que nos ayuda a comunicar nuestras, creencias, opiniones, valores, ideas, necesidades y opiniones sin restricciones.

# CONCLUSIÓN

Para concluir, el papel que juegan los docentes debe ser muy claro, porque trabajar la inteligencia emocional es sin duda buscar un equilibrio entre nuestras emociones y la razón, es responsabilidad de maestros y padres de familia poner atención a las conductas, emociones, y habilidades que presente el alumno, para poder ayudarlo en lo que a él se le complica, y enseñarle que está bien equivocarse; además de proveerle herramientas para prevenir conductas riesgosas, que le afecten su vida profesional y su salud mental.

Por lo tanto, la educación socioemocional en las escuelas es más importante que la formación académica, porque gracias a ella los alumnos se sienten plenos y felices, debido a que saber conocer nuestras emociones, nos permite manejarlas, aprender a socializar y desarrollar nuestras actitudes y habilidades positivas, además de aprender a manejar nuestras emociones negativas y saber controlarlas. Es por eso que la Educación Socioemocional desde el preescolar es una de las áreas de desarrollo personal más fuertes para trabajar con los niños, porque es un área, que permite trabajar todas las ramas de lo emocional, en una sola, para ir formando las bases para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de que estos contribuyan a la fabricación de una buena identidad personal, que ayude a los niños a sentirse bien consigo mismos.

Es por eso, que el conocer sobre como funciona nuestro cerebro es muy importante para poder aplicar las estrategias en el ámbito educativo, y así, el alumno o maestro pueda reconocer ciertos comportamientos, y crear ambientes de aprendizaje que beneficien a todos. Sin embargo, muchos profesores y escuelas se quejan de los alumnos que no entienden y no ponen atención, pero es porque no saben que la atención y la memoria, están dirigidos emocionalmente y que las emociones regulan constantemente lo que se experimenta como realidad. Esto sucede gracias que por muchos años las escuelas pusieron el énfasis, primeramente, en lo académico olvidándose de lo que los sujetos sentían o los problemas que tenían en casa o con ellos mismos. A causa de esto, se generaron cambios en la educación y se logro comprender que el factor más importante para generar aprendizajes significativos es lo emocional.

Por último, los primeros años de los niños es donde forman sus lazos con personas de su contexto, y comienzan a conocer y sentir las emociones, es por eso que desde el preescolar se les debe de enseñar como manejar estos sentimientos, porque las personas emocionalmente inteligentes tienen la habilidad de percibir, comprender y manejar las emociones en la propia experiencia y en la interacción con los demás.

# BIBLIOGRAFÍA

- EcuRed. (2019, 17 julio). *Aprendizaje* - EcuRed. Recuperado 25 de octubre de 2020, de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Secretaria de educación pública. (2018). *Licenciatura en Educación Preescolar-Plan de estudios 2018*. Recuperado de <https://cevie-dgespe.com/documentos/1031.pdf>
- Ibarrola, B (2017). *Emociones y motivación dirigen la atención y deciden qué se aprende. Diario de la educación.*
- La neurociencia en las relaciones interpersonales. (2019, 24 junio). YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=qHOPnzLPVo4>
- Delval, J (1996). *El desarrollo humano*. México.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. México: Batman Books.
- Goleman, D. y Lantieri, L. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Plaza Edición.
- Hernández, N. (2020, 16 enero). *Inteligencia emocional y las relaciones interpersonales -*. Inspira Vidas. <http://inspiravidas.com/inteligencia-emocional-y-las-relaciones-interpersonales/>
- Educapeques. (2020, 21 octubre). *Cómo influyen las emociones en las relaciones interpersonales*. Portal de educación infantil, primaria y para padres. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/relaciones-interpersonales.html>

# RÚBRICA



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2020-2021

Lista de Cotejo.	Monografía
------------------	------------

<b>Materia</b>	Educación socioemocional		
<b>Unidad 1</b>	Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional		
<b>Actividad:</b>	Monografía	<b>Objetivo</b>	Explicar la importancia de la educación socioemocional desde las perspectivas: neurocientífica, educativa, psicológica y de la experiencia personal, así como su relación con el desarrollo cívico y ético.
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.</li> <li>✓ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</li> </ul>		
<b>Descripción</b>	<p>Por equipos los estudiantes profundizan en los temas abordados en la unidad de aprendizaje y a partir de la información teórica para realizar una monografía con el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la educación socioemocional</li> </ul>		

Criterio	Puntos	Resultado
<b>Portada:</b> El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo, competencias, nombre de los integrantes del equipo, fecha y lugar.	5	
<b>Título:</b> La importancia de la educación socioemocional	5	
<b>Introducción:</b> Consta de 1 página de extensión. En ella se plantea el tema de una manera muy general para que el lector sepa en realidad cuál va a ser el tipo de contenido que se encontrará en las páginas siguientes. Así mismo, se expone la temática considerando las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene el tema? ¿Qué busco comunicar con mi trabajo? ¿Cuál es el propósito del trabajo? Hacer una breve exposición de las partes y el tipo de contenido que se encontrará en cada sección del texto.	15	
<b>Cuerpo del trabajo:</b>		
Está organizada por apartados o capítulos que deben estar ubicados de manera precisa para facilitar la lectura de la monografía.	5	
1. Caracteriza la Educación Socioemocional	10	
2. Compara la construcción de relaciones interpersonales positivas y el bienestar desde las perspectivas de la neurociencia, psicología, sociología y educación.	10	
3. Explica la relación entre la Educación Socioemocional y el aprendizaje.	10	
4. Explica la importancia de la Educación Socioemocional en la construcción de relaciones interpersonales constructivas y en el bienestar.	10	
5. Redacta sin faltas de ortografía y con claridad conceptual. - Utiliza el lenguaje teórico en su escrito	10	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluye los siguientes elementos</li> <li>Introducción.</li> <li>Objetivo del trabajo</li> <li>Explicación sobre la importancia de la ESE en la construcción de relaciones interpersonales constructivas y en el bienestar.</li> <li>Conclusión</li> <li>Bibliografía</li> </ul>		
<p><b>Conclusiones:</b> Síntesis de cada una de las ideas principales que hayan estado presentes durante la elaboración, escritura y redacción de la monografía a partir de las ideas principales con una serie de reflexiones y análisis del tema</p>	<b>15</b>	
<p><b>Referencias Bibliográficas:</b> Enlistar con cada una de las fuentes que han sido consultadas para la escritura de la monografía. Es fundamental que se indique cada uno de los textos utilizados, esto de acuerdo con el APA.</p>	<b>5</b>	
<b>Toral</b>	<b>100</b>	