**La naturaleza de la ciencia y tecnología**

**Propuestas**

* Se tomaron en cuenta las actividades didácticas en el enfoque de la ciencia, contextualizando en situaciones del alumnado, así se llegaba a crear un involucramiento personal donde se prestaba atención a sus intereses. (Membiela, 2002).
* reconoce que el aprendizaje escolar es un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. (Díaz Barriga, 2006)
* Los temas de NdCyT reflejan el nivel meta-cognitivo del pensamiento y los procesos científicos. Se basan en pruebas empíricas y usar una variedad de métodos para proponer teorías, leyes y modelos (McComas, 1998; Vázquez y Manassero, 2012a).
* La comprensión “de” la ciencia (los tradicionales conocimientos sobre hechos, conceptos, principios y procesos de la ciencia), y la comprensión “acerca” de la ciencia o ideas sobre ciencia (conocer cómo opera la ciencia hoy para validar sus conocimientos). (Hodson, 2009; Millar, 2006).
* el tema central es la construcción y validación del conocimiento científico, que incluye cuestiones epistemológicas, pero también cuestiones no menos importantes acerca de las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. (Bennássar, Vázquez, Manassero y García-Carmona, 2010; Erduran y Dagher, 2014).
* En el ámbito educativo, el concepto de tecnociencia permite, por analogía, extender de una manera natural el concepto de naturaleza de la ciencia a la denominación integral de naturaleza de la ciencia y la tecnología (NdCyT), que se usa en adelante para describir con precisión las relaciones C-T-S en el mundo actual (Tala, 2009).
* innovar los contenidos, obviamente, pero sobre todo innovar la pedagogía practicada en las clases de ciencias, proscribiendo la memorización y priorizando la persuasión, el convencimiento, el sentido y los valores que justifican aprender CyT funcionalmente. (Allchin, Andersen y Nielsen, 2014; Bennássar et al., 2010).
* La visión de consenso para la enseñanza de NdCyT propone una lista reducida de rasgos de la CyT: empírica, cargada de teoría, inferencial, creativa, vacilante, incierta, socialmente integrada, y no exclusivamente experimental. Allchin, 2011; Duschl y Grandy, 2012; Matthews, 2011).
* Las diferentes ciencias, al igual que los miembros de una familia, se parecen y se diferencian entre sí en algunos aspectos. En consecuencia, conceptualizan la NdCyT en dos dimensiones: cognitivo-epistémica y social-institucional. (Erduran y Dagher, 2014)