

ALUMNA: ALISON LILY HERNANDEZ VEGA

PROFESORA: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

1 “D”

28/10/2020

**¡NATURALEZA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA!**

***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

*LISTADO*

La naturaleza de la ciencia y la tecnología en la formación de profesores de primaria. En torno a una mejor comprensión desde la perspectiva de género.

* Cuestionamiento a los métodos de enseñanza impartidos por los docentes.
* Análisis al cuerpo estudiantil y su porcentaje en cuanto a los distintos sexos.
* Enfoque en el criterio de temas impartidos por docentes.
* Distinción en la formación de nuevas estrategias para impartir materias relacionadas a las ciencias y tecnologías.
* Propuesta que fundamenta una reflexión sobre las prácticas docentes que se llevan a cabo con el fin de mejorar las bases impartidas en educación primaria.
* Estrategia que desafía a los docentes a diseñar estrategias didácticas.
* Se tomó en cuenta factores cómo: orientaciones globales para la elaboración de estrategias y programas, reconocimiento del valor de las ciencias y tecnologías y la naturaleza
* Inclusión de actividades prácticas que faciliten concebir la ciencia cómo un proceso dinámico.
* Relación de la ciencia con la construcción social-ambiental de nuestro país.
* Observación de orientaciones globales desde el punto de vista constructivista.
* Impartición de alternativas didácticas en el enfoque de la ciencia, tecnología, sociedad y ambiente.
* Importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje.
* Reconocimiento del aprendizaje escolar como un proceso de enculturación de integración gradual.
* Desarrollo dirigido a las capacidades reflexivas y pensamiento crítico.
* Análisis de forma global detallando de manera estadística y descriptiva la comparación entre los grupos de estudio.
* Comprobación de resultados arrojando que tanto científicos como científicas tienen la misma capacidad.
* La propuesta permitió un cambio de actitud favorable.
* Favorecimiento en la comprensión y crítica de la naturaleza, ciencias y tecnología desde la perspectiva de género.
* Mejoramiento en la impartición de conocimientos a nivel primaria con acerca de las creencias y actitudes vistas en los profesores.
* Creación de un pensamiento crítico en los estudiantes impartido por los profesores respecto a los pros y contras de las ciencias y tecnologías.
* El cocimiento y la comprensión “sobre” la ciencia – y la tecnología - (o NdCyT), es decir, comprender qué es la CyT y como validan sus conocimientos.
* Satisfacer los intereses y necesidades concretos (tomar decisiones prácticas)
* Favorecer la identidad personal y social (acoger mujeres y minorías) y hacer atractivo y emocionante su aprendizaje.
* La naturaleza de la ciencia es la denominación empleada para designar los contenidos interdisciplinares desarrollados especialmente desde la historia, la filosofía y la sociología de la ciencia y tecnología, pero también la psicología, la economía, la política, la ética y otras.
* La metodología aplicada es un análisis exhaustivo de contenidos al RD1105 para identificar los contenidos de NdCyT entre los elementos curriculares mediante las categorías de un instrumento que ofrece una taxonomía de NdCyT.
* El análisis tiene en cuenta la organización en distintos niveles y cursos, en diversas asignaturas (biología, geología, física, química)
* Se desarrolla en dos dimensiones, sociología externa (las relaciones con otros elementos e instituciones sociales) y sociología interna (que comprende actividades y valores profesionales desarrollados por científicos y tecnólogos dentro de sus comunidades de prácticas).
* Los estándares de aprendizaje son los elementos más específicos de los tres elementos del currículo.
* El contenido identificado se organiza en dos niveles, un nivel de bloques, donde se presentan elementos relacionados con NdCyT y el segundo nivel de casos, donde se presentas elementos relacionados con NdCyT que aparecen en el currículo como referencias específicas y concretas.