|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, N.º EXTRAORDINARIO (2017): 3851-3857X CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIA | | * presencia imprecisa en   el currículo (escasez, desorganización y dispersión), su complejidad, la escasa tradición  innovadora, la falta de formación del profesorado y materiales educativos específicos, que se realimentan para perpetuar su ausencia del aula de ciencias.   * el marco teórico expuesto y la metodología deban ser necesariamente breves * Identificar y estructurar los contenidos de la naturaleza de la ciencia y la tecnología para enfatizar cuestiones básicas de su aprendizaje. * En esta * línea, el meta-análisis de Deng, Chen, Tsai y Chai (2011) concluye dos condiciones clave para la eficacia de su enseñanza, ampliamente compartidas: el carácter explícito de la enseñanza y la realización de actividades reflexivas sobre NdCyT |   LA NATURALEZA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA  FORMACIÓN DE PROFESORES DE PRIMARIA. EN TORNO A  UNA MEJOR COMPRENSIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE  GÉNERO | |  | | --- | | Hacer atractivo y emocionante el aprendizaje.  * Validar, enseñar para la enseñanza de la ciencia. * Satisfacer los intereses y necesidades concretos * favorecer la identidad personal y social * las críticas a la visión de consenso y proponen una conceptualización integrada de los temas | | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   CONTENIDOS DE NATURALEZA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS NUEVOS CURRÍCULOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA | | interés mostrado por el profesorado en formación para participar en la investigación  * fue el requerimiento de que los y las estudiantes ya * hubiesen cursado las asignaturas que abordan contenidos relacionado con la enseñanza de las ciencias * Encontrar y diseñar estrategias adecuadas a sus alumnos. | |