**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Valeria Carlos Pérez\_\_#4
Karla Nayeli Agüero Cruz #1
Fernanda Jaqueline Aguilar Rodríguez #2
Cinthia Gabriela Bernal Cervantes #3
Dibeth Atziri Carreón #5

Grado: \_\_2\_\_\_ Sección: \_\_C\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_María Elena Villarreal Márquez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_Noviembre 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social  | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  |  |
| Organizador Curricular 2 |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  |  |
| Organizador Curricular 2 |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Mi carita tiene…****-Inicio:** escucha la explicación sobre el tema ¨cuidado del cuerpo¨ de forma grupal, con ayuda de imágenes del cuerpo humano (boca, ojos, nariz, manos, cabeza, etc.)**-Desarrollo:** escucha la lectura del pictograma con atención para después de forma grupal complementar un cartel con las imágenes usadas anteriormente**-Cierre:** expone el tema en grupo, escuchar que les pareció la actividad y hacer una conclusión. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | Grupal | * Pictograma
* Imágenes
* Cartel
 | Noviembre20 minutos |
| **“Checa, checa para que no te vayas a enfermar”****Inicio:** Da respuesta a los siguientes cuestionamientos para rescatar aprendizajes previos.-¿sabes que es un señalamiento?-¿para qué sirve?-¿Dónde los has visto?Observa el siguiente video:<https://youtu.be/4VktpB9xDuE>**Desarrollo:** Comenta si conocen los señalamientos que se muestran y donde los ha visto. Menciona cómo se usa correctamente el cubrebocas y como deben desecharse. Reconoce las medidas de sanitización en los lugares públicos como la función de los tapetes sanitizantes, el gel antibacterial.Identifica cuanta es la temperatura que debe tener una persona para ingresar a lugares públicos. Porta con gel antibacterial en todo momento y aplicar cada media hora. Guarda sana distancia en todo momento con sus propios compañeros y poner de ejemplo como sana distancia sus brazos extendidos a los laterales.**Cierre:** Comenta si aprendió señalamientos nuevos, porque son importantes y la importancia de que existan y se respeten. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | -Individual | -ilustraciones de diversos señalamientos -Video | Noviembre30 minutos |
| **La búsqueda de medidas preventivas****-Inicio:** Comenta si conocen las medidas de prevención:si saben cuáles son las medidas de prevención, las han observado en algún lugar ya sea en su casa, periódico, revistas, libros, televisión, etcétera. Se les mostrará una serie de imágenes llamativas sobre medidas de prevención para que las puedan reconocer.**-Desarrollo:** Identifica y recorta textos e imágenes de un periódico, que mencionen las medidas de prevención y seguridad que deben llevar durante la pandemia.Pegarán esos recortes en una hoja de trabajo y los dibujarán y colorearán.**-Cierre:** Expone su trabajo a la pared, los analizarán y compararán de forma grupal, a través de preguntas como:¿Qué medida de seguridad me faltó y porqué es importante tenerla? ¿Para qué sirve esta medida de prevención? | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | **-**Grupal e individual | -Imágenes laminadas de medidas de prevención-Periódico-Tijeras-Colores-Hojas de trabajo-Trabajos completos | Noviembre 35 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**Poesía infantil con pictograma..... | Letras de canciones infantiles,  Poesía para niños, Poesias infantilesPoesía infantil con pictograma..... | Letras de canciones infantiles,  Poesía para niños, Poesias infantiles-El pictograma se adecuará para niños según el grado: 1er grado, 4 renglones. 2do grado, 6 renglones. 3er grado, 8-10 renglones.Poesía infantil con pictograma..... | Letras de canciones infantiles,  Poesía para niños, Poesias infantiles 2do grado 3er grado 1er grado -Primer año trabajara con 2 señalamientosResultado de imagen de uso de cubrebocas obligatorioResultado de imagen de señalamientos por covid-Resultado de imagen de señalamientos por covidSegundo trabajara con 4 señalamientosResultado de imagen de señalamientos por covidResultado de imagen de señalamientos por covidResultado de imagen de susana distancia-Tercero trabajara con 5 señalamientos**Ver las imágenes de origen Resultado de imagen de señalamientos por covid Resultado de imagen de señalamientos por covid Resultado de imagen de señalamientos por covid Resultado de imagen de señalamientos por covid** -La búsqueda de medidas preventivas se adecuará para los alumnos de primero y segundo, lo más apropiado sería que señalen y recorten imágenes que relacionen con la pandemia y las medidas de seguridad relevantes a esta, en vez de recortar textos, ya que, la lectura no es algo que se ve mucho en estos primeros años.Igualmente, para los alumnos de primer grado, se les dificultaría un poco más el tener que comparar los trabajos, entonces sería más adecuado que discutieran los aprendizajes adquiridos de la actividad. |

Valeria Carlos Pérez María Elena Villarreal Márquez

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**