

PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA

- Investigación para promover en los futuros profesores de educación primaria una mejor comprensión de la naturaleza de la ciencia y la tecnología desde la perspectiva de género.
- Reflexión sobre las prácticas docentes que se llevan a cabo, para tratar de mejorarlas, como un proceso donde el profesorado sea capaz de construir conocimientos y reorientar sus actitudes respecto a la ciencia y la tecnología. Para esto los profesores en formación deben saber y manejar adecuadamente los contenidos científicos y tecnológicos que van a enseñar. Esto les plantea el desafío de diseñar estrategias didácticas, tarea en extremo difícil, entre otros factores.
- Estrategias que partan de problemas de interés social de la ciencia y la tecnología.
- Estrategias que impliquen el involucramiento personal del alumnado, y en las que se ponga atención a sus intereses.
- Se consideró desarrollar estrategias de enseñanza situada, porque se enfocan en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de las capacidades reflexivas y pensamiento crítico en contextos reales.
- La comprensión de la ciencia (los tradicionales conocimientos sobre hechos, conceptos, principios y procesos de la ciencia).
- La comprensión acerca de la ciencia o ideas sobre ciencia (conocer cómo opera la ciencia hoy para validar sus conocimientos).
- Taxonomía basada en los campos clásicos: estudios sobre la ciencia y estudios sociales de la ciencia.

- Actividad o metodología científica (generalmente detallan habilidades, destrezas y estrategias científicas usualmente reconocidas en la didáctica como procesos de indagación científica).
- Que los estudiantes se impliquen en la realización de un proyecto de investigación científica, adaptado al nivel educativo y la asignatura.
- Innovar contenidos y sobre todo innovar la pedagogía practicada en las clases de ciencias proscribiendo la memorización y priorizando la persuasión, el convencimiento, el sentido y los valores que justifican aprender Ciencia y Tecnología funcionalmente.
- En la enseñanza de NsCyT se propone una lista reducida de rasgos de la CyT: empírica, cargada de teoría, inferencial, creativa, vacilante, incierta, socialmente integrada y no exclusivamente experimental.
- Una primera propuesta alternativa a la visión del consenso aplica a la ciencia el modelo filosófico del parecido de familia.
- Taxonomía de las dimensiones, categorías y temas de conceptualización de la naturaleza de la ciencia y la tecnología basada en el modelo de los tres mundos de Popper (Naturaleza: Mundo físico, Estados mentales, Conocimiento objetivo: Productos de la mente, ciencia y arte).
Es más integrada, explícita, clara y sencilla para las dimensiones y categoría de NsCyT de manera asequible.