ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR

Ciclo Escolar 2020-2021

Licenciatura en Educación Preescolar

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

Probabilidad y Estadística

“Documento Analizado”

UNIDAD I: “Unidad de aprendizaje I. Imágenes que dicen mucho: Estadística descriptiva.”

COMPETENCIA:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Docente: José Luis Perales Torres.

Alumna: Rosa Edith Valdés Constante.

#19 3° “B”

Saltillo, Coahuila Octubre 2020

**DOCUMENTO ANALIZADO.**

En el libro Probabilidad y Estadística: Enfoque por Competencias la autora Ana Gutiérrez Baneas menciona que la definición de la palabra estadística proviene del vocablo latino status (“estado, condición”), el cuál fue utilizado en la Edad Media para denotar un Estado político. Actualmente, la estadística se define como la ciencia que brinda los instrumentos (métodos y técnicas) para recopilar, organizar, presentar, analizar e interpretar información que apoye los procesos de toma de decisiones en cualquier ámbito.

Nos dice que fue utilizado para describir verbalmente las características principales de un Estado; cuántas personas había en una ciudad feudal, o cuántas cabezas de ganado, entre otras cosas, con el objetivo de cobrar impuestos. Posteriormente, a fin de tener descripciones más concisas fue necesario expresarlas de forma numérica. Con el tiempo, la estadística empezó a usarse para describir y analizar datos no necesariamente relacionados con las características del Estado: por ejemplo, para conocer el número de nacimientos y de muertes. En el siglo XVIII comenzó a desarrollarse la estadística teórica con el propósito de establecer orden en el uso de los métodos existentes para recopilar información y para desarrollar nuevos métodos conforme fueran requiriéndose, es decir, se formaliza la estadística. Estadística Actualmente, la estadística se define como la ciencia que brinda los instrumentos (métodos y técnicas) para recopilar, organizar, presentar, analizar e interpretar información que apoye los procesos de toma de decisiones en cualquier ámbito.

En la actualidad la Estadística se ha constituido en una herramienta importante para la sociedad en los procesos de investigación, puesto que permite planear la investigación, recolectar, organizar, representar, interpretar y analizar la información referente a individuos u observaciones de un fenómeno al cual se le estudian característica en común, en una población o en una muestra. Es indiscutiblemente la herramienta matemática de mayor uso en investigación científica. Casi por definición, todas las áreas científicas tienen como objeto el estudio de un fenómeno mediante la toma sistemática de los datos que describan el mismo. Pues bien, en el diseño para la toma de datos y en su análisis, la Estadística aporta la metodología e investigación para el tratamiento de estos.

Batanero explica que, aunque hace unos años pocos investigadores se interesaban por los problemas de la enseñanza y aprendizaje de la estadística, en la actualidad asistimos a un aumento notable de las publicaciones, diseños curriculares e investigación relacionada con este tema, y esto me parece algo razonable por la gran influencia que tiene la estadística en la sociedad.

En el caso de la probabilidad y la estadística es especialmente importante analizar los razonamientos de los niños, puesto que en dichas materias tratamos con ideas bastante abstractas y no tan ligadas a la experiencia directa del niño como pudieran ser los conceptos geométricos o numéricos. Desde muy pequeño el niño debe aprender a estimar, discriminar y diferenciar formas, distancias y cantidades.

Las operaciones aritméticas básicas se pueden también concretizar en operaciones con objetos físicos (juntar o separar colecciones, etc.) que tienen la propiedad de ser reversibles (volver a los operandos primitivos al deshacer la operación). Por el contrario, no existe una experiencia concreta similar de lo aleatorio, ya que no podemos manipular estos fenómenos para producir un resultado específico, ni devolver los objetos a su estado inicial deshaciendo la operación.

Como alumnos normalistas la estadística podría ayudarnos al momento de evaluar, ya sea a nosotros mismos o incluso en la práctica al momento de evaluar a los alumnos, así como también nos brinda herramientas como diagramas, gráficos, para hacer una buena evaluación y trabajos acomodando datos

En el libro “Estadística para administración y economía” se sugieren métodos y ejercicios para nuestros conocimientos, como ejercicios de autoexamen, anotaciones al margen, notas y comentarios al igual que archivos que vienen dentro del texto.

REFERENCIAS.

**Batanero, C, W.**(2010). *Didáctica de la estadística.*España: Servicio de Reprografía de la Facultad de Ciencias Universidad de Granada.

Gutierrex, B, A file:///C:/Users/maria/Downloads/Probabilidad%20y%20Estad%C3%ADstica\_%20Enfoque%20por%20Competencias%20(%20PDFDrive%20).pdf

* Buen trabajo, solo falto un mayor contenido de lo analizado en el documento, pues es muy extenso como para solo escribir media cuartilla.
* No lo tecleaste en el formato requerido.
* Buenas opiniones