## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

****

**Nombre del estudiante normalista:**

Herrera Rodríguez Carolina Estefanía

Cepeda Leos Marian Leonor

Dávila Bustos María Fernanda

Laureano Valdez Lucia del Carmen

Martínez Rodríguez Diana

**Semestre:** 3° **Sección:** “C” **Número de Lista:** 8, 6, 7, 9, 10

**Institución de Práctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Clave:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Zona Escolar:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Grado en el que realiza su práctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Maria Elena Villarreal Márquez

**Total de alumnos:** \_\_\_\_\_\_ **Niños:** \_\_\_\_\_\_ **Niñas:** \_\_\_\_\_\_\_

**Periodo de Práctica:** Noviembre 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | | | | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Nombre de la Secuencia 1:** El lavado de manos | | | | | | | |
| **Inicio:**  Responde: ¿Cómo te lavas las manos?  ¿Qué utilizas para lavar tus manos?  Observa en YouTube el video sobre el lavado de manos: <https://youtu.be/e0pecj7ZCcQ> | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | Individual | * Video * Bocinas * Imagen del lavado de manos * Resistol * Tijeras * Hojas de maquina | 10 minutos |
| **Desarrollo:** Enseñan a “Juan, el niño títere” a lavarse las manos; Lee la historia del lavado de manos y pega correctamente la imagen que corresponde con el acto para completar el texto final. | Grupal | * Imágenes del lavado de manos plastificadas * Juan el títere * Cinta * -Historia en grande | 15 minutos |
| **Cierre:**  Observa las imágenes con una serie de pasos para el lavado correcto de manos. Ordena correctamente los pasos utilizando las imágenes y retoma la información del video. Pega estas imágenes en una cartulina y la pega en el aula.  Hace retroalimentación y comenta: ¿Cómo me sentí? ¿Qué aprendí? ¿Por qué es necesario el lavado de manos? Hacer retroalimentación. | Individual | * Imágenes del lavado de manos * Resistol * Cartulina de colores * Plumones | 10 minutos |
| **Observaciones:** | | **Adecuaciones Curriculares:**  **Primer año:** pictograma corto, con pocas palabras, 4 renglones y varias imágenes ya que en este grado los alumnos apenas comienzan a relacionarse con la lectura.  **Segundo año:** pictograma con oraciones cortas, de 6 a 8 renglones e imágenes en este grado los alumnos ya tienen aproximación a la lectura y escritura.  **Tercer año:** Pictograma con un manejo de oraciones largas, máximo 10 renglones, se puede manejar un uso mínimo de imágenes ya que sus bases de lectura y escritura son concretas, pero aún falta mejorarlas. | | | | | |
| **Nombre de la secuencia 2:** ¿Dónde he visto medidas de seguridad? | | | | | | | |
| **Inicio:** Lanza un dado enorme de cuestionamientos y responde la pregunta que le toque: ¿Qué son las medidas de seguridad?, ¿Para qué funcionan las medidas de seguridad?, ¿Dónde has visto esas medidas?, ¿Cuáles medidas de seguridad conoces?, ¿Por qué son importantes las medidas de seguridad?, ¿Para qué utilizamos en nuestra vida diaria las medidas de seguridad? | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | Grupal e individual | -Dado con las preguntas en cada uno de sus lados | 10 minutos |
| **Desarrollo:** Observa en YouTube el video sobre las medidas de seguridad. (<https://www.youtube.com/watch?v=fJUtekE6W6g>, <https://www.youtube.com/watch?v=cbVrvTNSZ74> )  Clasifica las tarjetas con imágenes de las medidas de seguridad según los lugares en que las han visto. | Grupal | -Video  -Proyector  -Bocinas  -Computadora  -Tarjetas con imágenes de las medidas y los lugares  -Cinta adhesiva | 10 minutos |
| **Cierre:** Elabora la medida de seguridad que más les gusta en una cartulina grande, por equipos de 4 integrantes y pasan al frente del salón a explicarlo. | Equipos de 4 integrantes | -Cartulinas  -Colores/marcadores | 15 minutos |
| **Observaciones:** | | | **Adecuaciones Curriculares:**  **Primer Grado:** Conoce al menos 2 medidas de seguridad, pues durante esta etapa en niño comienza a conocerlas.  **Segundo Grado:** Identifica al menos 4 medidas, ya comienza a tener una noción sobre las medidas de seguridad.  **Tercer Grado:** Conoce al menos 5 medidas, pues se espera que ya el niño conozca y tenga gran acercamiento con estas. | | | | |
| **Nombre de la secuencia 3:** Medidas de seguridad en el periódico | | | | | | | |
| **Inicio:**  Observa las imágenes de diferentes medidas de seguridad y dice lo que significan para el o lo que cree que significan, para dar a entender que existen diversas medidas de seguridad. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | Grupal e individual | Imágenes de medidas de seguridad de cartón o foami | 5 minutos |
| **Desarrollo:** Busca las medidas de seguridad que encuentran distribuidas en el aula, las pega en el pizarrón y dice que significa cada una. | Grupal e individual | -Imágenes de medias de seguridad  -Cinta adhesiva | 20 minutos |
| **Cierre:** Identifica medidas de seguridad que encuentra en el periódico, las recorta, las pega en una hoja de máquina y escribe debajo de ellas el significado. | Individual | **-**Hojas de maquina  -Periódico  -Tijeras  -Pegamento  -Lápiz | 15 minutos |
| **Observaciones:** | | | | **Adecuaciones Curriculares:**  **Primer Grado:** Identifica 2 medidas de seguridad pues comienza primeros acercamientos con el periódico.  **Segundo Grado:** Reconoce 4 medidas en el periódico, ya que tiene mayor familiarización.  **Tercer Grado:** Conoce 5 medidas de seguridad, pues ya ha interactuado en varios momentos con el periódico. | | | |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**