**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre de las estudiantes normalistas:**

**Samara Kereny Robledo Cortes N.L19**

Mariana Paola Pardo Sena N.L 18

Rosa María Sánchez García N.L 20

Laura Alejandra Treviño Aguirre N.L 21

Juritzi Mariel Zúñiga Muñoz N.L 22

**Grado:** 2 **Sección:** D **Número de Lista:** 19

**Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica:** Tercer grado de preescolar

**Nombre del Profesor(a) Titular:** María Elena Villareal Márquez

**Total de alumnos: \_\_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_**

**Periodo de Práctica:** Primer Jornada de Práctica noviembre 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica* Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Participación Social
 | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Actividad/consignas*** | ***Aprendizaje esperado*** | ***Organización*** | ***Recursos*** | ***Día/tiempo***  |
| *“Alimentos saludables y alimentos chatarra”**3°er grado de preescolar**Inicio** Comienza la clase con preguntas como: ¿sabes cuáles son los alimentos saludables? ¿sabes qué beneficios tienen? ¿los alimentos chatarra son malos? ¿por qué? ¿qué pasa si no cuidas tu alimentación?
* Pone atención a las instrucciones que se dan para la lectura del pictograma.

*Desarrollo** Observa las imágenes, escucha y participa ante la lectura del pictograma sobre una buena alimentación.

*Cierre** Comenta frente al grupo lo aprendido de los alimentos saludables y no saludables.
* Contesta a preguntas como: si en su casa preparan comidas balanceadas, cada cuánto comen comida chatarra y si les gusta más la comida chatarra o saludable.
 | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | * Grupal
 | * Pictograma sobre los alimentos chatarra y los saludables
 | *Inicio*10 minutos*Desarrollo*15 min*Cierre:*10 minutos*Día*9 de noviembre |
| *“¿Dónde se encuentran las medidas de seguridad?**Inicio** Contesta a preguntas como: ¿sabes lo que son las medidas de seguridad? ¿dónde las podemos encontrar? ¿para qué sirven? ¿conoces algunas?, todo esto para saber sus ideas previas.
* Realiza una explicación breve con fotos de apoyo sobre lo que son las medidas de seguridad y dónde se encuentran.

*Desarrollo** Observa las fotos, participa y comenta dónde se pueden encontrar esos señalamientos.
* Pone atención al video de Medidas de Seguridad para Niños (<https://youtu.be/iI-LpGkTMys>).
* Escucha la explicación que se da en el video, mientras participa dando ideas de lo que se está viendo.
* Realiza un dibujo sobre algunas señales de medidas de seguridad.

*Cierre** Contesta a las preguntas referentes al video observado.
* Explica lo que son y por qué están en ese lugar.
* Hace un dibujo
 | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | * Grupal
 | * Video sobre las medidas de seguridad para los niños
* Fotos de medidas de seguridad
* Colores
* Hoja de máquina
 | *Inicio*10 minutos*Desarrollo*15 min*Cierre:*10 minutos*Día*10 de noviembre |
| *“Periódico seguro”**Inicio** Contesta a las preguntas: ¿lees el periódico? ¿has visto en el periódico medidas de seguridad sobre la alimentación? ¿has visto anuncios o cartelones sobre la buena y mala alimentación?
* Pone atención a las instrucciones sobre la búsqueda de medidas de seguridad en el periódico, mientras participa junto al grupo.

*Desarrollo** Hojea el periódico en busca de imágenes relacionadas con estos señalamientos.
* Localiza en el periódico medidas de seguridad junto con su equipo
* Recorta 5 imágenes sobre medidas de seguridad y pega en una hoja de máquina.

*Cierre** Explica al grupo por qué se escogieron esas fotos, qué son, para qué sirven y por qué es necesario aplicarlas en la vida cotidiana.
 | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | * Grupal
* Equipos de 3
 | * Periódico
* Hoja de máquina
* Tijeras
* Pegamento
 | *Inicio*5 minutos*Desarrollo*20 min*Cierre:*10 minutos*Día*11 de noviembre |
| Observaciones*Pictograma “Alimentos saludables y alimentos chatarra”** Primer grado: se utilizan cuatro renglones del cuento.
* Segundo grado: se utilizan seis renglones del cuento.
* Tercer grado: se utilizan diez renglones del cuento.

*“¿Dónde se encuentran las medidas de seguridad? (Den cuenta donde han visto medidas de seguridad.)** Primer grado: se utilizan dos medidas de seguridad.
* Segundo grado: se utilizan cuatro medidas de seguridad.
* Tercer grado: se utilizan cinco medidas de seguridad.

*“Periódico seguro” (Localizar en el periódico medidas de seguridad)** Primer grado: se utilizan dos medidas.
* Segundo grado: se utilizan cuatro medidas.
* Tercer grado; se utilizan cinco medidas.
 |

 **Samara Kereny Robledo Cortés**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE TERCER SEMESTRE** **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Samara Kereny Robledo Cortés

Semestre: TERCER SEMESTRE Fecha de revisión: 30 OCTUBRE 2020

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia de la Situación didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de los docentes de los cursos (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS