|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, N.º EXTRAORDINARIO (2017): 3851-3857X CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIA |
| * presencia imprecisa en

el currículo (escasez, desorganización y dispersión), su complejidad, la escasa tradicióninnovadora, la falta de formación del profesorado y materiales educativos específicos, que se realimentan para perpetuar su ausencia del aula de ciencias.* el marco teórico expuesto y la metodología deban ser necesariamente breves
* Identificar y estructurar los contenidos de la naturaleza de la ciencia y la tecnología para enfatizar cuestiones básicas de su aprendizaje.
* En esta
* línea, el meta-análisis de Deng, Chen, Tsai y Chai (2011) concluye dos condiciones clave para la eficacia de su enseñanza, ampliamente compartidas: el carácter explícito de la enseñanza y la realización de actividades reflexivas sobre NdCyT
 |

LA NATURALEZA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LAFORMACIÓN DE PROFESORES DE PRIMARIA. EN TORNO AUNA MEJOR COMPRENSIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEGÉNERO |

|  |
| --- |
| Hacer atractivo y emocionante el aprendizaje.* Validar, enseñar para la enseñanza de la ciencia.
* Satisfacer los intereses y necesidades concretos
* favorecer la identidad personal y social
* las críticas a la visión de consenso y proponen una conceptualización integrada de los temas
 |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

CONTENIDOS DE NATURALEZA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS NUEVOS CURRÍCULOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA |
| interés mostrado por el profesorado en formación para participar en la investigación* fue el requerimiento de que los y las estudiantes ya
* hubiesen cursado las asignaturas que abordan contenidos relacionado con la enseñanza de las ciencias
* Encontrar y diseñar estrategias adecuadas a sus alumnos.
 |

 |