**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Imagen que contiene señal, alfombra, dibujo

Descripción generada automáticamente**

**Nombre de las estudiantes normalistas:**

**Samara Kereny Robledo Cortes N.L19**

Mariana Paola Pardo Sena N.L 18

Rosa María Sánchez García N.L 20

Laura Alejandra Treviño Aguirre N.L 21

Juritzi Mariel Zúñiga Muñoz N.L 22

**Grado:** 2 **Sección:** D **Número de Lista:** 19

**Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica:** Tercer grado de preescolar

**Nombre del Profesor(a) Titular:** María Elena Villareal Márquez

**Total de alumnos: \_\_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_**

**Periodo de Práctica:** Primer Jornada de Práctica noviembre 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Participación Social | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Actividad/consignas*** | ***Aprendizaje esperado*** | ***Organización*** | ***Recursos*** | ***Día/tiempo*** |
| *“Alimentos saludables y alimentos chatarra”*  *3°er grado de preescolar*  *Inicio*   * Comienza la clase con preguntas como: ¿sabes cuáles son los alimentos saludables? ¿sabes qué beneficios tienen? ¿los alimentos chatarra son malos? ¿por qué? ¿qué pasa si no cuidas tu alimentación? * Pone atención a las instrucciones que se dan para la lectura del pictograma.   *Desarrollo*   * Observa las imágenes, escucha y participa ante la lectura del pictograma sobre una buena alimentación.   *Cierre*   * Comenta frente al grupo lo aprendido de los alimentos saludables y no saludables. * Contesta a preguntas como: si en su casa preparan comidas balanceadas, cada cuánto comen comida chatarra y si les gusta más la comida chatarra o saludable. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | * Grupal | * Pictograma sobre los alimentos chatarra y los saludables | *Inicio*  10 minutos  *Desarrollo*  15 min  *Cierre:*  10 minutos  *Día*  9 de noviembre |
| *“¿Dónde se encuentran las medidas de seguridad?*  *Inicio*   * Contesta a preguntas como: ¿sabes lo que son las medidas de seguridad? ¿dónde las podemos encontrar? ¿para qué sirven? ¿conoces algunas?, todo esto para saber sus ideas previas. * Realiza una explicación breve con fotos de apoyo sobre lo que son las medidas de seguridad y dónde se encuentran.   *Desarrollo*   * Observa las fotos, participa y comenta dónde se pueden encontrar esos señalamientos. * Pone atención al video de Medidas de Seguridad para Niños (<https://youtu.be/iI-LpGkTMys>). * Escucha la explicación que se da en el video, mientras participa dando ideas de lo que se está viendo. * Realiza un dibujo sobre algunas señales de medidas de seguridad.   *Cierre*   * Contesta a las preguntas referentes al video observado. * Explica lo que son y por qué están en ese lugar. * Hace un dibujo | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | * Grupal | * Video sobre las medidas de seguridad para los niños * Fotos de medidas de seguridad * Colores * Hoja de máquina | *Inicio*  10 minutos  *Desarrollo*  15 min  *Cierre:*  10 minutos  *Día*  10 de noviembre |
| *“Periódico seguro”*  *Inicio*   * Contesta a las preguntas: ¿lees el periódico? ¿has visto en el periódico medidas de seguridad sobre la alimentación? ¿has visto anuncios o cartelones sobre la buena y mala alimentación? * Pone atención a las instrucciones sobre la búsqueda de medidas de seguridad en el periódico, mientras participa junto al grupo.   *Desarrollo*   * Hojea el periódico en busca de imágenes relacionadas con estos señalamientos. * Localiza en el periódico medidas de seguridad junto con su equipo * Recorta 5 imágenes sobre medidas de seguridad y pega en una hoja de máquina.   *Cierre*   * Explica al grupo por qué se escogieron esas fotos, qué son, para qué sirven y por qué es necesario aplicarlas en la vida cotidiana. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | * Grupal * Equipos de 3 | * Periódico * Hoja de máquina * Tijeras * Pegamento | *Inicio*  5 minutos  *Desarrollo*  20 min  *Cierre:*  10 minutos  *Día*  11 de noviembre |
| Observaciones  *Pictograma “Alimentos saludables y alimentos chatarra”*   * Primer grado: se utilizan cuatro renglones del cuento. * Segundo grado: se utilizan seis renglones del cuento. * Tercer grado: se utilizan diez renglones del cuento.   *“¿Dónde se encuentran las medidas de seguridad? (Den cuenta donde han visto medidas de seguridad.)*   * Primer grado: se utilizan dos medidas de seguridad. * Segundo grado: se utilizan cuatro medidas de seguridad. * Tercer grado: se utilizan cinco medidas de seguridad.   *“Periódico seguro” (Localizar en el periódico medidas de seguridad)*   * Primer grado: se utilizan dos medidas. * Segundo grado: se utilizan cuatro medidas. * Tercer grado; se utilizan cinco medidas. | | | | |

**Samara Kereny Robledo Cortés**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE TERCER SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Samara Kereny Robledo Cortés

Semestre: TERCER SEMESTRE Fecha de revisión: 30 OCTUBRE 2020

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia de la Situación didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de los docentes de los cursos (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS